

社会科学習指導案

第5学年

【単元】情報産業とわたしたちの暮らし「(4)ア(ア), イ(ア)」

考察	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
育成を目指す資質能力	<ul style="list-style-type: none"> 放送局は視聴者のニーズに合わせてニュースをつくったり, 国民生活に大きな影響を及ぼしたりしていることへの理解と, 映像や写真等の資料で調べ, まとめる技能 	<ul style="list-style-type: none"> 放送局が情報を集め発信するまでの工夫や努力について, 放送局の働きと国民生活とを関連付けて表現する力 	<ul style="list-style-type: none"> 放送局について主体的に調べ, 問題を解決しようとする態度と, 我が国の産業の発展を願い, 我が国の将来を担う国民としての自覚
子どもの実態	<ul style="list-style-type: none"> 社会には情報が溢れており, テレビやインターネットから容易に情報を得ることができることを理解している。また, 自ら調べたいことをタブレットやスマートフォン等の情報機器を使用して調べる技能もある。 放送局が正確な情報を分かりやすく, 速く伝えるために行っている工夫や努力や, 放送局の情報が国民生活に大きな影響を及ぼしていることについての理解は不十分である。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビやインターネット等が発信している情報と国民生活との関わりについて, 日々の生活を通して, 情報が国民生活に影響をあたえていることを考える機会が多い。 放送局に関わる人々の取組が国民生活に対して重要な役割を担っていることを見いだすまでには至っていない。 	<ul style="list-style-type: none"> 国民生活に関わる産業に従事している人々の工夫や努力について, 疑問や調べたいことをもち, 問題を主体的に追究している。 テレビや新聞などのメディアは, 身近な存在で多くの情報をあたえてくれるものと捉えているため, 放送局の働きとその影響を学習することに対する興味・関心が高い。
価値	<ul style="list-style-type: none"> 情報は, 実社会の中に無数に存在しており, それによる生活への影響は大きい。子どもたちは, 情報について, テレビやインターネット等で容易に手に入れることができるものであり, その情報の真偽を疑わず, 放送局などが伝えていることは正しいものであると捉えている。このような子どもたちが情報を発信する放送局について, 放送局の働きと国民生活との関連を考えることで, 放送局は視聴者のニーズに合わせて多くの人が協力して情報を収集し, 選択・加工しているという工夫や努力を見いだすことができる。また, 放送局などから発信された情報が国民生活にあたる影響を考えることで, 情報と国民生活とのつながりを実感的に捉えることができ, 情報化が進んだ社会の中での自らと情報との関わり方を見いだすことにつながる。これらのことは, 我が国の産業の発展を願い, 我が国の将来を担う国民としての自覚を養うことができる。 放送局の働きについて, 観点ごとに調べたことを総合することにより, 放送局は視聴者のニーズに合わせてニュースをつくったり, それが国民生活に大きな影響をあたえたりしているという概念的知識を得ることができる。 ニュース番組のつくり方や伝え方, 情報が国民生活に影響をあたえたことを示した新聞記事や写真等の資料で調べ, 整理することで放送局の工夫や努力を関係図でまとめる技能を身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 放送局の働きと国民生活との関連を考えることにより, 放送局は, 多くの人々と協力して情報を収集し, 選択・加工することで視聴者のニーズに合わせたニュース番組をつくり, 伝えていることや, それが国民生活に大きな影響を及ぼしていることを説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 放送局の働きと自らの実生活の体験とを関連付けながら追究することにより, 意欲的に学習に取り組むことができ, 放送局の働きと自分たちの生活とのつながりを実感することができる。 情報が国民生活にあたる影響から, 適切な情報を見極める必要性に気付き, 情報を適切に使い, 我が国の将来を担う国民としての自覚を養うことができる。
見方・考え方	<p>ニュース番組のつくり方や伝え方, 情報があたえる影響に着目して, 情報を集め発信するまでの放送局の工夫や努力とそこでつくられた情報があたえる影響を捉え, それらと国民生活とを関連付けたり総合したりしながら考えること。</p>		
今後の学習	<p>5年「情報化した社会の様子」で, 情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考える学習へと発展していく。</p>		

