

令和4年度 人権教育の取組

長野原町立中央小学校

発表の概要

- ▶ I 研修の概要
- ▶ II 実践
- ▶ ・常時指導についての取り組み
- ▶ ・間接的指導についての取り組み
- ▶ ・直接的指導についての取り組み



I 研修の概要



旧第一小学校



旧中央小学校

長野原町立中央小学校

統合2年目 在籍児童数 84名

主題設定の理由

児童のよさ

- ・素直な児童が多い。
- ・学年を越えて一緒に活動ができる。
- ・休み時間に、校庭で遊ぶ児童が多い。
- ・当番活動や自分の仕事にしっかり取り組める。
- ・学習に前向きに取り組める児童が多い。



主題設定の理由

児童の課題

- ・家庭で、オンラインゲームやインターネットを利用する児童が増えてきており、利用時間やメディアとの関わり方に課題がある。
- ・ことばづかいや、友達同士の注意の仕方に課題がある。
- ・自己表現に自信がない。
- ・他者とのコミュニケーションが希薄・苦手。
- ・あいさつが身近な相手にはできても、誰にでも進んでできるところまでいかない。



めざす児童像

お互いの存在を認め合い、進んで関わり合いができる児童

めざす児童像

お互いの存在を認め合い、進んで関わり合いができる児童

「心豊かで生き生きと活動する児童の育成」

～望ましい人間関係を築くための自主的・実践的な態度の育成を通した、
確かな学力の育成～

①表現力や主体的に学習活動・学校生活に取り組む態度を育成するための工夫

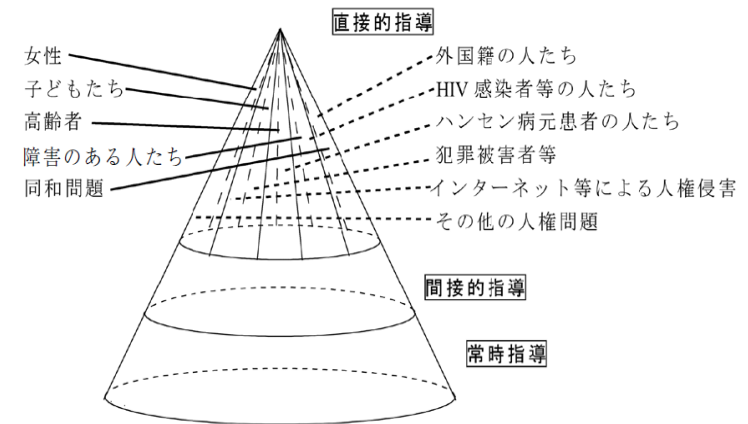
常時指導

②コミュニケーション能力を重視した意図的・計画的な活動の工夫

間接的指導

③人権課題への知識・理解と指導方法の工夫

直接的指導



Ⅱ 実践

常時指導

①表現力や主体的に学習活動・学校生活に取り組む態度を育成するための工夫

縦割り清掃
活動

自己肯定感の
向上

あいさつ運動

団活動

異年齢間交流

全校で全員が 関わり合う
機会を増やす

児童が主体者となって お互いの良さを
知りあい・関わり合う

団活動・運動会



団遊び



縦割り清掃



緑の少年団活動 (人権の花運動)

異学年交流(5年総合・1年生活科)



はな いっぱいの
きもちの いい
がっこうで

ともだちや
ちいきの ひとを
えがおに しよう



秋色コースター
で喜んでくれる
といいな!



