



道徳 公開授業

授業者 渋川市立赤城北中学校 榎倉敏郎 教諭



10月18日(金)、渋川市立赤城北中学校において、道徳の公開授業が実施されました。



当日は、県内各地から40名を超える参加者がありました。また、小学校の先生にも参加をいただきました。

【主題名】最後までやり抜く心 1-(2)希望・勇気・やり抜く強い意志

【資料名】ボクは新人(学研 中学生の道徳3年 かけがえのないきみだから)

【ねらい】やなせさんが絵を描き続けてこられた理由を話合うことを通して、強い意志をもってねばり強く取り組んでいこうとする道徳的实践意欲を育てる。

【伸ばしたい資質・能力】

・自分がやろうと決めたことに対して、強い意志をもってねばり強く最後までやり抜こうとする実践意欲。

【提案する手立て】

①中心発問の工夫

②話し合い活動の工夫

授業の様子 ①

1. 本時の学習の見通しをもつ



やなせさんとアンパンマンの写真を提示し、長年にわたって絵を描き続けていることを知らせ、価値への方向付けを行う。

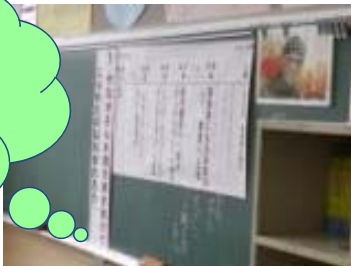
2. 「ぼくは新人」を読んで話し合う

(1) 資料を読んでやなせさんのことをどう思いましたか？



- ・とてもやさしい人
- ・素晴らしい人
- ・ずっと新人でいたいなんて、ふつうならスターになりたいと思う。

人物年表を提示し、長い間描き続けてきたことに気付かせます。



(2) やなせさんが絵を描き続けてこられたのはなぜだろう？

自分の考えをしっかりとめさせるためワークシートに記述します。



(3) ワークシートへの記述をもとに各自の考えを理由を含めてグループで話し合う。



グループの話し合いで出された考えを短冊に記入します。



(4) 各グループで話し合ったことをもとに、クラス全体で話し合う。

- ・絵やマンガを書くことが好きだったからだと思います。
- ・生まれ変わってもやりたいということは、よほど絵を描くことが好きだったと思います。
- ・生きる希望だったからだと思います。
- ・常に新人の気持ちをもって頑張ってきたからだと思います。たぶんやなせさんは謙虚な気持ちを忘れていなかったのではないかな。
- ・あせらず着実に努力してきたからじゃないかな。長い間描き続けてきたのは、着実に努力する気持ちがなければできないと思う。

最初は人気なかったけど、50年近く描き続けてきた、その支えとなったのはどんな気持ちだろうか。

- ・やっぱり、最後まであきらめないといった気持ちがあったからじゃないかな。
- ・描き続けるという根気が必要だったのではないかな。
- ・何があっても描き続けようという気持ち。

子どもたちの考えを板書で整理しながら、価値の類型化・焦点化を図ります。



授業の様子 ②

(5) アンパンマンマーチを聞きながら、東日本大震災の記事を読む。

東日本大震災のとき、被災した人たちに勇気付けよう、励まそうと思って地元のラジオ局がかけたのがアンパンマンマーチでした。

ラジオ局の人は、ずっと絵を描き続けてきたやなせさんの半生についても放送しました。28歳で上京してから、ずっと絵を描き続けて頑張った姿が、人々に生きる希望や勇気を与えたのかもしれない。

3. これまでの自分を振り返り、今日の授業で学んだこと考えてことを今後の生活にどのように生かしていくか書きましょう。



やなせさんは19年間というとても長い間、努力し続けてきたのたという事を知り、驚いた。その努力は現在、すばい形として残り、そして、努力は裏切らないのだとありがたいと感じた。また、努力を続けるためには、あきらめない強い気持ちや、希望が必要なのたと思ふ。今年受験があり、これから更に努力が必要になると思ふ。4月に、自分はこうなりたいという希望を持ち、根気強く努力を続けていきました。やなせさんのように、努力は裏切らないと思ふ。

