

【重点課題：子どもたち】

道徳科学習指導案

令和4年1月25日（金）第5校時
第3学年

人権教育としての授業研究の視点

展開場面において、主人公がなぜ、いじめの被害者である同級生を最後まで信じ続けられたのかを考えさせ、価値の順位付けをさせて生徒たちに話し合いをさせたことは、物事を公正、公平に判断し、自ら行動を起こそうとする実践意欲を育てるのに有効であったか。

- 1 **主題名** いじめのない世界へ （内容項目 C (11) 公正、公平、社会正義）
教材名 「無実の罪」 （出典 「新しい道徳3」 東京書籍）

2 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値

本主題は、学習指導要領のC(11)「正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めること」をねらいとしている。私たちは、日々の生活を送る中で、さまざまな人間関係上の問題に直面することがあり、公平に接するためには、偏ったものの見方や考え方を避けるよう努めることが大切である。好き嫌いは感情であるため、全くなくすることはできないが、とらわれないようにすること、また他者に対して偏見をもたないように努めることはできる。そこで、自分と同様に他者を尊重し、誰に対しても分け隔てなく公平に接しようとする姿勢が求められる。よりよい社会を実現するためには正義と公正さを重んじる精神が不可欠であり、物事の是非を見極めて、誰に対しても公平に接しようとする必要がある。

中学校の段階では、自己中心的な考え方や、偏ったものの見方により、他者を排除しようしたり、不公平な態度をとったりする場合がある。自分の正義を主張することで、孤立してしまったり、逆に自分が差別を受けたりすることを恐れ、周りに同調したり、傍観したりと、公正、公平な行動をとることに対して消極的になってしまうことがある。生徒には、そのような自己中心的な態度から脱却し、物事を公正、公平に判断し、自ら行動を起こそうとする意欲をもってほしいと思い、この主題を設定した。さらに、こうした公平に接することがよりよく生きようとする力を支え、差別や偏見のない社会にしたいという思いにつながると考える。

(2) 生徒の実態

(削除)

(3) 教材について

本題材は、周りからの誤解によりいじめを受けてしまった主人公の少女が自分の潔白を周りに信じてもらえず、くじけそうになったところを、一人の友人が励まし続け、誤解を解くことができるといった場面が取り上げられている。

主人公のヤマモトさんは、塾で隣のクラスの女子の財布を取ったと勘違いされ、クラスみんなの前で財布を取ったと責められる。ヤマモトさんが財布を取ったといううわさは学校中に広まる。驚きのあまり何も言えずにいたヤマモトさんに対して、クラスみんなはヤマモトさんを避けるようになり、彼女に疑いの目を向けるようになる。それが辛くなったヤマモトさんは部活動も退部し、学校も休みがちとなる。あるとき、疑いの目で見られることが嫌で逃げ出していたヤマモトさんが、自分は財布を取っていないという真実をクラスに伝え、クラスの友達に信じてもらえるよう努めるようになる。それを実行できたのは、ヤマモトさんのことを信じる「わたし」がいたからにはかならない。周りのうわさに流されず、偏見をもたずに公平に接した「わたし」の行動によって、ヤマモトさんは周りの人に自分の潔白を伝えたり、疑いの目に耐えたりすることができた。

本教材を通して、自分がいじめをうけるかもしれないのにもかかわらずヤマモトさんを信

じ、公正に判断した上で彼女を支えた主人公の言動から、どのような心がいじめを防ぎ、逆にどのような心がいじめを助長してしまうのか、多面的・多角的に考えさせたい。そこから、物事の是非を判断し、積極的に公正な判断をすることが、いじめや差別、偏見をなくするために大切であるということを生徒に気付かせ、自ら正しいことをしようとする実践力を高めていきたい。そして、集団心理の危うさ、その中で生き方を考える上で、自分自身との向き合い方、主体性をもって生きるためにどのような気持ちを大切にしながら行動しなくてはならないかなどの事柄に触れながら、いじめの「未然防止」について考えていきたい。

3 指導方針

○事前指導として

- ・ 出前授業での様々な人権問題についての講話を聞くことにより、人は一人一人違うということ、自分も相手も大切にすることが大切だということ学び、いじめのない社会を実現するためには公正、公平に接することが大切であるということへの理解を高める。
- ・ 事前の道徳の時間に、SNS 上での仲間外れをしてしまった主人公の物語を扱い、自分の些細な言葉や行動によって、いじめの加害者になりうるという問題について考えさせる。

○本時の学習として

- ・ 本時の内容と結びつくようにするため、普段の生活の中で、物事を深く考えずに判断し、行動してしまった経験や、周りに流されてしまった経験があるか思い出させる。
- ・ ぶれることなくヤマモトさんを支える主人公の行動の理由に思いをめぐらせることで、公正に判断し行動する大切さについて、周りとの意見交流をしながら考えさせる。
- ・ 公正・公平に行動するために大切なことについて自分なりに気付かせるために、主人公が公正・公平な行動をした理由について大事だと思う順位をグループで考えさせたり、他のグループの考えと比較したりする。

