

道徳科学習指導案

令和〇年〇月〇日(〇) 〇校時


授業者 〇〇 〇〇

主題名 すなおな 心で

内容項目 正直、誠実

教材名 「お月さまと コロ」

ねらい：素直になって行動することのよさについて考えることを通して、自分に素直になると晴々とした気持ちになるとともに、周りの人も笑顔になることに気が付き、素直にのびのびと生活しようとする心情を育てる。

	主な学習活動 ○発問 ◎中心発問 ◇補助発問
導 入	<p>1 本児で扱う道徳的価値について、問題意識をもつ</p> <p>*素直な気持ちで生活することのよさについて問題意識をもつことができるよう、意地を張り素直になれなかった経験に関わるアンケート結果を提示し、素直にならずにどのようなことになったかを問いかける。</p> <p>【ICT活用 アンケート結果の表示(可能ならば)】</p> <p>めあて なぜ、素直な気持ちで生活することは大切なのだろう。</p>
展	<p>2 教科書の教材文の範読を聞く。*ペープサートを活用し教材提示する。</p> <p>3 教材を通して、道徳的価値についての考えをもち、交流する。</p> <p>○「なぜ、『謝るか』『謝らない』で迷っているのでしょうか？」</p> <p>*コロの中に存在する2つの心について共有できるように、「謝る」「謝らない」の心を板書で可視化する。</p> <p>◎「コロがむねをはって歌っているとき、どんな気持ちでしょうか？」</p> <p>【ICT活用 それぞれの考えを表現・送信→一覧表示】</p> <p>予想される児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちいいな。楽しいな。ギロといっしょに歌いたいな。 ・いつもすなおに行動すればよかったな。 ・すなおになると、自分が笑顔になり、気持ちもあたたかくなる。 <p>*コロが素直になることの良さを実感し、「謝ろう」と決めた瞬間であることを、おさえる。</p>
開	<p style="text-align: center;"></p> <p>◇「ギロの誘いを断ってしまったときの、コロの気持ちもわかりますか？」</p> <p>・お母さんに叱られて、おもしろくなかったから、ギロにあたってしまった気持ちもわかる。</p> <p>・イライラしていて思ってもないことになってしまうこともあるな。</p> <p>*役割演技 ①誘いを断る場面の演技②素直な気持ちで誘いに応じる場面の演技をし、コロとギロ、お月さまの気持ちを比較するよう促す。【ICT活用 それぞれの気持ちを表現・送信→一覧表示】</p> <p>4 道徳的価値に対する多様な意見を知り、学習のめあてについてもう一度考える。</p> <p>○素直な心でいられると、どんなよいことがありますか？【ICT活用 個々の気付きを一覧表示】</p>
終 末	<p>5 本時で扱った道徳的価値に対する思いや願い、考えを振り返る。</p> <p>・今日の道徳の授業で、(板書に着目させながら)素直になることの大切さについて、話し合いました。学習の振り返りとして、「大切だと思ったこと」や「これからの生活で気を付けたいこと」などを書きましょう。</p> <p>望ましい児童の発言や記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分も素直になれないときもあるけれど(人間理解)、素直な気持ちで相手とやり取りすることで、みんなきもちよく生活できるので(価値理解)、素直に自分の気持ちを表現し、行動していきたい。(実践意欲)