今日の授業を通じて夢を諦めようとしていた自分がすごく恥ずかしいと思ふ。夢を実現させるには日々の努力と着実な進歩が必要であると感じた。私は、テストの点数が下がったり、自分にマイナスな面があると、私は馬鹿だ、と考えてどんどん落ち込んでしまうので、やなせさんのように自分らしく毎日頑張りたい。また、常に「新人」の心をもって何事にも勇猛果敢にチャレンジしていきたいと思ふ。強い気持ちも養いたい。実践に向けて、粘り強く諦めず、毎日毎日向上していきたいと思ふ。

今までの私は、自分が成功した後は、調子に乗ってしまい、その後し続けるべき努力を、勝手に過していたように思ふ。しかし、今回のやなせたかさんの話を知り、何事も努力をおこたらず、新人のように、初心に戻り、何かを進めていくことが、大切なのだと思ふ。そのためには、あきらめないという強い気持ちと根気、物事を長く見据えること、決して焦らないこと、何よりも必要なのだと思ふ。

【授業研究会での意見】

<よかった点>

- ・授業の前半部で示したことにより、中心発問についてじっくりと考える時間が確保できていた。
- ・個の考えをワークシートに記述し、それをもとにグループでの話し合いがなされていた。4人組の机の配置等も工夫されていた。

<改善点>

- ・中心発問を「やなせさんを支えた気持ちは何か」にした方がよいのでは。
- ・中心発問の前後の発問を含め、発問構成を含めて考えることが必要ではないか。
- ・グループでの話し合いが、書いたことを発表するだけで終わっていた班もあり、感じ方や考え方の違いに気付ける話し合いができるとよかった。
- ・話し合いの意図を明確にし、話し合いと発表を区別できるとよかった。

【参加者の声】

- ・ねらいとする道徳的価値に迫ることができるように、中心発問を吟味すること、資料や掲示物の内容や提示のタイミングを工夫することを今後の実践に生かしたい。
- ・ワークショップ形式の検討会で、たくさんの意見交流ができてよかった。自校の校内研修の授業検討にもこのような形式を取り入れたい。
- ・先生と生徒とのやりとりから、日頃の良好な関係が伺え、学級経営を見習いたいと思いました。一人ひとりの意見に共感的なあいづちが打っていて、子どもたちが安心して発表できていました。

【授業者の感想】

授業づくりをとおして、今までの自分の実践を振り返ることができました。受験を控えたこの時期に、努力を続けるためには強い意志をもつことが大切であることに気付かせることができてよかったです。



ねらいを達成するために、どのような手立てを行うか、一つの授業を試行錯誤しながら作り上げることができ、勉強になりました。研究会で先生方からいただいた意見を糧に、今後も授業改善に取り組んでいきたいと思ふ。

提案授業について (道徳)

本時のねらい

やなせさんが絵を描き続けてこられた理由について話し合うことを通して、強い意志をもってねばり強く取り組んでいこうとする道徳的実践意欲を育てる。



伸ばしたい資質・能力（身に付けさせたいこと）	学習活動
・自分がやろうと決めたことに対して、強い意志をもってねばり強く最後までやり抜こうとする実践意欲。	・グループやクラス全体での話し合い活動を通して、やなせさんが絵を描き続けてこられた理由について考える。

<提案する手立て>

①中心発問の工夫

○場面ごとに主人公の心情を問う発問でなく、資料のもつテーマに関する発問「やなせさんが絵を描き続けてこられたのはなぜだろうか。」を中心発問として授業のはじめに設定し、強い意志をもって絵を描き続けるやなせさんの生き方について、じっくりと考えられるようにする。

②話し合い活動の工夫

○話し合い活動では、<個>→<グループ>→<全体>と目的に応じて以下のように行う。

- <個> ・話し合いに向けて、自分の考えをしっかりとまとめるためワークシートに記述する。
- <グループ> ・友達の感じ方や考え方に気付かせるため、各自の考えを理由も含めてグループで話し合う。
- <全体> ・多様な感じ方や考え方のよさに触れ、道徳的なものの見方や考え方を深めていくために、各グループから出された考えをクラス全体で話し合い、価値の類型化・焦点化をしていく。

<協議の視点>

①身に付けさせたいことについて。

②学習活動や手立てについて。

道徳学習指導案

平成25年10月18日（金曜日）第5校時（13:35～14:25）3年A組教室 指導者 榎倉 敏郎

1 主題名 最後までやり抜く心 1－（2）希望・勇気・やり抜く強い意志

2 資料名 ボクは新人（学研 中学生の道徳3年 かけがえのないきみだから）

3 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

①学習内容：学習指導要領上の位置付け

- ・本主題は学習指導領域の内容項目1－（2）「より高い目標をめざし、希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志をもつ。」をねらいとしている。
- ・目標を達成するためには、身近で日常的な努力が必要である。その努力を続けていくためには、着実にやり抜く強い意志が必要であることについて考え、自分の生き方を見直すところまでねらいたい。