3年生による読み聞かせ



6年生による 仲良くなる遊び方

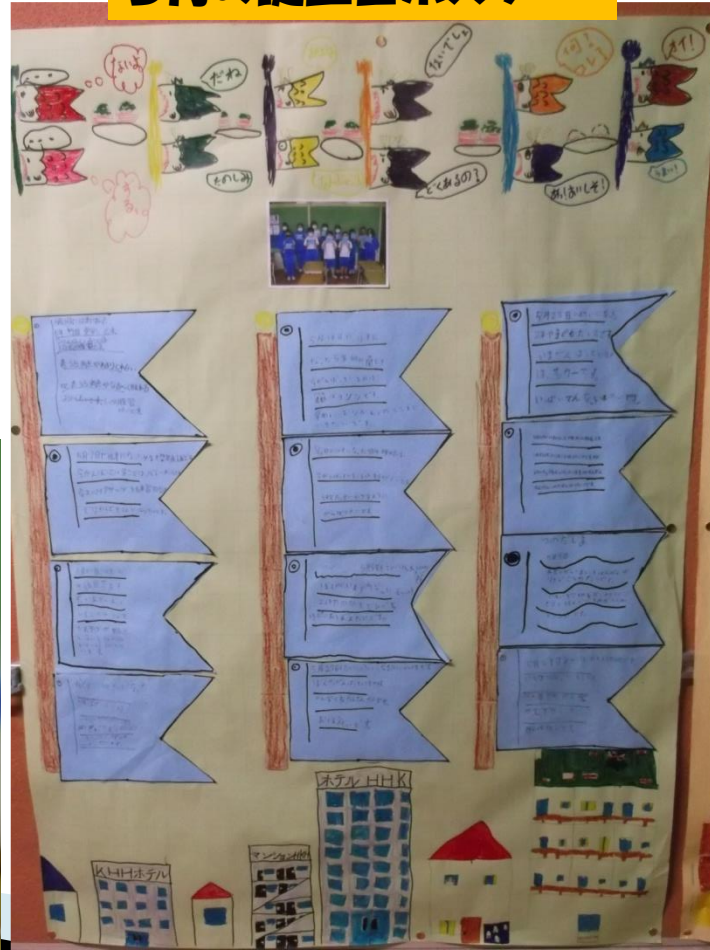


誕生日集会

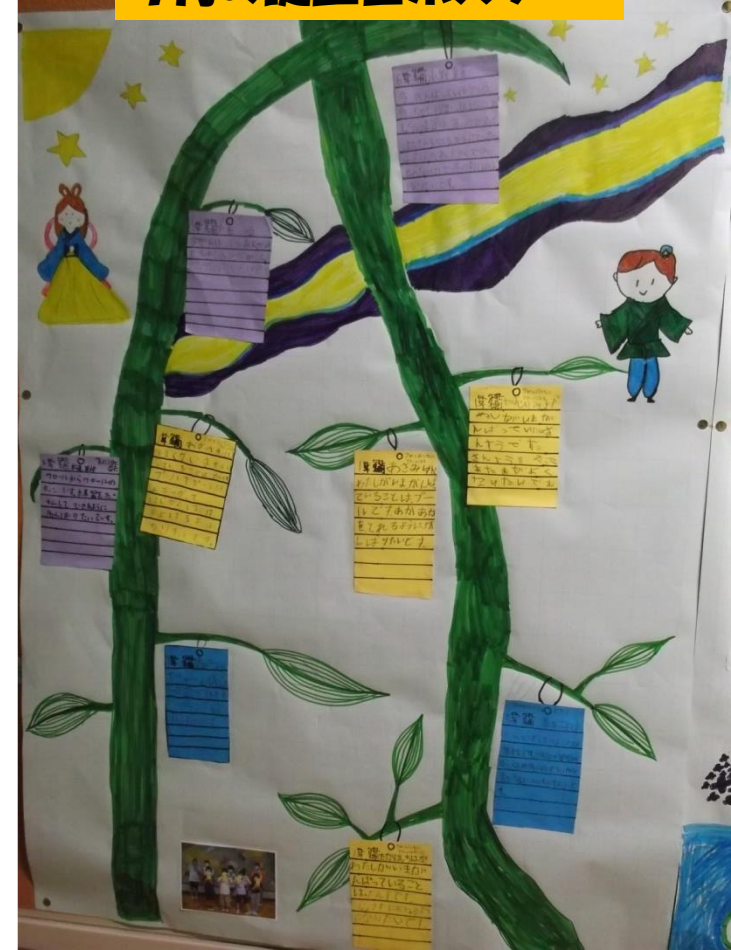
「〇月〇日に〇才になった〇〇です。
今がんばっていることは、……」



5月の誕生日ポスター



7月の誕生日ポスター



あいさつ運動



R4 なかよしスローガン

みんなちがって みんないい

中央小84人

聞こう 話そう 認めあおう

1学期

2学期

3学期

仲良しスローガン

みんなちがって みんないい

中央小84人

聞こう 話そう 認めあおう

1学期

2学期

1年生が取り組んでいくこと

- あいてのめをみて、さいごまでしっかりきこう。
- ・いいしせいで、からだごとあいてのほうをみよう。
 - ・さいごまでしゃべらないできく。

2年生が取り組んでいくこと

- あいてのめをみて、さいごまでしっかりきこう。
- ・しせいよく、あいてに目とおへそをおけて聞く。
 - ・すわったときは、いすをおける。

3年生が取り組んでいくこと

- 相手の目を見て、さいごまでしっかり聞こう。
- ・相手の目を見て聞く。
 - ・集中してさいごまで聞く。

6年生が取り組んでいくこと

- 相手の目を見て、最後までしっかり聞こう。
- ・心のよゆうをもち、うなずきながら聞こう。
 - ・話している人に目を向けよう。

5年生が取り組んでいくこと

- 相手の目を見て、最後までしっかり聞こう。
- ・相手の目を見て話を理解できるように最後までしっかり聞こう！

4年生が取り組んでいくこと

- 相手の目を見て、最後までしっかり聞こう。
- ・+（プラス）の心をもって、心も目も体も向けて、相手の話を最後まで聞く。

1年生が取り組んでいくこと

- あいてのきもちをかんがえて はなそう。
- ・あいてをよくみて はなす。
 - ・さいごまできいてから はなす。
 - ・くちをしっかりとうごかしてはなす。
 - ・やさしいことばで はなす。

