

授業改善に役立つ!!

(教師向け)

「全国学力・学習状況調査」の解説動画

<活用に向けた課題>

- ★ 調査は実施はしたけれど、結果が出るまで数カ月…
- ★ 結果ばかりに目が行きがち…
- ★ 問題そのものの価値に、なかなか気付いていない…
- ★ これを上手に使いえば、授業改善につながるのに…

全国学力・学習状況調査問題が、授業改善につながるって言うけど…いい問題だって言うけど…

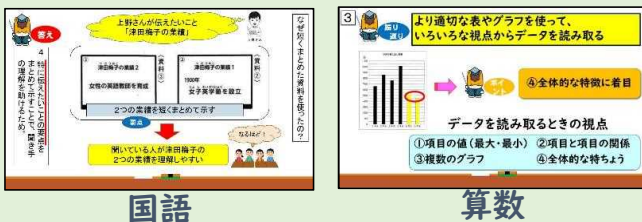
授業改善したいけど、どうすればいいかな…

日々忙しくて、解説を考える時間もない…

そんな時は
必見!

<解説動画の内容>

【例】



国語

算数

※設問ごとに10分程度

問題の答えや解き方だけでなく、これからの授業で大切にしたいポイントを分かりやすく解説しています!

視聴はこちらから



https://youtube.com/playlist?list=PLEwIMzzXRoq_0tdMnxrvN3mNF1uIDFhvo

小国3本 中国4本

小算4本 中数5本をYou Tube配信!

<具体的な活用場面や活用方法>

※小6・中3以外でも活用可能です。

- 授業…一斉授業で
1人1台端末を活用した個別学習で
- 校内研修…授業改善のヒントの共有
- 朝の会等…練習問題として
- 家庭学習…授業の振り返りとして宿題として

子どもたちが調査の問題をまだ覚えているうちに、動画を活用できるといいね!

せっかく1人1台端末があるのだから、授業中に活用しよう!

<指導の充実>

- ◇問いに対する考え方のポイントを丁寧に解説してくれているので…
- 授業改善につながり、児童生徒への指導の充実が図れる!!
- 日々の授業づくりのヒントになる!!

調査問題からどのような資質・能力が身に付くかが分かりやすく説明しており、とても参考になりました。

動画を見て授業改善につなげることができました。
他学年でも有効活用できる動画でした。

解説動画内容 ～ 例 ～



設問ごとに問題の読み取り、解き方や考え方のポイント、振り返りを示し、
分かりやすい内容となっています！

(中学校数学) 比例

7

砂時計を使って2分をはかりたい。

学級委員の健斗さんは、2分間スピーチの時間を
はかるための砂時計をペットボトルで作ること
にしました。その砂時計は、ペットボトルに砂を
入れ、砂を通すための穴をあけた厚紙をペット
ボトルの間にはさんで作ります。
健斗さんは、ペットボトルに入れる砂の重さを
決めると、砂が落ちきるまでの時間が決まると考
えました。そこで、砂の重さが x g のときに、砂
が落ち始めてから落ちきるまでの時間を y 秒とし
て調べ、その結果を、次のように表にまとめ、
下のグラフに表しました。



2分をはかるため
には何を決めれば
いいのかな？

砂が落ちきるまでの時間は
砂の重さの関数である。

砂の重さ
砂が落ちきるまでの時間

問題の読み取り！

(小学校国語) 読むこと<説明文>

「何について」「どのよ
うに書かれているか」
を本文から探してみ
よう。

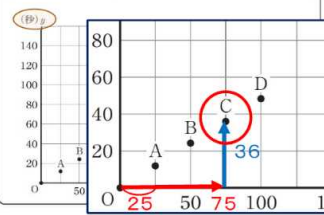


- 1 面ファスナーの開発と広がりについて、時間
の経過にそって書かれている。
- 2 面ファスナーの長所と短所について、それぞ
れの事例が交互に書かれている。
- 3 面ファスナーの長所と短所について、一つの
事例が取り上げられて書かれている。
- 4 面ファスナーの開発と広がりについて、筆者
の問いとその答えが繰り返し書かれている。