〈関連する価値〉

- 1－（4）真理・理想「真理を愛し、真実を求め、理想の実現を目指して自己の人生を切り拓いていく。」
- 1－（5）個性の伸長「自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求する。」
- 2－（6）感謝「多くの人の善意や支えにより、日常の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえる。」

②主な伸ばしたい資質・能力

- ・理想や目標を達成するためには、着実にやり抜く強い意志が必要であることがわかる。
- ・自分の生活を振り返り、自己実現のために目標に向かって、自分にできることを着実にやり抜こうとする強い意志をもつ。

③そのために必要な指導

- ・やなせたかしさんが作詞したアンパンマンマーチを視聴し、生徒の興味・関心を高め、本時で学習する価値について見通しをもつ。
- ・「ボクは新人」を読み、やなせさんが絵を描き続けてきた理由について、自分なりの考えをもつ。
- ・中心発問により、やなせさんが絵を描き続けてこられた理由について考えることで、理想や目標の実現のためには、着実にやり抜く強い意志が必要であることに気付く。
- ・グループやクラス全体での話し合いで友達と感じ方や考え方を交流することで、最後までやり抜く強い意志に関する道徳的価値の捉え方は、人によって様々であることに気付かせ、他者理解を深める。
- ・展開段階で理解した道徳的価値について、今までの自分はどうか振り返らせることにより、本時で学んだ道徳的価値を自分なりに発展させていく上での思いや課題について考える。

④今後の学習の活用

- ・学校生活や進路決定をしていく中で、最後までやり抜く強い意志をもって取り組む姿勢をつくれるようにする。

(2) 本主題にかかわる生徒の実態及び指導方針（男子17名、女子19名 計36名）

①これまでの学習内容

- ・第1学年においては「宇宙への挑戦」という資料を用い、失敗を恐れずに挑戦することの大切さについて学習してきた。また、第2学年においては「生きるために人は夢を見る－左腕のカメラマン林建次」の資料を用い、障害や困難に直面しても簡単にあきらめずにそれを乗り越える崇高な生き方について考えてきた。

②実態及び指導方針

- ・本学級の生徒は、中学3年生に進級し、日々の生活や様々な行事、部活動を通して学校の中心として行動してきた。実力テストでは、それぞれに目標を設定し、評価と修正を繰り返す行うことで、より明確な目標を設定することができたが、地道なことをしっかりとやり続けること

ができなかったり、やり抜く強い意志がもち続けられなかったりする生徒も見られる。

- ・事前指導として、朝や帰りの短学活の際に、本主題に関わる話題を取り上げ、道徳的価値への関心を高めておく。
- ・導入では、学習に対する興味・関心を高めるため、やなせさんやアンパンマンの写真を見せたり、アンパンマンマーチを聞かせたりする。また、価値への方向付けを行うため、長年にわたって絵を描き続けていることを伝える。
- ・内容理解が苦手な生徒や読解に支援の必要な生徒に対しては、やなせさんの人物年表などの提示を工夫し、整理して板書していく。
- ・中心発問では、物事を着実にやり抜くためには強い意志をもつことが大切であること気付かせるため、「やなせさんが絵を描き続けてこられたのはなぜだろうか。」について問いかける。
- ・話し合い活動では、友達の見方や考え方に気付かせるため、個別に自分の意見をしっかりとらせた上で、グループでの話し合い活動を取り入れる。さらに、グループで出たこと広げ、多様な見方や考え方のよさに触れ、道徳的なものの見方や考え方を深めていくために、クラス全体での話し合い活動を取り入れる。
- ・終末では、自分自身を振り返り、道徳的価値を自分とのかかわりでとらえ実践への意欲が高められるようにするため、「今日の授業を通して考えたことを今後の生活にどのように生かしていくか」をワークシートに書く。
- ・事後指導として、進路決定など自分の夢や希望の実現に向けて、目標をもってねばり強く取り組むことができるように指導する。

