








< 授 業 記 録 >

教師の発問・児童の反応	学習の様子
<p><u>1 前時までに学習した表現を用いて、おすすめの給食についてペアで伝え合う。</u> (14:10)</p> <p>T: Let's review. Talk with your friends. You can see your "Information Sheet". (メモを見ながら、ペアでおすすめの給食を紹介し合う。)</p> <p>S 1: This is my special corn salad. It has cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach. Cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach are in the green group. The Japanese spinach is from Gunma. Thank you.</p> <p>T: どこが間違えやすかったかな?</p> <p>S: どのグループに入るのか言うところ。 S: どこ産か言うところ。</p> <p>T: OK. Let's practice. (児童が難しいと感じた英文をリピート練習)</p>	 
<p><u>2 JTEとALTのやり取りを聞き、本時のめあてをつかむ。</u> (14:16)</p> <p>T: How were their presentations? Any advice?</p> <p>A: They were good, but I want to get more information.</p> <p>T: More information? どういうことかな?</p> <p>S: 給食を教えてってこと?</p> <p>T: (黒板の4枚の絵カードを指しながら) One, two, three, four だけじゃなくて・・・?</p> <p>S: 最後に「おいしいよ」とかを言うとか。</p> <p>T: なるほど。「おいしい」とかね。(モニタを指しながら) Not only this, だけじゃなくて、more information.</p> <p>A: Yes! I want to get more information.</p> <p>T: では、<u>先生の給食紹介がもっとよくなるためには、何を言ったらいいか、考えながら聞いてみて。</u></p>	 <p>左から「メニュー」「材料」「栄養素グループ」「産地」を表す絵カード</p>  <p>モニタには教師の information sheet が提示されている。</p>
<p>(教師のデモンストレーション1回目)</p> <p>T: Hello. This is my special kenchin soup. It has pork, radishes carrots, shiitake-mushrooms and konnyaku. Radishes, carrots, shiitake-mushrooms and konnyaku are in the green group. The konnyaku is from Shimonita. Thank you for your listening.</p> <p>T: 先生の紹介をもっとよくなるためにどんなことを言ったらいいかな? Talk with your partner.</p> <p>S: Very very delicious.とかは? S: Delicious and happy.は?</p> <p>.....</p> <p>T: Do you have any ideas? Any volunteers?</p> <p>S: Delicious.</p> <p>T: Good! It's delicious. どこに入れるといいかな?</p> <p>S: 最初のところ。 S: どこでも入れられそう。</p> <p>T: Any other volunteer?</p> <p>S: Yummy. S: Hot. S: Good.</p> <p>T: Good... 何が?</p> <p>S: けんちん汁。</p> <p>T: OK. My special kenchin soup ...?</p> <p>S: ... is good!</p> <p>T: My special kenchin soup is good. (文で言えるようにリキャストする)</p> <p>S: My special kenchin soup is good.</p> <p>T: みんなの意見を参考にもう一度紹介してみるね。(教師のデモンストレーション2回目)</p> <p>T: Hello. This is my special kenchin soup. <u>It's hot and delicious.</u> It has</p>	  

pork, radishes carrots, shiitake-mushrooms and konnyaku. Radishes, carrots, shiitake-mushrooms and konnyaku are in the green group. The konnyaku is from Shimonita. My special kenchin soup is good! Thank you for your listening.

A : It became better.

T : よくなってきたって！ では、今日のめあてはどうする？
どうしたらジェミー先生が食べたいと思えるかな？

S : 魅力を伝えるとかは？

T : Good.

<Today's Goal>

おすすめする給食の魅力を伝えよう！



3 おすすめの給食の特徴や紹介したい理由などをペアで伝え合う。(14 : 27)

T : Let's talk with your partner. 魅力を付け加えられるかな？

① 伝える内容をメモに整理し、ペアで紹介し合う。

1 回目の紹介

S 1 : This is my special corn salad. It has cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach. Cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach are in the green group. The Japanese spinach is from Gunma. Thank you.

※ここでは新たな付け加えはなかった。

.....

3 回目の紹介

S 1 : This is my special corn salad. It has cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach. Cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach are in the green group. The Japanese spinach is from Gunma. Thank you.

S 2 : This is my special ABC soup. It's delicious. It has carrots, cabbages, and macaroni. Carrots and cabbages are in the green group. Cabbages are from Gunma. Thank you for your listening.

