

実践例：小学校総合的な学習の時間



単元の学習例：第6学年「〇〇町の魅力発信大作戦！」

ICT活用の場面及び機能とよさをチェック!

短期間で！
効率的に！



【児童たちが設定した単元の課題】
〇〇町の魅力を多くの人に広めよう

つかむ

1. 探究課題と出会い、単元の課題を把握する。

□提示・配布機能

地域の魅力度のアンケート結果を提示し、今の考えとの「ずれ」や「隔たり」などの「思い」を共有させる。

2. 単元の課題に基づき、個人・グループでの課題を設定し、追究する。

① 課題の設定

□提示・配布機能

設定したグループ課題や活動の計画などを友達や教師と共有させる。



短時間で！
効率的に！

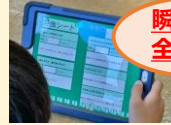
【目指すところ・ゴール】
〇〇町の魅力をもっと広めたい
【PRする場所やもの】
A班 遺跡
B班 伝統工芸
C班 農産物

【C班の児童たちが設定した課題】
どうすれば多くの人に〇〇町の農産物の魅力を広められるか

② 情報の収集

□一覧表示機能

□検索・収集機能



瞬時に！
全員の！



簡単に！
様々な！

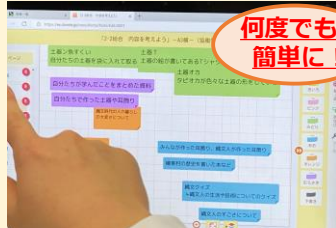
PRする場所やものについての調査や個人の意見などの収集をさせる。

市役所の職員から観光や農産物などの情報を収集させる。

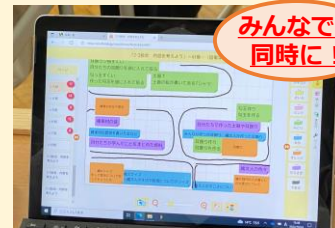
③ 整理・分析

□思考の補助機能

□共同編集機能



何度でも！
簡単に！



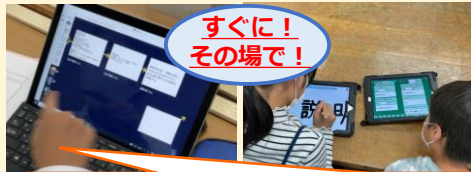
みんなで！
同時に！

収集したPRする場所やものなどの情報を付箋に記入して動かしながら、比較・分類による整理や、関連付けによる分析などをさせる。

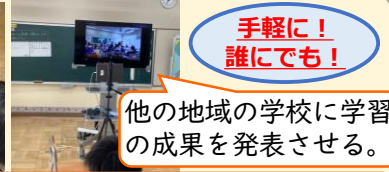
④ まとめ・表現

□撮影・録音・再生機能

□発信機能



すぐに！
その場で！



手軽に！
誰にでも！

ホームページやPR動画などの「思いを形にする」創作活動を取り入れ、地域の魅力を多様な相手に向けて発信させる。

3. 新たな課題を見だし、継続して追究する。（探究のプロセスが発展的に繰り返される）

【C班の児童たちが設定した課題】 どうすれば多くの人に〇〇町の農産物を食べてもらえるか

4. 単元全体の学習の振り返りをする。

□データの保存・提出機能

□提示・配布機能

今まで蓄積したデータを基に、自分の変化や成長を振り返らせる。

短時間で！
効率的に！

探究的に学習した成果を全体で共有させる。



いつでも！
手軽に！

【C班の児童の振り返りより】
PR動画を発信したり、レシピを食堂に提案したりして、〇〇町をPRできた。友達とも協力しながら、よりよい解決策を生み出せるようになった。

まとめる