○事後指導として

- ・ 人権週間における人権学習の時間に、いじめについての DVD を視聴し、いじめについて再度考えさせる。
- ・ 学級活動で、学校でできるいじめ防止について考え、話し合い、最上級生として学校全体に発信をする機会をつくる。

4 人権教育とのかかわり

令和元年度の「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸問題に関する調査結果概要」では、小・中・高等学校及び特別支援学校におけるいじめの認知件数は 612, 469 件（前年度 543, 933 件）であり、前年度に比べ 68, 536 件（12.6%）増加しており、過去 5 年間の傾向として、いじめを認知した学校の割合も大幅に増加している。また、文部科学省国立教育対策研究所が 2013 年から 2015 年にかけて行った「いじめ追跡調査」では、暴力を伴わないいじめを、約 6 割の生徒が経験していると報告されている。

中学生の段階において、周りの意見と異なる考えを言うことで、孤立したり、いじめられたりしてしまうことを恐れ、周りの意見に同調し、行動をしてしまう生徒は多い。また、物事の真実を見極めず、自分の好き嫌いや自己中心的な考えから行動してしまう生徒もいる。

そこで物事を公正・公平に判断して行動していくことが必要である。本時では、物事を公正・公平に判断し、クラスメイトがいじめと戦うのを支えた主人公の行動の理由を考えさせたうえで、公正公平に行動するためにはどんなことが必要かを、話し合いを通して考えさせていく。また、主人公のように公正・公平な行動をすることの難しさにも触れながら、どんな気持ちをもって物事を判断していくべきかについて考えさせる。