※S 1 に付け加えはなかったがS 2 に付け加えがあった。

② 教師による全体指導 伝えられたこと表現したいことを共有する。

T : Please tell us your ideas. Any volunteers?

S : Delicious. S : Spicy. S : Fresh. S : It's very nice. S : Colorful.

T : たくさん言えたね。他にどんなこと言えるといいかな？

S : 食材の食感とか。固いとか。

T : 「固い」ね！ in English? S : Hard.

T : Yes! It's hard. S : It's hard.

T : Good. 固いが出てきたら？ 逆は？ S : Soft.

T : That's right. It's soft. S : It's soft.

③ 伝える内容について考え、ペアで再度紹介し合う。

T : Please write your ideas on the information sheet.

(発表用メモに付け加えをする) ※ S 1 と S 3 に付け加えが見られた。

T : Let's talk with your friends. Next, front and back.

S 1 : This is my special corn salad. It's good. It has cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach. Cabbages, carrots, corn, and Japanese spinach are in the green group. The Japanese spinach is from Gunma.

My special corn salad is good. Thank you for your listening.

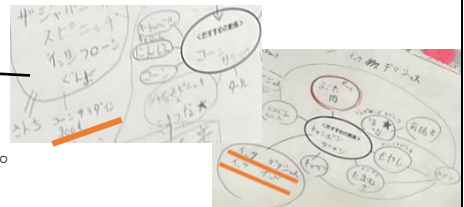
④ 伝えられたこと (Good model)、表現したいことを共有する。

T : 言いたかったけれど言えなかったことはあるかな？

S : マカロニがアルファベットの形をしていると言いたかった。

T : Any ideas?

S : アルファベット マカロニ！



T : Is it OK?

A : Yes, "Alphabet Macaroni" is OK.

T : 何て言ったらいいかな?...ここで言っているよ? (黒板の「給食に入っている材料をいう場面」で示した絵カードを指しながら)

S : It has Alphabet Macaroni.

.....

T : Please show us a good model. (ALT の推薦者から 1 人選出)

代表 S 1 : This is my special curry soup. It has carrot, chicken, Chinese spinach, pork, and bean sprout. Carrot, Chinese spinach, corn and bean sprout is...this is... in the green group. Chinese spinach and pork is from Ibaraki. My special curry soup is great. Thank you for your listening.

T : Thank you ! How was it? What is the good point?

S : Clear voice. S : Gesture.

T : Good. あと、どんなことを言っていたかな? What did you hear?

S : 付け加えてた。 S : Great って。

T : Yes. That's right. She said "My special curry soup is great."

⑤ ペアで再度紹介し合う。

T : Let's talk with your friends. This is the last talk today. So open your Tablets and use your "Slide". Let's start.

.....

T : Please show us the last model. (ALT の推薦者から 1 人選出)

代表 S 2 : This is my special *Napolitan*. It has ウィンナー (wiener) , eggplant, Japanese spinach, Shitake-mushroom, garlic, green pepper, carrot, tomato, onion, oil and spaghetti . It's colorful. Eggplant, onion, green pepper, tomato, Japanese spinach, carrot, and Shitake-mushroom are in the green group. Japanese spinach and eggplant are from Tomioka. My Napolitan is very great! Thank you for your listening.

T : How was it? どんなこと言っていたかな?

S : Colorful. S : Great.

T : 先生がジェミー先生だったら、今のメニューを選んじゃうかもしれないな!みんなはどう?

S : 選ぶと思う。 S : 食べたいと思った。

T : 自分のおすすめ紹介は、ジェミー先生が「食べてみたい」ってなりそうかな?

S : なる! S : たぶん。 S : どうか。

4 言語面・内容面から学習の振り返りをする。(14:50)

T : いろんなことを付け加えられたかな。また、どんなふうにしたら、もっと食べたいと思ってもらえそうかな。

(スプレッドシートに本時の振り返りを記入する。)

<児童の振り返り>

○分かったこと、できるようになったこと

- ・ABC スープは「あたたかいこと (ホット)」「おいしいこと (デリシヤス)」を伝えられた。
- ・フレッシュ、グレート、グッドを付け足すとより自分のメニューのよさが伝えられる。

○今後できるようになりたいこと

- ・紙を見ずに、ジェミー先生におすすめできるようになりたい。
- ・発表がうまい人を見て、聞きやすい声や目線、ジェスチャーができるようになりたいと思った。