2年生が取り組んでいくこと

- あいつの気持ちもかんがえて 話そう。
- ・目を見て やさしいことばで、相手を気にしてきこえるぐらいのことばでわかりやすく 話そう。

3年生が取り組んでいくこと

- 相手の気持ちを考えて 話そう。
- ・やさしく
ていねいに
話そう！

6年生が取り組んでいくこと

- 相手の気持ちを考えて 話そう。
- ・自分の意見を見直してから話す。
 - ・自分が言われたらどうかを考えてから話す。

5年生が取り組んでいくこと

- 相手の気持ちを考えて 話そう。
- ・理解しやすく、
リアクションをつけて
話そう。

4年生が取り組んでいくこと

- 相手の気持ちを考えて 話そう。
- ・相手の目を見て話す。
 - ・相手がかうれくなる
プラスの言葉を使う。
 - ・相手に伝えたい言葉を考えてからしっかり伝える。

自己紹介・他己紹介カード

○名前

○みんなに知ってほしいところ

○友達のいいところ
他の人に知ってほしい
素敵なおとこ

他己紹介

〇〇さんのいい所は、いつも、「一緒に遊ぼう。」って、誘ってくれるところです。これからもよろしくね！



自己紹介・他己紹介カード

つぼいのひろば



中央小 人権新聞

みんなが輝くために

長野原中央小学校 人権新聞
5月号 令和4年5月12日発行

先生たちで話し合い、みなさん一人ひとりをもっと輝ける学校になってほしいという願いをこめて今年、中央小学校では人権教育に特に力を入れることにしました。いっしょに人権について考えていきましょう。

人権とはなんでしょう？

人権とは、「人が人らしく生きていくために認められている権利」です。安心して生活できたり、意見を自由に発表できたり、進路や仕事を選ぶことができたりすることも含まれます。では学校の中で人権が大切にされているということはどんなことでしょうか。

人権が大切にされているとは

- 安心して意見を言える雰囲気があり、一人ひとりの意見が大切にされている。まちがえた答えを言ってもがんばったことを認めてくれる。
- 掃除や係の仕事などが平等に割り振られ、協力して取り組んでいる。
- 得意なことや苦手なことは人によって違うが、得意なことを認められたり苦手なことを応援してもらえたりできている。

この他にも大切なことはあると思います。これからみんなで人権が大切にされている学校とはどういう学校なのか、中央小学校ではどうかを考えていきましょう。

こういうのっていいよね！

みんなと仲良くできることも人権を大切にする上で大切なことですね。



5年生と1年生、仲良く一輪車



学年をこえてドッジボール

先生たちが感じていること

中央小学校について先生たちからこんな意見がありました。人権を大切にすることにつながることもあるかもしれませんね。

【すばらしい】

- ・入学式の準備で5・6年生がとても良く動いてくれた。式もすばらしかった。
- ・発育測定で静かに待てる人が多かった。

【なおしてほしい】

- ・言葉づかいが気になるときがある。
- ・廊下で大声を出したり走ったりしている人いませんか。

これからもよろしくお願いします

毎月の生活目標を考えてくれている運営委員会とも連携しながら、毎月新聞を出していく予定です。みなさんがしっかり読んでくれるとうれしいです。

みんなが輝くために

長野原中央小学校 人権新聞
6月号 令和4年6月28日発行

5月に全校で人権アンケートを行いました。その中から「中央小学校をさらに素晴らしい学校にするためにどんなことが大切だと思いますか。」という質問に対して皆さんが書いてくれたことを紹介します。使われていた言葉を数えてみました。

- 中央小学校をさらに素晴らしい学校にするには
- ・なかよく (18名)
 - ・楽しい (17)
 - ・いじめがない (15)
 - ・思いやり (11)
 - ・やさしい (10)
 - ・元気 (9)
 - ・勉強がんばる (6)
 - ・明るい (5)
 - ・けんかなし (5)
 - ・協力 (4)
 - ・差別なし (3)
 - ・学年関係なく遊べる (3)
 - ・けがをしない (2)
 - ・意見を尊重し合える (2)
 - ・ゆずりあえる (2)
 - ・笑顔 (2)

