

【算数・小6・円の面積】①

育成を目指す資質・能力

○ねらい

多様な方法で円を含む複合図形の面積の求め方を考え、図や式を用いて説明することができる。

ICT活用のポイント

①デジタルコンテンツを活用して、面積の求め方を図に表す。 ②共有ノート上で説明し、比較・検討する。

課題把握

【めあて】ラグビーボールのような部分の面積は、どのようにしたら求められるか。

自力解決

活用①

説明活動及び比較・分類

活用②

まとめ

活用③

事例の概要

【概要】

ラグビーボールのような部分の面積を求めるために、デジタルコンテンツを活用し、説明活動を行う。また、学習支援ソフトで各自が考えた求め方を共有しながら進めることで、多様な考えから共通点を見出し、問題解決を図る。

【事例におけるICT活用の場面①】

- 教科書のデジタルコンテンツを使い、図形を選び、求め方を考える。
- できた解答を、共有ノート上へ提出する。

【事例におけるICT活用の場面②】

- 自分の求め方について発表する。
- 学習支援ソフトの思考ツールを活用して分類する。

【事例におけるICT活用の場面③】

- 分類された求め方について自分が一番やりやすいものはどれか理由をカードに書く
- 求め方の共通する部分を全体で考え、教師がカードに書く。
- カードのメモをもとに全体でまとめを考える。

【算数・小6・円の面積】②

※小規模校の事例

【事例におけるICT活用の場面①】



- 教科書のデジタルコンテンツを使い、図形を選び、求め方を考える。
- 図形の下に式や計算結果を書き込む。
- 答えが求められたら、共有ノート上に提出する。
- ☆デジタルコンテンツの図を活用することで容易に操作ができ、イメージもしやすく、自分の考えを的確に表すことができる。

【事例におけるICT活用の場面②】

- 自分の求め方を発表する。
- 学習支援ソフトの思考ツールを活用して仲間分けをする。
- ☆思考の過程や結果を視覚的にわかりやすく説明し合ったり、容易に操作して分類（仲間分け）したりすることで、数学的な見方・考え方を働かせて考えることができる。



【事例におけるICT活用の場面③】



- それぞれの求め方について「自分だったらどれが1番やりやすいか」その理由を考えてカードに書き込む。
- 「求め方で共通することって何」かを全体で考え意見を出し合う。
- 意見をもとに、まとめを考える。
- ☆共有ノートを活用することで、全員が参加しながら比較・検討をしたり、同時に意見を出し合ったりすることで、思考力、判断力、表現力を高めることにつながる。

【活用したソフトや機能】 教科書デジタルコンテンツ 学習支援ソフト