(3) 資料について

本資料は、やなせたかしさんのデビュー前のエピソードから現在に至るまでの話が描かれたものである。アンパンマンがヒットする前までは、双六や4コマまんがを描いていたやなせさん。同期には巨匠と呼ばれる漫画家も何人もいる中で、50代後半からアンパンマンに人気が出始める。売れるのが遅いからこそ、いつまでも新人のように謙虚に漫画に打ち込める。強い意志を持って最後まで手を抜かずやり抜くことによって、自分の目標である漫画家としての人生を手に入れた、やなせさんの姿を資料を通して考えさせたい。

4 本時の学習

- (1) **ねらい** やなせさんが絵を描き続けてこられた理由について話し合うことを通して、強い意志をもってねばり強く取り組んでいこうとする道徳的実践意欲を育てる。
- (2) **準備** やなせさんの写真、アンパンマンの写真、アンパンマンマーチCD、CDラジカセ、ワークシート、人物年表

(3) 展開

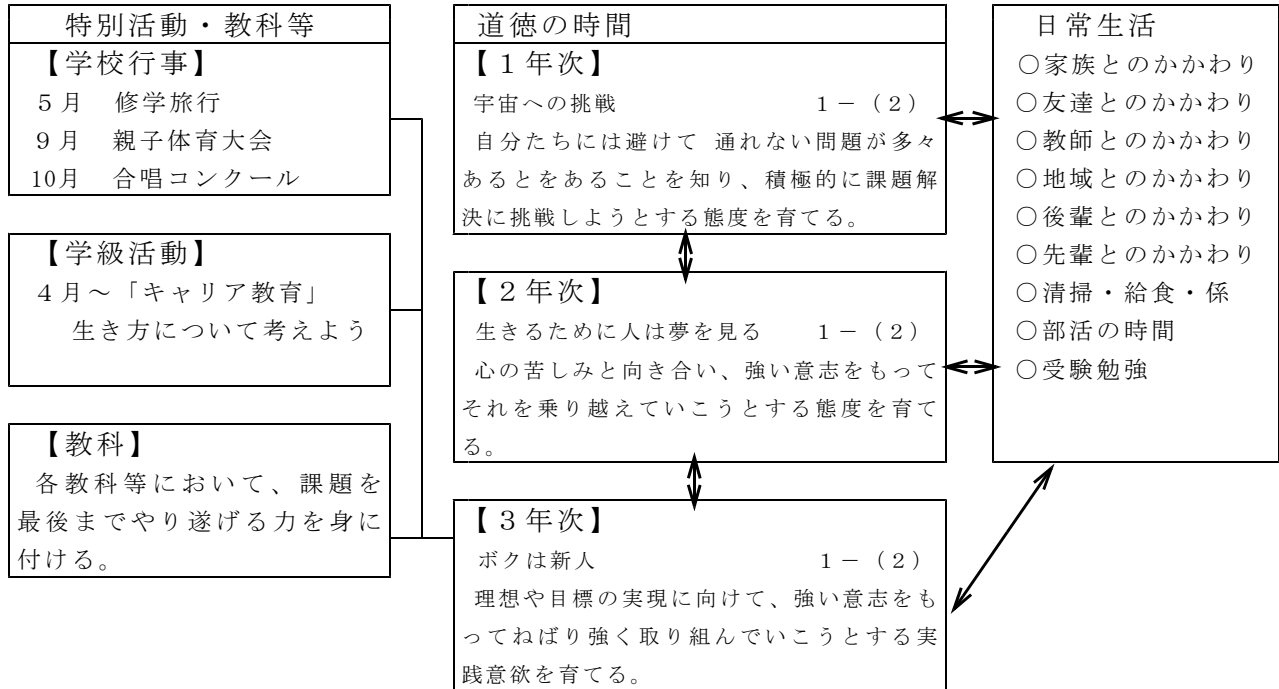
過程	学習活動(時間)	主な発問(・予想される生徒の反応)	支援及び指導上の留意点
導入	1 本時の学習の見通しをもつ。 (5分)	○これは何の曲ですか。そのアニメの作者は誰ですか。 ・アンパンマンだ。 ・やなせたかしさんだ。 ・先生が子どもの頃からあったんだ。 ・長い間描き続けているんだな。 ・本時はやなせさんについて学習するんだな。	・本時の資料への興味関心を高めるため、アンパンマンマーチを聞かせ、やなせさんとアンパンマンの写真を提示する。 ・価値への方向付けをするため、やなせさんが長年にわたって漫画を描き続けていることを知らせる。
	2 「ボクは新人」を読んで話し合う。 (1) 資料を読んで感じたことを発表し合う。(5分)	○資料を読んで、やなせさんのことをどう思いましたか。 ・すごい人だと思った。 ・とても謙虚だと思った。 ・50歳を過ぎてから漫画家にはなれないと思った。 ・長年にわたって漫画を描き続けているのはすごいな。	・教師が資料を範読する。 ・やなせさんの人物像を捉えさせるため、資料を読んだ直後の生徒の感想を発表させる。 ・やなせさんの人物年表を掲示して情報を整理する。