以下は1名ずつ

「誤解の少ない」「高学年は低学年に教える」「平和」「すてき」「友達の考えをしっかりと聞き理解する」「自分から動ける」「相手の気持ちを考えて行動」「お互いを励まし合える」「行動力」「自分の考えが伝えられる」「お礼やごめんなさいがいえる」「励まし合える」「前向きな気持ちでいるいるなことに取り組む」「みんなの良い所を分かり合える」「一人ぼっちの子がいない」「うれしいことがいっぱい」「友達が多い」

全員がしっかりと考えてアンケートに答えていることが感じられて素晴らしいと思いました。

☆5月の終わり頃だったかな。登校してきた6年生の女子が朝マラソンをしている下級生に向かって、「今日は学校に来られたんだね。よかった。」と声をかけていました。マラソンをしていた子は昨日休んでいたのですね。素晴らしい！なんて思いやりがあるのだろう。本当にやさしいなと思いました。縦割り清掃でも上級生が下級生に教えている姿が見られますね。

玄関を入ったところの「つばいのひろば」に全校児童の顔写真と一言が書かれた紙が写真のように掲示してあります。『みんながってみんないい 中央小84人 聞こう 話そう 認めあおう』



ここに「各学年が取り組んでいくこと」が書かれています。

- 1年：いいせいで、からだごとあいてのほうをみよう。さいごまでしゃべらないでよく。
- 2年：しせいよく、あいてに目とおへそをむけて聞く。すわったときは、いすをむける。
- 3年：相手の目を見て聞く。集中してさいごまで聞く。
- 4年：+ (プラス) の心をもって、心も目も体も向けて、相手の話を最後まで聞く。
- 5年：相手の目を見て話を理解できるように最後までしっかりと聞こう！
- 6年：心のよゆうをもち、うなずきながら聞こう。話している人に目を向けよう。

間接的指導

② コミュニケーション能力を重視した
意図的・計画的な活動の工夫

コミュニケーション
能力の向上を
重視した学習活動

思考・振り返りを
大切にした学習

ICTの
活用

思考・振り返りを大切にした学習

(1) 中央小単元計画の作成

単元の課題

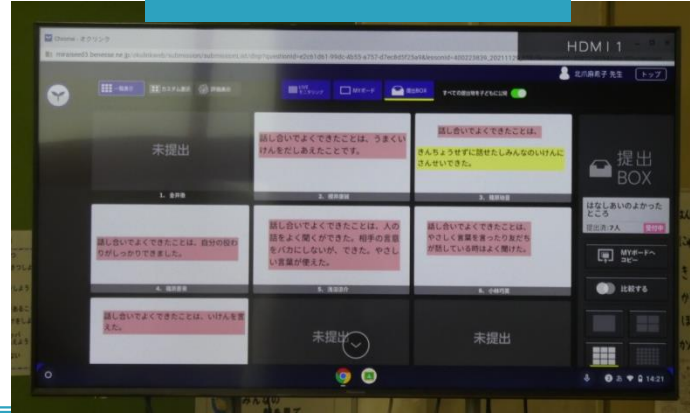
毎時間のめあてと
まとめ

振り返りの視点

単元全体の振り返り

(2) 学びを自覚する振り返り

全体での共有



1 めあて もんだいの文を見つけよう

まとめ どんなしごとをしているか、どんなつくりになっているかをこれから見つけていく。

ふりかえり もんだいの文を見つけるには、

つぎにがんばりたいことは、

振り返りの視点をパターン化

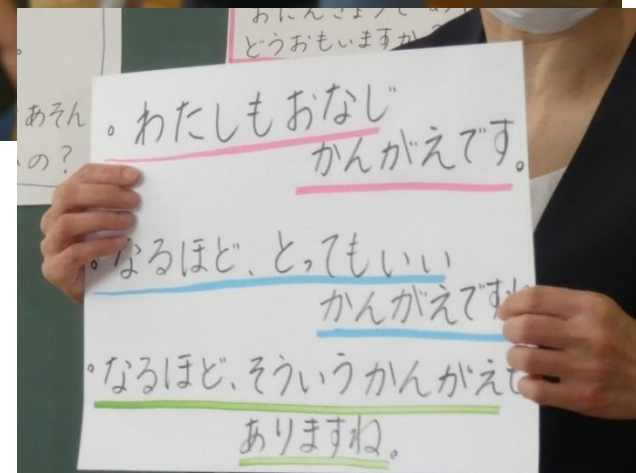
学習のふりかえりをしよう!

