

【技術・家庭（技術分野）・中1・材料取りと部品加工】①

育成を目指す資質・能力

〈本時のねらい〉

木材を加工する動画から木材の切断のポイントをおさえ、両刃のこぎりの正しい使い方を身に付け、木材を正確に切断することができる。

ICT活用のポイント

・ICT端末を使い作業の様子を撮影した動画を視聴し、客観的に作業のよいところや改善すべきところを確認することで、のこぎり引きの反復練習の時間を減らすことができる。

【つかむ】

- ・前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ
- ・個人目標を設定する

【追究する】

- ・作業準備をする
- ・木材の切断作業をおこない、撮影する

【まとめる】

本時のめあてに対するまとめを確認し、学習内容を振り返る

事例の概要

両刃のこぎりを正しく使い、木材を正確に切断できるように、見本動画や自分の作業の様子を動画で確認することで、よくできた点や改善点に気づき、よりよく作業できるようにする。

【事例におけるICT活用の場面①】

- ・アンケートフォームを活用し、前時ののこぎり引き作業で難しかったところや苦労したところなどの集計結果や、ICT端末で前時の自分の作業動画と見本動画を比較しながら、個人目標を設定し学習支援ソフトのカードをまとめる。

【事例におけるICT活用の場面②】

- ・作業準備では、教科書と教師が作成した静止画や見本動画をICT端末で見ることで、のこぎり引きについて確認する。また、作業途中でも繰り返し視聴することができる。
- ・作業の様子を互いに撮影し、保存する。

【事例におけるICT活用の場面③】

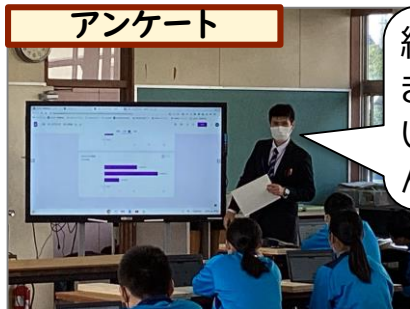
- ・ICT端末の学習支援ソフトのカードに本時の作業動画や木材の切断面の様子を記録し、それらを確認しながら振り返りをする。

【技術・家庭（技術分野）・中1・材料取りと部品加工】②

【事例におけるICT活用の場面①】

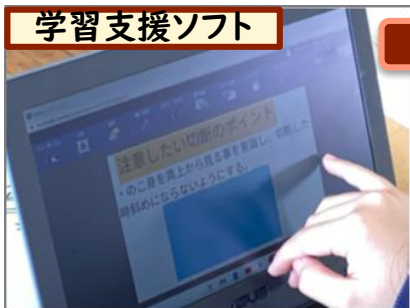
○ つかむ

- ・前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ
- ・個人目標を設定する



アンケート

線に沿って切断できなかった人が多いけど、原因はどんなところかな？



学習支援ソフト

ポイント

個人目標を設定。授業後半に、動画や静止画等を貼り付け提出。

アンケート機能を使って、前回の作業の難しかったところを集約・確認し、前時の作業の様子を撮影した動画による的確な振り返りから、めあてを導き出します。また、個人目標を設定しそれを学習支援ソフトに記入し、作業後には動画・静止画を貼り付け蓄積していきます。

【事例におけるICT活用の場面②】

○ 追究する

- ・見本動画でのこぎり引きについて確認する
- ・木材の切断作業をおこない、撮影する



学習支援ソフト

ポイント

動画でのこぎりの使い方をいつでも何度でも復習できます。



学習支援ソフト

ポイント

撮影の角度を指示。同じ角度で比較がしやすいように。

作業の復習は各自が動画等でおこないます。自分のタイミングで復習でき何回も見返したり、確認したいところだけ見たりできます。また、互いに作業の様子を撮影します。毎回同じ角度で撮影することで前時との比較がしやすく、よい点や改善点がより明確になります。

【事例におけるICT活用の場面③】

○ まとめる

- ・本時のめあてに対するまとめを確認し、学習内容を振り返る



学習支援ソフト

ポイント

切断面を写真撮影。今後削っていても記録が残ります。



学習支援ソフト

目標を達成できたかな？線に沿って切断できたけど、切断面は斜めになったな。直し方を考えないとな。

作業後、目標を書いた学習支援ソフトに撮影した切断面と作業動画を貼り付けます。それらを確認しながら、振り返りをします。振り返り用紙も撮影し、学習支援ソフトに貼り付け毎回提出しています。

【活用したソフトや機能】・アンケート機能・カメラ機能・学習支援ソフト(データ提出・受信)