

道徳科学習指導案

令和5年2月14日(火) 第2校時 第2学年2組(2年2組教室)

【主 題】 うつくしい心(内容項目「感動, 畏敬の念」) 『しあわせの 王子』

<p>考察</p>	<p>道徳的価値についての理解 (学習活動)</p>	<p>自己の生き方についての考え (学習活動)</p>	<p>道徳性(育成を目指す資質・能力) <small>(道徳的判断力, 道徳的心情, 道徳的实践意欲と態度)</small></p>
<p>育成を目指す 資質 能力</p>	<p>・物語の中で語られている美しいものや清らかなものに触れることで, そのよさについて理解する。</p>	<p>・生活経験や教材文を基に, 心の美しさについて, 自己を照らし合わせながら, 心の美しさのよさについて考える。</p>	<p>・美しいもの, 清らかなものに接したときに素直に感動し, 進んで美しいものに触れていこうとする道徳的实践意欲と態度を養う。</p>
<p>児童の 実態</p>	<p>・社会や身近な生活の中にある目に見えたり, 聞こえたりするものの美しさは理解しているが, 心の美しさについては理解できていない。</p>	<p>・目に見えたり, 聞こえたりするものの美しさのよさについては考えられているが, 心の美しさに触れて得られるよさについては考えられていない。</p>	<p>・恥ずかしい気持ちから, なかなか感動を言葉に表すことができず, 素直に感動する道徳的实践意欲と態度はもてていない。</p>
<p>価値</p>	<p>・人は自然の雄大さや生命の儚さ, 人の心の美しさに触れ, すがすがしい心をもったり, 感動したりすることで豊かな感性を育てていくことができる。しかし, 低学年の子どもは, 目に見えたり, 聞こえたりする美しいものに気付くことはできるが, 人がもつ内面の美しさ気付くことは難しい。そういった中でも, 国語や道徳の物語の中では, 登場人物の行為の美しさに気付くことができる。本教材では, 自分より困っている人を助けずにはいられない, しあわせの王子とつばめの行動と自身の行動を照らし合わせ, 心の美しさについて課題意識をもつことができる。そして, 子どもは課題を解決する中で, 他人への無償の愛の美しさ, 志をともに目的を達成する美しさに触れることで, 尊敬する気持ちを味わったり, 感動したりすることに気付き, 進んで美しいものに触れ, 友達と一緒に感動を分かち合っていこうとする道徳的实践意欲と態度を養えるようになる。</p>		
<p>見方・考え方</p>	<p>心の美しさに触れ, 感動することを, 自己との関わりで多面的・多角的に捉え, これからの自己の生き方について考えること。</p>		
<p>今後の学習</p>	<p>3年「花さき山」で, 人の心や行動の素晴らしさを感じ取る心をもつことの大切について考え, 人との関わり方について考えていく学習へと発展していく。</p>		
<p>他の教育活動との関連</p>	<p>・美しいものに触れ, 素直に感動する。 例: 音楽鑑賞会, オリエンテーリング, 書初め大会, リレー大会, 運動会, なわとび大会, 学習発表会</p>		

本時の学習（1／1時間目）

ねらい 課題「だれが美しい心をもっていたのだろうか」について話し合うことを通して、尊敬する気持ちを味わったり、感動したりすることに気付く、進んで美しいものに触れ、友達と一緒に感動を分かち合っていこうとする道徳的実践意欲と態度を養う。

評価の視点 課題「だれが美しい心をもっていたのだろうか」について、教材や生活経験を基に、多面的・多角的に考えたことを発言したり、記述したりし
 <発言・学習プリント>

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p>1 教材を読み、課題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 前に、花火が美しいと思ったな。見てきれいだし、音も大きくていいんだよな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 王子は目が見えなくなっても、人助けをするなんて、すごいな。どうしてそんなに美しい心をもっていたのだろうか。 (課題意識) </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○美しいものについて、自分の生活や経験と結び付けて考えていくことができるよう、美しいものとは何か問いかける。 ○課題「だれが美しい心をもっていたのだろうか」への方向付けができるよう、教材「しあわせの王子」の範読後、誰の行為に美しさがあったかを問いかける。
<p>課題：だれが美しい心をもっていたのだろうか</p>	
<p>2 課題の解決に向けて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ぼくは、やっぱり王子だな。自分の宝石や金を全部人にあげるなんて、できないよ。ほんと国のことを考えた優しい王子なんだな。優しさが美しさだな。 友達は、つばめなんだな。死んでしまうのに、王子のところずっと寄り添っていたからか。そういう姿も美しいな。でも、そこまでどうしてできたのだろう。 カードは「いっしょ」だな。王子も美しいけれど、最後まで寄り添ったつばめも美しいな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> トイレのスリッパを揃えることも心の美しさだと思うな。見てきれいだし、気持ちもスッキリするから。これからも自分の中の美しさを見付けていきたいな。 (課題を解決した意識) </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○自己の生き方を自覚できるよう、学習プリントに「だれ」「うつくしいところ」の視点で考えを書くよう促す。 ○自己の生き方が他にもあることに気付けるよう、3～4人のグループで選んだ理由を伝え合うよう促す。 ○他者の考えに共感したり、問い返したりすることができるよう、友達の考えを聞いた後に意思表示カードを提示したり、自己の生き方を伝えたりするよう促す。 ○心の美しさを、自分の生活や経験と結び付けて考えられるよう、自分の心の中にも美しい心はあるか問いかける。
<p>3 課題を解決する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 美しさは身の回りにたくさんあるんだな。友達や家族の心の美しさに気付いたら伝えていきたいな。 	<ul style="list-style-type: none"> ○これからの生活に意欲をもてるよう「これからしていきたいこと」の視点を提示し、学習プリントに自己の生き方を書くよう促す。