①～のどれかを選んで書きましょう。

- ⑤ふだんの生活で生かせそうなこと
- ④もっと知りたい・調べたいこと
- ③友達の考えで良いと思ったこと
- ②考えたこと・思ったこと
- ①分かった・できたこと
- 分らなかった・できなかったこと



コミュニケーションを重視した学習活動



あそん
の？

- 。わたしもおなじ
かんがえです。
- 。なるほど、と、とてもいい
かんがえです。
- 。なるほど、そういうかんがえ
ありますね。

直接的指導

③ 人権課題への知識・理解と 指導方法の工夫

人権を尊重する
意識と態度の育成

人権教室

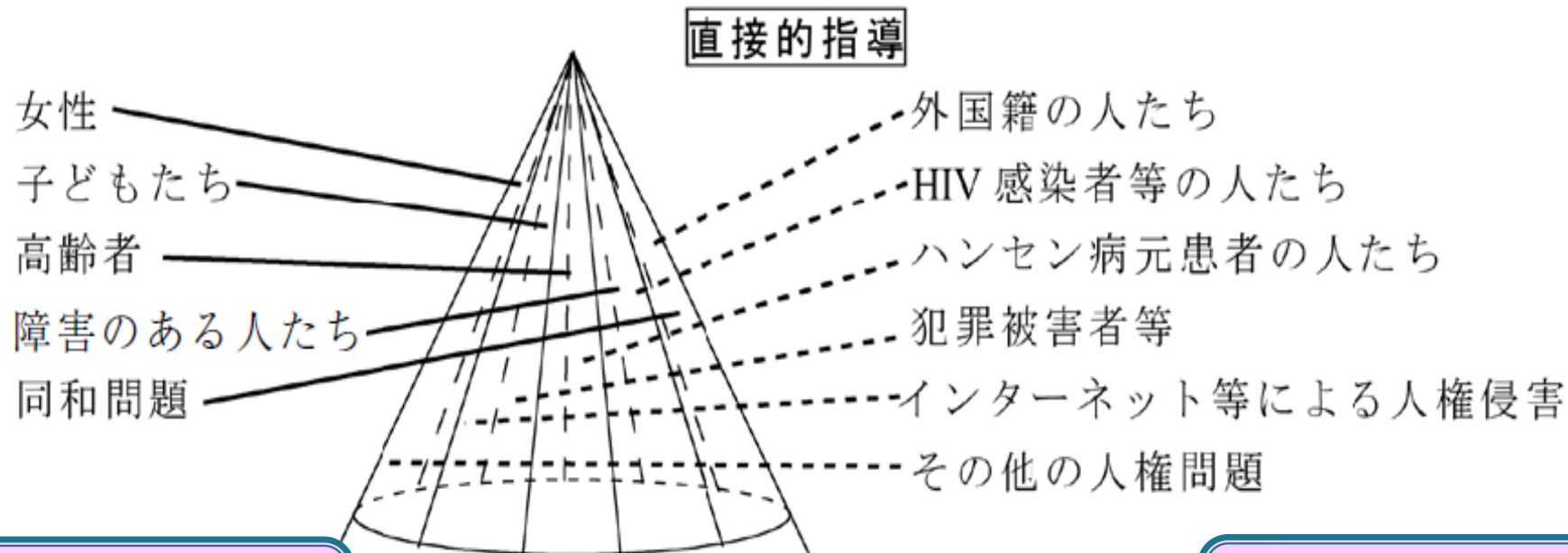
人権課題に対し
ての知識理解を