5 本時の学習

(1) ねらい

周りの意見に流されてしまう人間の弱さを克服し、物事の是非を判断し、自ら公正、公平な行動をしようとする実践意欲を育てる。

(2) 準備

<教師>教科書、端末、ワークシート、大型提示装置、ピクチャーカード

<児童>教科書、端末

(3) 人権教育の視点【育てたい能力・態度】

○実践力：自分の好き嫌いで判断するのではなく、周囲の状況を踏まえ、何が正しいことか判断し、自ら公正、公平な行動をとろうとする。

(4) 展開

| 過程 | 学習活動 主な発問 (□) 予想される生徒の反応 (・) | 時間 | 指導上の留意点 【人権教育の視点】 (道徳的価値) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | <p>1 本時で扱う道徳的価値について、問題意識をもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>人から聞いた話や噂などを聞いて、考えずに行動をとったことはありますか。なぜそのような行動を取ってしまったのですか。</p></div> <ul style="list-style-type: none">・ 疑わずにその情報を鵜呑みにしてしまったから。・ 噂をしていた友達が信じられる人だったから。・ みんな言っているから。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>【めあて】 真実と向き合い、正しい行動をしていくために、大切なことは何でしょうか。</p></div> | 5分 | <ul style="list-style-type: none">○ アンケート結果から、これまでの人間関係を振り返らせながら、事実をよく確かめずに人に流されてしまった経験や、友人のために行動した経験を想起させ、本時のめあてにつなげていく。○ 生徒の言葉で考えたいことが出てくるようにする。 |
| 展開 | <p>2 教科書の教材文の範読を聞く。</p> <p>3 教材を通して、道徳的価値についての考えをもち、交流する。(個人→グループ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>この物語の中で、なぜ「わたし」のように正しい行動をすることは、なぜ難しいのでしょうか。</p></div> <ul style="list-style-type: none">・ 自分がいじめられてしまうかもしれないから。・ 自分が本当に正しいか自信がないから。・ 周りの人たちと違う行動をすることが怖いから。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>「わたし」はなぜ、ヤマモトさんを信じ続けられたのでしょうか。また、それはなぜでしょうか。</p></div> <ul style="list-style-type: none">○ Jamboard に、個人の意見を簡潔に書く。(黄色のカード)○ グループで意見を発表し合い、同じような意見 | 5分 30分 | <ul style="list-style-type: none">○ 読み残しのないよう、教材文の漫画を提示しながら範読する。○ 「わたし」が公正、公平な行動をとっていることをおさえる。○ 事前のアンケートで、「友達をかばったときに、自分も嫌な思いをしてしまった経験」をしていた生徒がいたことにもふれ、公正、公平な行動を取る難しさに気付くことができるようにする。(人間理解)○ 正しい行動をする難しさを踏まえて考えるように声がけする。(価値理解)○ 自分の言葉で考えを表せるよう個人でじっくり考える時間を取る。 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>まとめ、見出しをつけさせることで、どのような価値観が、主人公の原動力になったか考える。(ピンクのカード)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正義心があったから→正義心 ・勇気があったから→勇気 ・周りのうわさに振り回されなかったから→強い意志 ・事実をきちんと確認したから→真実をもとに判断 ・いじめている人たちが許せなかったから→正義 ・疑われたままだとかわいそうだから。→優しさ <p>○Jamboard 上でグループの意見を共有しながら、なぜ大事だと思うのか、理由を述べながらピンクのカードに順位をつけ、並べ替える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うわさは間違っていることもあるから、真実を確かめることが一番大事な。 ・正義心があっても、行動に移せないと意味がないから、勇気の方が大事じゃないかな。 <ul style="list-style-type: none"> ・財布を盗ったと決めつけた生徒と「わたし」の違いって何だろう。 ・友達を信じることは、公正、公平でないことがあるかもしれない。 ・勇気があっても、公正、公平な判断がなければ、その行動は人を傷つけてしまう。 ・恐怖心を克服するって難しい。 ・事実と違うことを信じて行動したら、あとできっと後悔するだろうな。 <p>4. 道徳的価値に対する多様な意見を知り、学習めあてについてもう一度考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>真実と向き合い、正しい行動をしているために、大切なことは何でしょうか。</p> </div> <p>○Jamboard に、簡潔な言葉で自分の意見を書かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・周りの人に流されないという気持ち。 ・周りの状況をよく見て、何が正しいか判断をしようという気持ち。 | <p>5 分</p> | <p>○あまり考えが出ていないグループがあれば、全体で見出しを付けながら考えを共有する。</p> <p>○自分の考えを明らかにしたり、友達の考えを聞きながら自分の考えを広げたりできるよう順位を付けた理由について交流させる。(他者理解)</p> <p>○友達の考えを聞きながら自分の考えを広げられるとよいことを声がけして、異なる意見を出しやすくする。</p> <p>○財布を盗ったと決めつけた生徒と「わたし」を比較することで一番大切なことが何か考えさせる。(価値理解)</p> <p>○生徒の本心がたくさん出るように、生徒の意見をさらに問い返したり、他の生徒に振ったりして考えられるようにする。</p> <p>○各グループの Jamboard を共有しながら、他の班との相違点や共通点を取り上げて意図的指名をすることにより、さらに深く考えさせる。(他者理解)</p> <p>○真実を確かめずに行動してしまった経験を振り返らせ、「わたし」の行動を実践するのは難しいことにも触れながら、その行動をとるために大切な気持ちを考えさせていく。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 自分の好き嫌いなどではなく、事実や根拠をもとに何が正しいか判断をしようとする気持ち。 行動に移す勇気、正義。 いじめを受ける人の辛さを思いやる。 | | |
| 終末 | <p>5 本時で扱った道徳的価値に対する思いや願い、考えを振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>今日の授業で学んだことや、今後に生かしたいことについて書きましょう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 今まではあまり考えずに噂話を信じていたが、これからはしっかり自分で判断して行動したい。 自分が好きか嫌いかではなく、何が正しいかを第一に考えて行動していきたい。 「わたし」のように、正しい行動を率先して行うのは難しいが、いじめをなくすために努力していきたい。 | 5分 | <p>○本時で学んだことを、今までの自己を振り返るとともに、今日学んだことを自分のこれからの生かすように、自分の気づきや考えを文章にまとめられるようにする。</p> <p>【実践力】</p> |

(5) 評価

○グループの話し合いを通して、物事を正しく判断し、公正、公平に行動することの大切さについて、他者の意見を聞きながら多面的、多角的に考えることができたか。

(発言、端末への記述)

○自ら公正、公平に行動するには、大切なことは何か、自分事として考えることができたか。(発言、振り返りの記述)

(6) 板書計画

第〇回 無実の罪

めあて：真実と向き合い、正しい行動をしていくために、大切なことは何でしょうか。

公正、公平とは？

・誰が見ても正しいこと

アンケート結果

①

②

③

④

⑤

- ・周りに流されない
- ・周りの状況をよく見て判断
- ・自分の好き嫌いなどではなく、事実や根拠をもとに判断
- ・行動に移す勇気、正義

わたしはなぜ、ヤマモトさんを信じ続けられたのでしょうか。

また、それは

- ・正義心
- ・強い意志
- ・勇気
- ・優しさ
- ・真実をもとにした判断
- ・後悔したくない

- ・自分がいじめられそうで怖い。
- ・自分が本当に正しいか自信がない。
- ・周りの人と違う行動をとるのが怖い。

※ピクチャーカード：①財布を盗んだと決めつけた生徒 ②わたし ③ヤマモトさん ④クラスのみんな ⑤わたし