

実践例：小学校教育生活



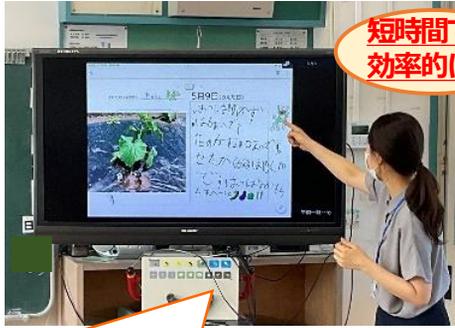
ICT活用の場面及び機能とよさをチェック!

単位時間の学習例：第2学年

「ぐんぐんそだて わたしの野菜い」

1. 今までの野菜の観察シートをもとに、本時のめあてをつかむ。

めあて：
5月にうえたやさいは7月になった今どうなっているか、しらべてみよう



短時間で！
効率的に！

友達の記録もじっくり確認させる。



□ 提示・配布機能

植えた日の観察シートを提示し、2ヶ月前の野菜はどんな様子だったかをクラス全員に確認させる。

2. 現在の野菜の様子を観察する。

□ 撮影・録音・再生機能

直接見たり、触ったり、自分と高さを比べたりしてじっくり観察させる。



すぐに！
その場で！



野菜の様子を撮影させたり、気付いたことを声で録音させたりする。

3. 観察したことをもとに、観察シートにまとめる。

□ 思考の補助機能

□ 撮影・録音・再生機能

□ データの保存・提出機能

録音メモを聞きながら、観察シートに書き込んで仕上げ、提出させる。

いつでも！
手軽に！



すぐに！
その場で！



4. 互いの観察シートを比べて、気づいたことを話し合う。

□ 一覧表示機能

瞬時に！
全員の！

自分と友達の観察シートを見比べて、同じところや違うところについて気づいたことを発表させる。

何度でも！
簡単に！

撮った写真の中から必要なものを選んで、観察シートに貼り付けさせる。

5. 本時の学習の振り返りをする。

□ データの保存・提出機能

次時への思いや願いをもてるような視点を示す。

【児童の振り返りより】

- ・わたしと同じくらいの高さになりました。友達の野菜も同じように大きくなっていました。こんど見るときはどのくらい大きくなっているか楽しみです。
- ・トマトの実が大きく色づいてきました。次の生活科でしゅうかくしたいです。