深める授業

重要課題に関わる
授業実践

職員研修

人権課題についての
知識・理解

人権課題に関わる授業実践



低学年部会

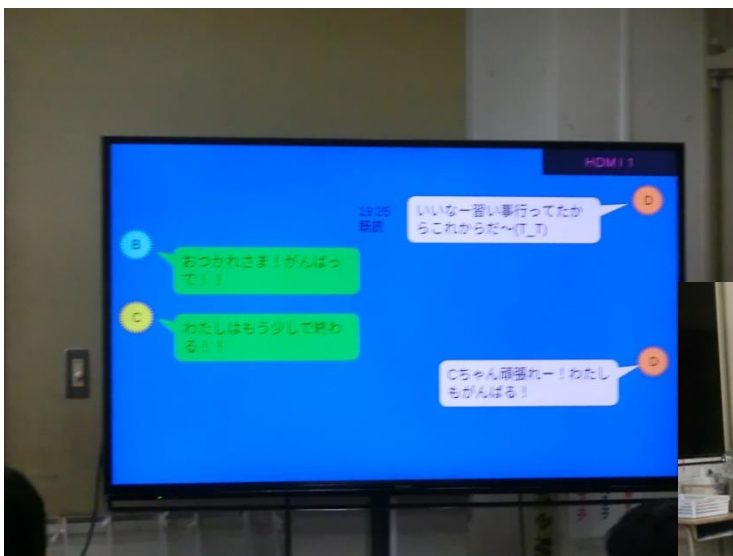
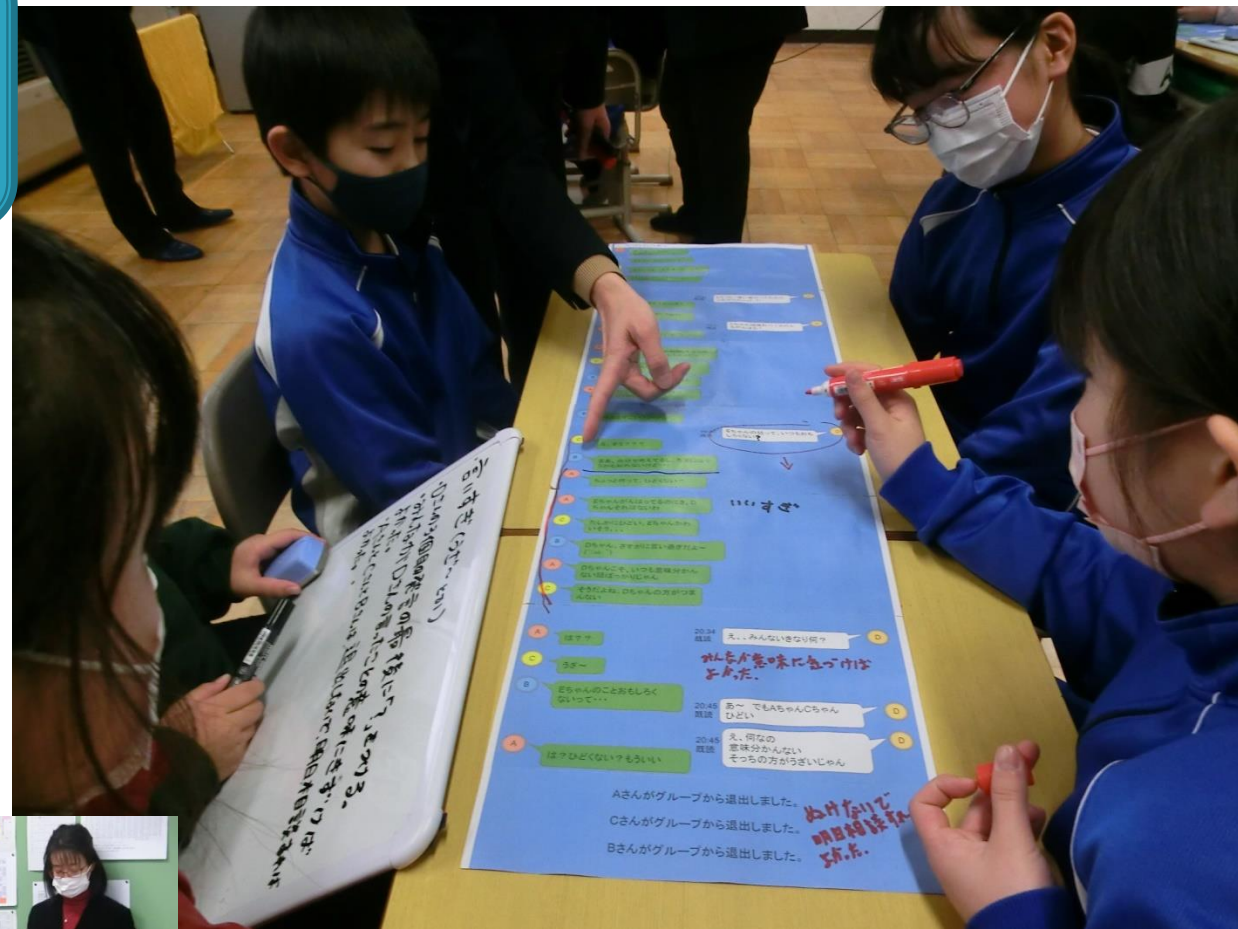
性的マイノリティの人達に
関わる人権問題
(その他の人権問題)

高学年部会

インターネット等による人権侵害

インターネット等による人権侵害 に関わる授業

5年：学級活動
「SNSを使うときに
大切なことを考えよう」



ネットをつかうときでも、
相手のことを考えた言葉
遣いや思いの伝え方が
大切。

性的マイノリティの人達に関わる人権問題 (その他の人権問題)