7 (1)

調べた結果

砂の重さ x (g)	0	25	50	75	100
砂が落ちきるまでの時間 y (秒)	0	11.9	24.2	36.0	48.3



(1) 調べた結果のグラフにおいて、砂の重さが75gのときに、砂が
落ちきるまでの時間が36.0秒であったことを表す点をどれですか。
点Aから点Dまでの中から記号を1つ書きなさい。

$x=75$ のとき、 $y=36.0$

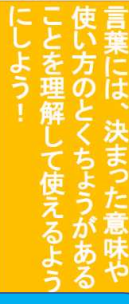
求めたい点の座標は
(75, 36)

答え
C

問題文や表、グラフを
関連付けて情報を読み取る

表 ↔ 座標 ↔ グラフ

ポイント
言葉には、決まった意味や
使い方のとくちようがある
ことを理解して使えるよう
にしよう！



- A ホックやボタン
一つ一つ取り外さなければならぬ
 - B 留め外しの簡単な
面ファスナー
- そのため、一つ一つ取り外さなければならぬホック
やボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、
留め具として適していたのです。

7 (2)

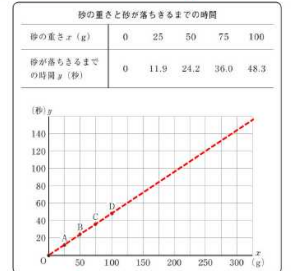
2分をはかるために必要な砂の重さを知りたい。

(2) 健斗さんは、2分をはかるために、砂時計に必要な砂の重さを調
べます。
そこで、調べた結果のグラフにおいて、原点Oから点Dまでの
点が一直線上にあるとし、砂の重さが増えでもすべての点と同じ
直線上にあると考えることにしました。
このとき、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説
明しなさい。ただし、実際に必要な砂の重さを求める必要はありま
せん。

すべての点が、原点Oを通る直線上にあるとみなす。

ポイント
グラフが原点Oを通る
直線なら、比例が
使えるかな？

砂の重さと、砂が落ちきるまでの時間の関係を
比例とみなして考える。



表、式、グラフを用いて重さを求める
どれを用いるのか？
どのように用いるのか？

ポイント
「条件に合わせて」書くことが
大切だよ。
条件がいくつかある場合は、
全部を確認して書こう！



- A 【資料】の中の文章と
「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を
取り上げて書くこと。
- B 【条件】
○ヒントになったことと、面ファスナーの
くっつく仕組みが分かるように書くこと。

7 振り
返り
事象を数学的にとらえ、問題解決の方法を数学的に説明する

ポイント
問題を解くときに、考えもノートに記述する

分かったこと
原点Oを通る直線のグラフをかき、
 $y=120$ のときの、 x 座標を読むと...
グラフに表した点が一直線上に
あると考えられそうだから...
変化の様子が見やすいから
グラフを使ったよ

理由
疑問
比例だと考えたけど、
本当に250gで2分かな？

振り返り！

振り
返り
文章と図や表を結びつけて
読むことで、内容をより深く
理解することができる。



【資料の一部】

はなれている状態
かき状に
なっている
フック
輪の形に
なっている
ループ
くっついている状態

面ファスナーの仕組み

【資料内で使われている図】

面ファスナーは、一九四八年にスイスで発明された。愛犬をつれて
山に登ったジョルジュ・ド・メストラは、犬の毛に野生の
ゴボウの葉が、その尖を持ち帰って、強靱でくわしく調べて
みる。ゴボウの葉は、毛の先端がきかしの歯のようになっている
ことがわかりました。そのトゲが犬の毛の毛にからみついて
いたのです。このことをヒントにメストラは研究を重ねた。
数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。