

# 社会科学学習指導案

第4学年

## 【単元】特色のある地域の人々の暮らしーみなかみ町ー「(5)ア(ア)・(イ), イ(ア)」

考察	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
育成を目指す資質能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町に住む人々は自然環境を保護しながら地域の観光業を発展させようと努めていることへの理解と, 地形図や統計等の資料で調べ, まとめる技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町に住む人々の生活と観光業の取組や自然環境の保護とを関連付け, みなかみ町に住む人々の生活の特色を考え, 表現する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町に住む人々の生活について主体的に調べ, 問題を解決しようとする態度と, 地域社会に対する誇りと愛情</li> </ul>
子どもの実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの生活経験や既習内容から, みなかみ町の地形や気候など, おおまかな自然環境について理解している。</li> <li>・地図や統計等の資料から, みなかみ町の位置や人口を読み取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統的な地場産業とその地域に住む人々の生活とを関連付けて, その地域のまちづくりの特色を考えてきた。</li> <li>・自然を保護することの大切さは考えられるが, そこに住む人々の工夫や努力との関連にまで考えが至っていない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町に住む人々の生活の工夫や努力について, 疑問や調べたいことをもち, 問題を主体的に追究している。</li> <li>・みなかみ町は観光地として有名なまちであるため, その地域に対する興味・関心が高い。</li> </ul>
価値	<p>・みなかみ町は温泉やスキーが有名な観光地であり, 子どもたちにとっても「上毛カルタ」の「み」の札で観光が盛んな土地であるイメージをもちやすい地域である。子どもたちは, 群馬県内のおおまかな土地ごとの様子について, 生活経験や社会科の既習内容から思い浮かべられるものの, その土地と人々の生活とのつながりまでは普段の生活の中で考えることは少ない。このような子どもたちが, 自然に特色のある地域の人々の生活について, 自分たちが住む群馬県のみなかみ町を例にして, 自然環境やその保護, 観光業の取組を調べることは, そこに住む人々の工夫や努力を見いだしたり, それぞれの相互の関係や, 国民生活とのつながりを考えたりすることにつながる。これらのことは, そこに住む人々の工夫や努力によって現在の社会の一端が担われていることへの気づきを促し, 地域社会に対する誇りや愛情を養うことにつながる。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町について調べたことを総合することで, 自然環境に特色のある地域の人々は, それらを保護・活用して, 観光業を発展させているという概念的知識を得ることができる。</li> <li>・雨温図や関係機関が発行するパンフレット等の資料で調べたことを整理することで, そこに住む人々の生活の工夫や努力をまとめる技能を身に付けることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町の人々の生活と観光業の取組や自然環境の保護とを関連付けて追究することで, そこに住む人々の工夫や努力によって, 自然環境を保護しながら観光業を発展させ, 持続可能な産業にしようとする努力を説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町に住む人々の生活の工夫や努力を調べた上で, それらと自らを含む人々の生活とのつながりを考えるという学習の過程により, 群馬県の自然環境に特色のある地域やそこに住む人々の工夫や努力に対する誇りや愛情を養うことができる。</li> </ul>
見方・考え方	<p>みなかみ町の自然環境やその保護, 観光業の取組に着目して, そこに住む人々の生活の様子やその特色を捉え, それらと国民生活を関連付けたり総合したりしながら考えること。</p>		
今後の学習	<p>4年「特色のある地域の人々の暮らし」で, 国際交流に取り組んでいる地域の人々の生活の特色を考える学習へと発展していく。</p>		

指導と評価の計画

目標	みなかみ町に住む人々の生活について、自然環境の保護と観光業との関連を考え、地域の観光業の発展に努めていることを理解する。		
評価 規準	<p>(①知・技) みなかみ町に住む人々の生活について、自然環境の保護をしながら、地域の観光業の発展に努めていることを理解する。 みなかみ町に住む人々の生活について、自然環境やその保護、観光業の取組に着目して、関係機関発行のパンフレットや、地図、統計などの資料で調べ、まとめている。</p> <p>(②思・判・表) みなかみ町に住む人々の生活について、学習問題を見いだしたり、自然環境の保護や環観光業の取組とみなかみ町に住む人々の生活とを関連付けて、その工夫や努力を考えたりして、表現している。</p> <p>(③主体的態度) みなかみ町に住む人々の生活について、自然環境の保護や観光業に興味をもち、予想や学習計画等を考え、主体的に調べようとしている。</p>		
過程	時間	学習活動	指導上の留意点
つかむ	1	<p>○みなかみ町に住む人々の生活について、疑問点や調べたいことを考え、学習問題を立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>学習問題</p> <p>みなかみ町に住む人々は、どのようにして地域の観光業を発展させ、多くの人々が楽しめるようにしているのだろうか。</p> </div>	○みなかみ町に住む人々の生活について、疑問や調べたいことをもてるように、みなかみ町の産業特化係数、月ごとの観光客数を表すグラフを用意する。
	1	<p>○みなかみ町の人々の生活についての疑問点や調べたいことを基に、学習計画を立てる。</p> <p>&lt;調べる観点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みなかみ町の自然環境</li> <li>・みなかみ町の観光業</li> <li>・みなかみ町の自然環境の保護</li> </ul>	○みなかみ町の人々の観光業を発展させるための取組について予想できるように、自然環境やその保護、観光業の様子を写した写真を提示する。
追究する	1	○みなかみ町の自然環境について調べ、人々の生活とのつながりを話し合う。	○みなかみ町の自然環境について、気候と地形とを関連付けて考えられるように、土地利用の割合、積雪量を示したグラフ、地形図、みなかみ町の自然の様子を写した写真を提示する。
	1	○みなかみ町の観光業について調べ、人々の生活とのつながりを話し合う。	○みなかみ町の観光業について、季節と観光業とを関連付けて考えられるように、主に行われている観光業を季節ごとに整理する学習シートを用意する。
	1	○みなかみ町の自然環境の保護について調べ、人々の生活とのつながりを話し合う。 (本時)	○みなかみ町に住む人々の自然環境を保護する取組が持続可能な観光業を生み出すこと見だせるように、自然環境保護と観光業とのつながりを整理する学習シートを用意する。
まとめる・生かす	1	○みなかみ町に住む人々の生活について、学習問題の答えを出す。	○みなかみ町に住む人々の取組が人々の生活に与える影響を考えられるように、「みなかみ町の人々の取組がなかったら」という視点で話し合う時間を十分に確保する。
			<p>評価項目&lt;評価方法(観点)&gt;※太字は「記録に残す評価」</p> <p>◇みなかみ町に住む人々の生活について、疑問点や調べたいことを記述している。 &lt;学習シート②&gt;</p> <p>◇みなかみ町に住む人々の生活について、予想したことを記述している。 &lt;学習シート③&gt;</p> <p>◇みなかみ町には、利根川の水源があることや冬に豪雪地帯となることなど、特徴的な自然環境があることを記述している。 &lt;学習シート①&gt;</p> <p>◇みなかみ町は、季節ごとに自然環境に合わせた観光業を行っていることを記述している。 &lt;学習シート①&gt;</p> <p>◇自然環境を保護しながら、持続可能な観光業をおこなっていることを記述している。 &lt;学習シート①&gt;</p> <p>◇みなかみ町の人々は自然環境の保護と観光業を両立させることで、観光業を発展させ、多くの人々が楽しめるようにしていることを記述している。 &lt;学習シート①②③&gt;</p>