2年:学級活動 「みんなともだち」



好きなものは、みんなちがう！



☆じぶんできめていい
はずかしくない

☆友だちのすきは、
きめられない



いろいろな家族がいていい。
自分のことは、自分で決めていい。
みんなのちがうところを、
大事にしたいね。

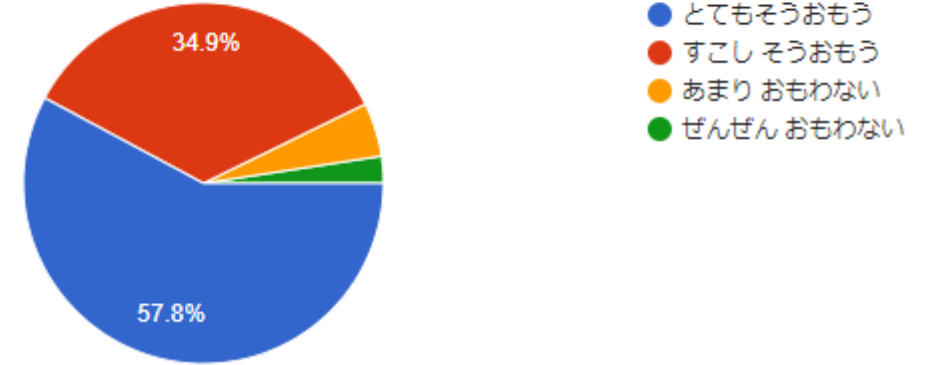
Ⅲ 研修の成果と課題

【児童の変容】

5月

1、おもいやりのところで、ともだちとすごせていますか。【感性】

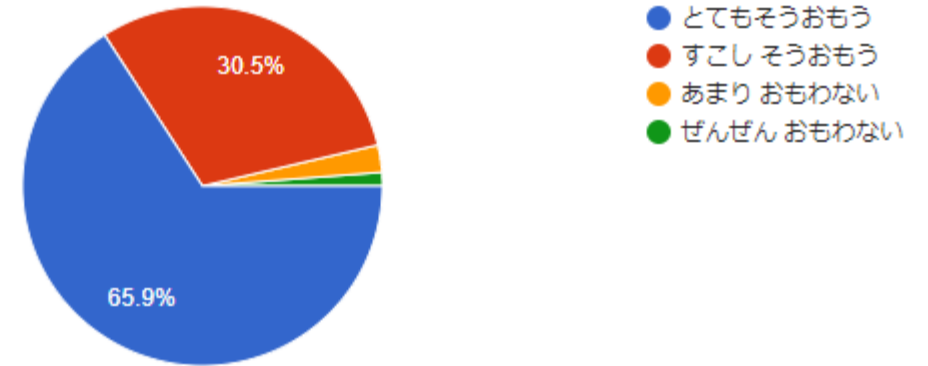
83 件の回答



1、おもいやりのところで、ともだちとすごせていますか。【感性】

82 件の回答

11月

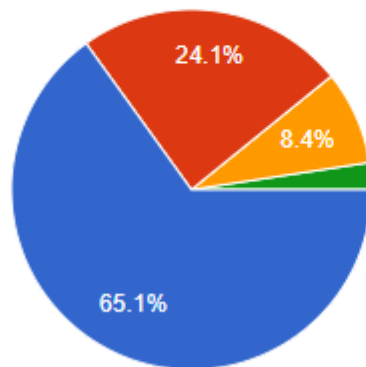


6、じぶんとかんがえや かんじかたが ちがうひとがいたとき、どうおもいますか。

【知性】

83 件の回答

5月



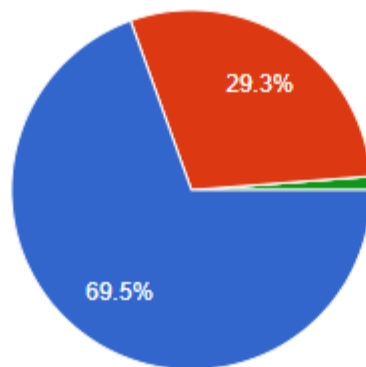
- とてもいいとおもう
- すこしいいとおもう
- あまりいいとおもわない
- いいとおもわない