指導と評価の計画

目標	情報産業の働きと国民生活との関連を考え、情報産業が国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解する。		
評価 規準	<p>(①知・技) 放送局は、多種多様な情報を収集し、選択・加工して番組を制作したり、国民生活に大きな影響を及ぼしたりすることを理解する。 放送局が行っているニュース番組のつくり方、伝え方や情報があたえる影響に関わる資料から必要な情報を読み取ったり、まとめたりしている。</p> <p>(②思・判・表) 放送局の働きと国民生活とを関連付けて考えたことを表現している。</p> <p>(③主体的態度) 放送局の働きやその影響について興味をもち、学習問題や学習計画を立てたり、予想を考えたりして、主体的に調べようとしている。</p>		
過程	時間	学習活動	指導上の留意点
つかむ	1	<p>○放送局の働きやその影響についての疑問点や調べたいことを考え、学習問題を立てる。</p> <p>学習問題</p> <p>放送局の人々はどのような工夫や努力をして、わたしたちに情報を伝えているのか また、わたしたちは伝えられた情報をどのように生かしていけばよいのか</p>	<p>○ニュース番組の情報伝達の速さや正確さの理由を考えられるように、東日本大震災の発生から各地での速報までを時系列で表した資料と放送場所を示した地図を提示する。</p>
	1	<p>○放送局の働きやその影響についての疑問点や調べたいことを基に、学習計画を立てる。</p> <p><調べる観点></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の集め方 ・情報の伝え方 ・情報があたえる影響 	<p>○放送局の働きやその影響について予想できるように、国内外の支局の位置が分かる地図や放送局での会議、番組の編集、放送の様子、報道があたえる影響などが分かる資料を提示する。</p>
追究する	1	○情報の集め方について調べ、国民生活との関わりについて話し合う。	○放送局が行っている情報の集め方の工夫や努力と適切に情報を集めることの因果関係を捉えられるように、情報収集や編集会議、取材の作業をしている様子の写真や情報を集める流れを示す資料を提示する。
	1	○情報の伝え方について調べ、国民生活との関わりについて話し合う。	○放送局が行っている情報の伝え方の工夫や努力と適切に情報を伝えることの因果関係を捉えられるように、映像編集者やアナウンサー、ニュース番組編集長の話や情報を伝える流れを示す資料を提示する。
	1	○情報があたえる影響について調べ、国民生活との関わりについて話し合う。(本時)	○情報産業と国民生活とを関連付けられるように、テレビのニュースが原因で起こった報道被害の事例や、天気予報や交通情報など日常生活で活用している情報の事例が分かる資料を提示する。
まとめる・生かす	1	○放送局の工夫や努力についてまとめ、学習問題の答えを出す。	○放送局の工夫や努力を総合して考えられるように、情報があたえる影響と国民生活とを関連付けながらまとめる学習シートを用意する。
			<p>評価項目<評価方法(観点)>※太字は「記録に残す評価」</p> <p>◇放送局の働きとその影響についての疑問点や調べたいことを記述している。 <学習シート③></p> <p>◇放送局の働きやその影響について予想したことを記述している。 <学習シート③></p> <p>◇放送局は、視聴者のことを考えて、多くの人々と協力しながら正確な情報を収集していることを記述している。 <学習シート①></p> <p>◇放送局は、視聴者に合わせて伝える内容や順番を決めていることを記述している。 <学習シート①></p> <p>◇情報は報道被害や社会混乱を起こすきっかけになったり、人々の行動を決める要因になったりするなど、国民生活に大きな影響をあたえていることを記述している。 <学習シート②></p> <p>◇放送局は、正確な情報を集めたり、伝えたりできるように工夫や努力をしていることや情報は人々の生活に大きな影響をあたえていることを記述している。 <学習シート①②③></p>