**本時の学習（5／6時間目）**

ねらい みなかみ町に住む人々の自然環境を保護するための取組と観光業とのつながりを整理しながら話し合うことを通して、自然環境を保護したり活用したりして、持続可能な観光業を行おうとしていることを理解する。

評価項目 **自然環境を保護しながら、持続可能な観光業を行おうとしていることを記述している。**

＜学習シート①＞

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p><b>1 本時のめあてをつかむ。</b></p> <p>・みなかみ町は自然環境を生かした観光業を行っていたな。そのためには、自然環境を守らないといけないな。今日は自然環境をどうやって守っているかを調べて、それと人々の生活のつながりまで考えよう。 (問題意識)</p>	<p>○自然環境を保護するための取組を調べ、観光に来る人への影響を考えるとという本時の学習の見通しをもてるように、学習問題や振り返りシート見直すよう促し、本時の学習で行うことを問いかける。</p>
<p>めあて：みなかみ町の人々はどのようにして自然環境を保護する取組と観光業にはどのようなつながりがあるのだろうか。</p>	
<p><b>2 自然環境を保護する取組について調べ、人々の生活とのつながりを話し合う。</b></p> <p>・みなかみ町は、利根川の水源になっているところだし水辺の整備をしっかりとしているのだね。</p> <p>・そうだね。その水を守るために森の間伐もしっかりしているのだね。いつも林業をしている人以外でも間伐ができるように、研修会を開いて、地域の人たちがより多く関わって、森林の管理がしやすくなるように努力をしていることも分かったよ。</p> <p>・いろいろな取組があるけど、『みなかみ・水・「環境力」宣言』や『奥利根水源憲章』などのきまりを作って、自然環境を守ろうとしたり、その取組や大切さを広めたりもしているのだね。</p> <p>・そうだね。だから、ユネスコエコパークにも登録されて、今も、自然と人間が共生して持続可能なまちにしようとかんがっているのだね。</p> <p>・だから、自然環境を生かしたラフティングやキャンプ、紅葉を見るなどの観光ができて、多くの人を楽しめるようにしているのだね。</p>	<p>○みなかみ町の自然環境を保護する取組があたえる影響について、自らの考えやその根拠を視覚化しながら考えられるように、自然環境を保護する取組と観光業とのつながりを整理する学習シートをロイロノートの共有ノートに配付する。</p> <p>○子どもたちが、自然環境を保護する取組について自らの関心度の高さに応じて調べられるように、ロイロノートの資料箱に自然環境を保護する取組や、その目的について書かれた資料を内容ごとに分類して用意しておく。</p> <p>○自然環境を保護する取組と観光業とを関連付けて考えられるように、その取組が観光業にあたえる影響や因果関係を問いかける。</p> <p>○それぞれの小集団で見いだした、自然環境を保護する取組と観光業とのつながりの共通点を見いだせるように、それぞれの小集団の考えを、取組の内容ごとに類型化して板書し、それぞれを比較するよう促す。</p> <p>○自然環境を保護する取組と観光業とのつながりから本時のまとめができるように、自然環境を保護することが観光業や観光客に与える影響からまとめを文章化するよう促す。</p>
<p>・みなかみ町に住む人々は、自然環境を保護して、それを活用しながら観光業を行い、これからも多くの人たちが楽しめるようにしているというつながりがあるのだな。 (問題解決をした意識)</p>	
<p><b>3 本時の学習の振り返りをする。</b></p> <p>・みなかみ町の自然環境を守ることで、自然を生かした観光業がこれからも続けてできるようにしているのだな。そのおかげで川下りやスキーなどをこれからも楽しむことができるのだね。</p>	<p>○本時の学びと自らを含む人々の生活とのつながりを見いだせるように、「本時の学習から分かったことと人々の生活とのつながり」という視点を提示し、振り返りを記述するよう促す。</p>