

# 外国語科学習指導案

単元名「Unit 6 Let's think about our food.」〔学指要領：(4)ウ〕

令和5年〇月〇日 (〇) 第6校時 わくわくルーム

富岡市立高瀬小学校 6年〇組 指導者 〇〇 〇〇

ALT 〇〇 〇〇 〇〇 〇〇 外国語活動支援員 〇〇 〇〇

## I 単元の構想

### 1 単元の目標及び児童の実態

|              | 目 標  | 児童の実態 |
|--------------|--|-------|
| 知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>食材の産地をあらわす～ is from …, 栄養素をあらわす～ is in the … group. の表現や関連語句について理解し、発表活動において、正しく用いることができる。</li> </ul> |       |
| 思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT に高瀬小の給食に興味をもってもらうために、おすすめの給食の特徴や紹介したい理由等を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。</li> </ul>            |       |
| 学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT に高瀬小の給食に興味をもってもらうために、おすすめの給食の特徴や紹介したい理由等を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話そうとする。</li> </ul>              |       |

### 2 評価規準

|               |  |
|---------------|--|
| 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>食材の産地をあらわす～ is from …, 栄養素をあらわす～ is in the … group. およびその関連語句について正しく理解している。</li> <li>～ is from …, ～ is in the … group. およびその関連語句を用いて伝える技能を身に付けている。</li> </ul> |
| 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT に高瀬小の給食に興味をもってもらうために、おすすめの給食の特徴や紹介したい理由等を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話している。</li> </ul>   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT に高瀬小の給食に興味をもってもらうために、おすすめの給食の特徴や紹介したい理由等を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話そうとしている。</li> </ul>  |

### 3 指導及び評価、ICT 活用の計画 (全7時間：本時第5時) ※指導に生かす評価〇、評定に用いる評価●

| 時 | 学習活動   | 知                              | 思 | 主 |   |
|---|--|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>給食や普段食べているものについて、ALT や JTE とやり取りをして単元の課題を把握し、好きな給食や食材について伝え合う。(あ)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">                     単元の課題 ALT に高瀬小の給食に興味をもってもらうために、おすすめの給食を紹介しよう。                 </div> | ねらいに即して児童の学習状況を見取り、指導に活かす評価を行う |   |   |   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>～ is in the … group. を用いて、好きな給食の食材の栄養素についてペアで伝え合う。(あ)</li> </ul>  |                                |   |   |   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>～ is from … を用いて、好きな給食の食材の産地についてペアで伝え合う。(あ)</li> </ul>  |                                |   |   |   |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習した表現を用いて、好きな給食や食材、産地や栄養素についてペアで紹介し合う。(あ)</li> </ul>   |                                |   |   |   |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>おすすめの給食について、産地や栄養素の特徴や紹介したい理由等をペアで伝え合う。(あ)</li> </ul>   |                                |   |   |   |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>先生や友達におすすめの給食を紹介し、内容や表現等について助言し合う。(あ)</li> </ul>  |                                | ● |   |   |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT におすすめの給食を紹介する。(あ)</li> </ul>  |                                | ● | ● | ● |

\* 活用する学習支援ソフト等：(あ) ミライシード

### 4 言語活動の価値

本校のALTはあまり慣れ親しんでいない料理を食べることに消極的である。一方で、給食を食べられるようになりたいという思いを持っている。そのため、ALTにおすすめの給食を紹介する言語活動に取り組むことは、伝える必要感や相手意識をもつことができるとともに、相手の状況に応じて伝えることを取捨選択し、整理しながら、まとまりのある内容を話す力の育成につながる。また、給食は児童にとって身近であるため料理を想起しやすく、紹介したい理由等を実感をもって伝えることができる。さらに、産地や栄養素を表す語句の他に、既習の形容詞やI like～.等を必要に応じて用いながら、詳しく表現する力を育成できる。

II 本時の学習 (5/7)

1 ねらい おすすめの給食について、ペアで特徴や紹介したい理由等を伝え合う活動を通して、ALT に紹介したい内容を考え、既習表現や文を用いて話すことができるようにする。