6、じぶんとかんがえや かんじかたが ちがうひとがいたとき、どうおもいますか。

【知性】

82 件の回答

11月

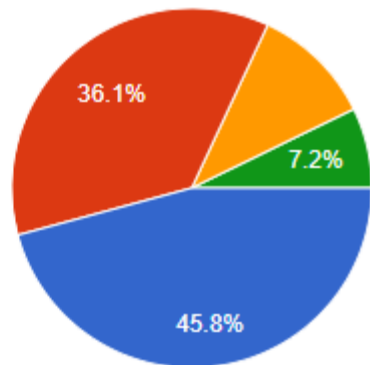


- とてもいいとおもう
- すこしいいとおもう
- あまりいいとおもわない
- いいとおもわない

10、ともだちやまわりのひとにたいして、きもちやかんがえのつたえかたがわかりますか。【技能】

83 件の回答

5月

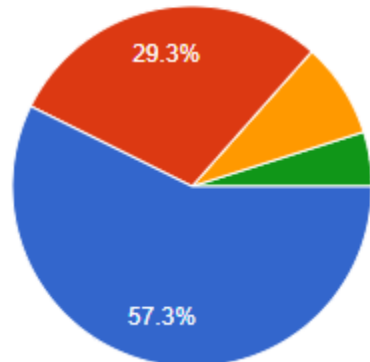


- わかってできる。
- わかってすこしならできる。
- わかるけれど、うまくできない。
- よくわからない。

9、ともだちやまわりのひとにたいして、きもちやかんがえのつたえかたがわかりますか。【技能】

82 件の回答

11月

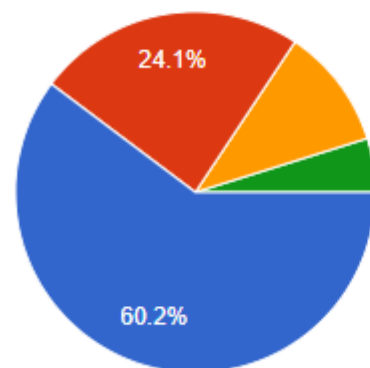


- わかってできる。
- わかってすこしならできる。
- わかるけれど、うまくできない。
- よくわからない。

5月

2、ことばづかいや、ともだちのなまえのよびかたは、どうですか。【技能】

83 件の回答

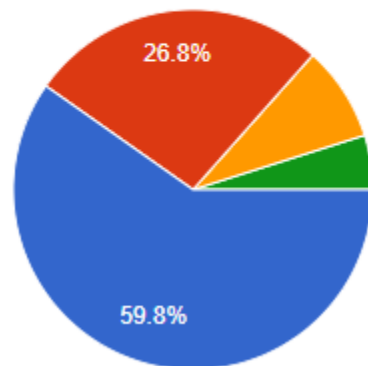


- いつもやさしくいえるように、きをつけている。
- たまたま きをつけている。
- あまりきにしていない。
- きにしていなかった。あまりよくない。

11月

2、ことばづかいや、ともだちのなまえのよびかたは、どうですか。【技能】

82 件の回答

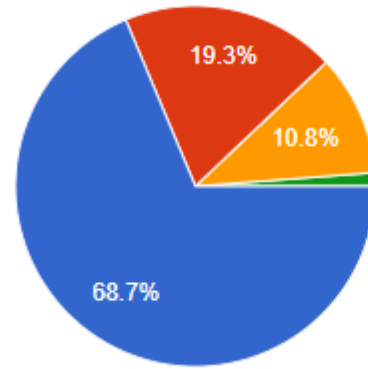


- いつもやさしくいえるように、きをつけている。
- たまたま きをつけている。
- あまりきにしていない。
- きにしていなかった。あまりよくない。

7、まわりに、こまっているひとがいたらどうしますか。【実践力】

83 件の回答

5月

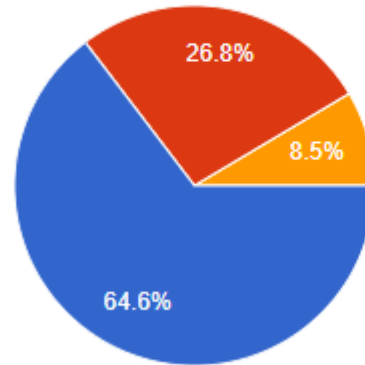


- なにかできることをする。
- なにかしたいけれど、まよう。
- なにかしたいけれど、できない。
- なにもしたくない。

7、まわりに、こまっているひとがいたらどうしますか。【実践力】

82 件の回答

11月



- なにかできることをする。
- なにかしたいけれど、まよう。
- なにかしたいけれど、できない。
- なにもしたくない。

【成果】

- 人権教育の構造的な指導を意識して指導したことによる、児童の人権に関する知識や、意識の向上。
- 部会で研究授業や模擬授業を重ね、主題にせまるための授業作りをみんなで行ったことによる指導者の人権についての理解と子ども理解の深化。
- 児童会活動や団活動を通して、相互理解を図りながらの児童主体の活動ができた。

【課題】

- 人権について、児童が自分ごととして考え、実践力を向上させていくための構造的指導の積み重ね
- 教職員の人権課題についての学びと授業づくりへの研鑽
- 人権課題の解決を目指す授業づくりに向けた、発達段階に合わせた指導についての継続的な年計の見直し



長野原町立中央小学校