

【技術・家庭（技術分野）・中1・「製作のための技能」】①

育成を目指す資質・能力

材料や加工の特性等の原理・法則と、材料の製造・加工方法等の基礎的な技術の仕組みについて理解できる。

ICT活用のポイント

正しいのこぎりの使用法を理解させる際、ICT端末に「のこぎり引きがうまくできていない例」の動画を送り、課題となる点を意識させる。

各自の取組みをICT端末で動画撮影し、よりよいのこぎり引きの方法について、考えを深めさせる。

前時をふり返り、本時のめあてを確認する。

ICT端末に送られた動画を見てアドバイスを考え、電子ホワイトボードツールに書き込む。

実際にのこぎり引きを行い、ICT端末で動画撮影し、よりうまくいく方法を考える。

各自の活動で、うまくいった点を電子ホワイトボードツールに書き込み、全体で共有する。

共有した意見を基に、よりよいのこぎり引きの方法を全体で確認する。

事例の概要

めあて「のこぎりを使って、まっすぐきれいに切断しよう」

事例におけるICT活用の場面①

- ・生徒のICT端末に「のこぎり引きがうまくできていない例」の動画を送信し、どこに課題があるか具体的に考えさせる。
- ・動画を見て気付いたことを、電子ホワイトボードツールに書き込ませる。

事例におけるICT活用の場面②

- ・ペアで活動し、互いの作業をICT端末で撮影する。
- ・生徒は、撮影したそれぞれの作業を見返して、よりよく切断するためにどうしたらよいか考える。
- ・ペアで考える中で、効果的だと感じた考えを電子ホワイトボードツールに書き込み全体で共有する。
- ・共有した意見を基に、よりよいのこぎり引きの方法を理解する。

【技術・家庭（技術分野）・中1・「製作のための技能」】②

【事例におけるICT活用の場面①】



- ・ICT端末に送られた、「のこぎり引きがうまくできていない例」の動画を確認する。必要に応じて拡大することで、細かい点まで見ることができる。
- ・動画を見て「アドバイス」という形で「どこを改善したらうまくいくか」を考えさせ、電子ホワイトボードツールに書かせることで、自分の作業に生かすことができるようにする。

【事例におけるICT活用の場面②】



- ・ペアで活動し、各自の作業をICT端末で撮影する。実際に作業する姿を撮影し、事前に動画で確認した課題とを踏まえて見返すことで、自分の作業をより客観的に振り返り、改善することができる。
- ・ペアで「どうしたら、まっすぐきれいに切断し、切断面が直角になるか」を考える中で、効果的だと感じたことを電子ホワイトボードツールに書き込み、全体で共有できるようにする。

【活用したソフトや機能：動画撮影機能 電子ホワイトボードツール機能】