2 展開

【★ICT 活用に関する事項】

| <p>主な学習活動<br/>予想される児童の反応〔S〕</p>   | <p>○指導上の留意点<br/>◆評価項目 (観点)</p>   |
|---|--|
| <p>1 前時までに学習した表現を用いて、おすすめの給食について伝え合う。(5分)</p> <p>2 JTE と ALT のやり取りを聞き、本時のめあてをつかむ。(5分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;めあて&gt;<br/>おすすめの給食の特徴や紹介したい理由等を伝え合う。</p> </div> <p>S : ALT に「給食を食べたい」と思ってもらえるように産地や栄養素の他に、「健康にいいよ」ということを伝えてみようかな。</p>  | <p>○単元の課題を意識して本時の活動に取り組めるように、デモンストレーションを提示し、活動の目的やALT の状況を問いかける。</p> <p>○伝える内容や表現について、具体的なイメージをもって本時のめあてを設定できるように、「相手の状況に応じた紹介になっているか」という視点で、教師の紹介を聞くよう促すとともに、気付いたことや改善点等を問いかける。</p> <p>○本時のゴールの姿を明確にもてるように、児童から出された気付きや改善点等を生かしてALT とやり取りを行う。</p>   |
| <p>3 おすすめの給食の特徴や紹介したい理由などを伝え合う。(30分)</p> <p>① 伝える内容をメモに整理し、ペアで紹介し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【児童の発話例】<br/>This is my special vegetable curry. It has pork, onions, carrots, eggplants and tomatoes. Onions, carrots, eggplants and tomatoes are in the green group. The onions are from Gunma. <u>My special vegetable curry is healthy.</u> Thank you for listening.</p> </div> <p>S : この方が「食べたい」と思ってもらえるかな。</p> <p>② 伝えたことや表現したいことを共有する。</p> <p>S : 野菜は群馬産で「新鮮」ということも伝えたいな。「野菜が新鮮」は英語で何と言うのだろう。</p> <p>③ 伝える内容について考え、ペアで再度紹介し合う。</p> <p>S : 友達は味のことも言っていた。delicious と言ったらもっと食べたいと思ってもらえるかな。</p> <p>S : 1回目よりも多く紹介したい理由を伝えられた。</p> <p>④ 良い例を共有する。</p> <p>S : 「自分もカレーが好きだ」と伝えてみようかな。</p> <p>⑤ ペアで再度紹介し合う。 【★発表の補助】</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>This is my special vegetable curry. <u>I like curry.</u> It has pork, onions, carrots, eggplants and tomatoes. Onions, carrots, eggplants and tomatoes are in the green group. The onions are from Gunma. <u>The vegetables are fresh.</u> <u>My special vegetable curry is healthy.</u> <u>It is delicious!</u> Thank you for listening.</p> </div> | <p>○紹介活動を通してさまざまな表現や内容に触れることができるように、おすすめの給食の特徴や理由等、自分が伝えてみたい内容をメモに記すよう助言する。</p> <p>○既習表現を想起し、それらを用いて伝えたいことを表現することができるように、伝えたいことを既習表現で表現できそうな日本語に言い換えて、問いかける。</p> <p>○自信をもって伝えることができるように、児童が用いた表現についてALT に問いかけ、フィードバックする。</p> <p>○次の活動に向けて、伝える内容を広げたり、よりよい表現に気付いたりすることができるように、友達を紹介内容や用いた表現や文のよさを問いかける。</p> <p>○より多くの視点から、内容や表現のよさに気付き、次時の活動に生かせるように、ALT や外国語支援員の意見を紹介する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆評価項目 (思・主) 指導に生かす評価<br/>ペアで紹介し合う場面で、「ALT に紹介したい理由等を考え、形容詞やI like～.等のこれまでに学習した表現や文を用いて話しているか(話そうとしているか)」を評価する。</p> </div> |
| <p>4 言語面・内容面から学習の振り返りをする。(5分)</p> <p style="text-align: right;">【★保存・提出】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;振り返り&gt;<br/>S : 野菜カレーについて、産地や栄養素をだけでなく、健康にいいことや新鮮なことなど、紹介したい理由を伝えることができた。もっと食べてみたいと思ってもらえるように「高瀬小のみんなにも人気で、みんな大好きだよ」と伝えたい。ALT にしっかりと伝わるように、特徴や理由等を話す順番や、アイコンタクトや声の大きさだけでなく、話すスピードや写真の見せ方等の発表の仕方も工夫したい。</p> </div>   | <p>○これまでの学びや変容を自覚し、次時の活動に意欲をもって取り組めるように、振り返りを共有し、本時の学習への取組を称賛する。</p>   |