本時の学習（5／6時間目）

ねらい テレビが原因で起こった報道被害や社会混乱等の事例や、人々の行動を決める要因となる報道の事例と、国民生活との関連を話し合うことを通して、情報は国民生活に大きな影響をあたえていることを理解する。

評価項目 **情報は報道被害や社会混乱を起こすきっかけになったり、人々の行動を決める要因になったりするなど、国民生活に大きな影響をあたえていることを記述している。** <学習シート②>

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <p>・テレビや新聞はいろいろな情報をあたえてくれるというよさがあるけれど、それがわたしたちの生活にどのような影響をあたえているのだろう。 (問題意識)</p>	<p>○情報があたえる影響について考えるという本時の学習の見通しをもてるように、学習計画表や振り返りシート、既習内容の板書を提示し、本時の学習で行うことを問いかける。</p>
<p>めあて：情報はわたしたちの生活にどのような影響をあたえるのだろう</p>	
<p>2 情報があたえる影響について話し合う。</p> <p>・情報はわたしたちの生活に悪い影響をあたえていると思うよ。所沢産野菜ダイオキシン騒動の資料を見ると、間違った情報を流してしまったことで、生産者や消費者に大きな混乱を出してしまっているからさ。</p> <p>・Aさんも同じように考えているな。納豆ダイエットのねつ造の資料から、テレビの情報を信じて自分の食生活を変えようとしたのに、それが本当か分からない情報だったと分かったら、テレビの情報を信じられなくなってしまうよね。</p> <p>・Aさんの話から、情報はわたしたちの生活に悪い影響をあたえることが多いと思ったけど、Bさんが言うように天気予報や交通情報などは、出かけるときに自分から調べるくらいだから、情報にはよさもあるな。情報は、わたしたちの生活を便利にしたり、過ごしやすくしたりしてくれてもいるのだな。</p> <p>・みんなの話聞いてると、情報には「役立つ情報」と「害をあたえる情報」があることが分かったよ。</p> <p>・テレビの情報には「役立つ情報」と「害をあたえる情報」があって、わたしたちの生活を簡単に左右させるほど強い影響力をもっていることが分かったよ。 (問題解決をした意識)</p>	<p>○情報があたえる影響について、自らの考えやその根拠を視覚化しながら考えられるように、情報があたえる影響についての自らの考えとその根拠を記述できる学習シートをロイロノートの共有ノートで配付する。</p> <p>○情報もっている特性を見いだせるように、小集団の中で分担して調べた情報があたえる影響についての自他の考えとその根拠を記述し、比較するよう促す。</p> <p>○情報には「役立つ情報」と「害をあたえる情報」があることを見いだせるように、情報があたえる影響に対する自他の考えの共通点や相違点を小集団で話し合うよう促す。</p> <p>○それぞれの小集団で見いだした、情報があたえる影響とその根拠を明らかにできるように、小集団で見いだした情報があたえる影響とその根拠を「役立つ情報」と「害をあたえる情報」に分けて板書する。</p> <p>○情報があたえる影響についてクラス全体でまとめられるように、共有した「役立つ情報」と「害をあたえる情報」を用いて本時の答えを出すよう促す。</p>
<p>3 本時の学習の振り返りをする。</p> <p>・今日の学習で、情報にはプラスの面とマイナスの面の二面性があり、わたしたちの生活に大きな影響をもたらすことが分かったよ。</p> <p>・今の世の中、そこら中に情報が溢れていて、どの情報が正しいかを判断するのは難しいけど、危険な目に遭いたくないから、どの情報が正しくて、自分に必要なのかを考えて生活していきたいな。</p>	<p>○情報が国民生活に大きな影響をあたえることに気付けたことを実感できるように、本時で分かったことを問いかける。</p> <p>○本単元のキーワード「情報とわたしたちの生活とのつながり」と本時の学習とを関連付けられるように、「実社会と自分とのつながり」という視点を提示し、振り返りを記述するよう促す。</p>