展 開	<p>(2) 絵を描き続けてきた理由をワークシートに記入後、グループ→全体で話し合う。(30分)</p> <p>(3) アンパンマンマーチを聞きながら、東日本大震災の記事を読む。(3分)</p>	<p>◎やなせさんが絵を描き続けてこられたのはなぜだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事だから。 ・絵を描くのが好きだから。 ・子どもたちの笑顔を見たかったから。 ・生きる希望だから。 ・自分の選んだ道だから。 ・新人の気持ちを忘れなかったから。 ・絵を描き続けてきた理由は様々なんだな。 <p>○アンパンマンが売れたのに、有頂天にならなかったのはなぜだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・売れるのが遅かったから。 ・いつも新人になった気持ちで描いていたから。 ・有頂天にならずに初心を忘れずに描いていたんだな。 <p>○やなせさんの支えとなった気持ちは何だろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あきらめない気持ち。 ・最後までやり抜こうとする気持ち。 ・絵を描き続けようとする強い意志。 ・ねばり強くやり抜くためには強い意志をもつことが大切なんだな。 <p>○やなせさんが絵を描き続けることで得られたものはなんだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お金。 ・地位や名誉。 ・子どもたちからの人気。 ・やりがい。 ・生きる希望。 ・人生の誇り ・やり抜くことで、生きる希望や誇りを得ることができるんだな。 <ul style="list-style-type: none"> ・やなせさんの思いや願いが込められた歌詞が、人々に希望や勇気を与えたんだな。 ・私も決めたことは、途中であきらめず最後まで頑張らなくては…。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをしっかりとつことができるように考える時間や書く時間を十分にとる。 ・机間指導を行い記述内容を確認する。生き方にかかわる記述を賞賛し、書けない生徒には描き続けた年数等について問い掛ける。 ・ワークシートへの記入をもとに、各自の考えを理由も含めてグループで話し合い、互いの感じ方や考え方を交流し、様々な理由があることを知る。 ・グループでの話し合いで出された考えを掲示用紙に記入し、クラス全体に広げられるようにする。 ・全体での話し合いの際には、互いの感じ方や考え方のよさを認め合うことができるようにするため、考えを交流し合いながら、類型化し、焦点化していく。 ・なかなか意見が出ない場合、支えとは描き続ける原動力であることを伝え、絵を描くことがどれほど好きだったかや描き続けてきた年数を問い掛け考えやすいようにする。 ・最後までやり抜こうとする気持ちや絵を描き続けようとする強い意志など、価値に触れる発言や価値を深めるきっかけとなる発言をした生徒を賞賛し、自信をもてるようにする。 ・強い意志をもってやり抜くことで、人生の理想や目標を達成することができ、より充実した生き方ができると気付かせるため、得られたものは何か問い掛ける。 ・道徳的価値に対する思いや考えをまとめ実践への意欲を高めるために、東日本大震災後、ラジオ局が繰り返し流したアンパンマンマーチに関するエピソードを伝える。
終 末	<p>3 自分自身の生活を振り返る。(7分)</p>	<p>○今日の授業を通して考えたことを今後の生活にどのように活かしていくかワークシートにまとめてみましょう。</p>	<p>○ワークシートの記述の中で実践的意欲を高めている生徒に発表させ、やり抜く強い意志について価値の共有を図れるようにする。</p>
<p><表れてほしい生徒の意識> 自分で決めたことは、強い意志をもって最後までねばり強くしっかりとやり抜くことが大切なんだな。</p>			

(4) 評価

○やなせさんが絵を描き続けてこられた理由について考え、理想や目標の達成のためには、あきらめずに努力することの大切さに気付き、自ら強い意志をもってねばり強くやり抜こうとする実践意欲を高めている。 【発言・ワークシート】

(5) 他の教育活動との関連



(6) 板書計画

