

学級活動指導案

議題「3年生に向けて3学期の過ごし方を考えよう」〔学指要領：(1)ア〕

令和5年〇月〇日(〇) 第5校時 多目的室

渋川市立古巻中学校 2年〇組 指導者 〇〇 〇〇

I 議題の構想

1 育成を目指す資質・能力及び生徒の実態

	資質・能力	生徒の実態
知識及び技能	・学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや、他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けるようにする。	
思考力、判断力、表現力等	・学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践することができるようにする。	
学びに向かう力、人間性等	・生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。	

2 評価規準

知識・技能	・学級や学校をよりよくするために自分たちの課題について話し合っ解決することや、他者と協働して取り組むことの大切さを理解している。 ・多様な意見を生かす話し合いの進め方や合意形成の手順を身に付けている。
思考・判断・表現	・学級や学校をよりよくするための課題を見だし、課題を自分事として捉え、話し合い、他者を尊重しながら多様な意見を生かして合意形成を図り、支え合ったり補い合ったりして協働して実践している。
主体的に学習に取り組む態度	・学級や学校をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の役割を意識して主体的に関わり、他者と協働して日常生活の向上を図ろうとしている。

3 指導及び評価、ICT活用の計画

過程	日時	主な活動	目指す生徒の姿(観点)〈評価方法〉
事前	11/6	・学級目標についてのアンケート調査を基に、自己や学級の目標の達成状況を評価する。(あ)	・3年生進級に向けた学級としての取組について、自分なりの案をもとうとしている。 (思) (主) 〈ワークシート〉
	11/7	・アンケート結果から、計画委員会で議題を選定する。	
	11/9	・学級全体で議題を決定する。(あ) (い)	
	11/13	・議題に対して自分なりの案とその理由をまとめる。(い)	
本時	11/24	・3年生0学期にクラスで取り組むことについて話し合い、具体的な取組を決定する。(あ) (う)	※展開参照
事後	随時	・決まったことを実践し、振り返りをする。	・学級や学校をよりよくするために、友達と協働して決まったことを実践している。 (思) (主) 〈観察・ワークシート〉
	3学期	・実践を振り返り、次の活動に生かす。	

*活用する学習支援ソフト等：(あ) Google Forms (い) Google Classroom (う) Jamboard

4 議題選定の理由

本学級の生徒は、普段から自分で立てた目標を意識して学校生活を送っている。また、学級目標を意識し、自ら考え授業や生活、体育祭や文化祭等の行事に取り組もうとする生徒も多い。一方、学級全体の課題として、学校のために行動するという意識がまだ十分でないことが挙げられる。このような生徒が、3年生への準備期間である3学期(3年生0学期)に学校のために行う取組について話し合い、決めたことを実践することを通して、よりよい学級、学校をつくっていかうとする自治的能力を育成できると考え、本議題を設定した。

II 本時

1 ねらい 話し合いの視点に沿って取組案を比較・検討しながら、よさについて話し合うことを通して、3学期に行うクラスとしての取組を、多様な意見を生かして集団決定できるようにする。

2 展開

【★ICT 活用に関する事項】

<p>主な活動 予想される生徒の反応〔S〕</p>	<p>○指導上の留意点 ◆目指す生徒の姿（観点）</p>
<p>1 事前に決定した議題や提案理由を確認し、本時のめあてをつかむ。(10分) 【★提示】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><めあて> 学校のリーダーになるために3年生0学期にクラスで取り組むことを決めよう。</p> </div> <p>S：クラスをよりよくするだけでなく、学校や後輩のことも考えられるようにならないといけない。</p>	<p>○3年生としての姿を学級全体で共有した上で具体的な取組案について検討ができるように、3年生のイメージを問いかける。 ○視点に沿った話し合いができるように、「リーダーになる」「学級全員でできる」という話し合いの視点を確認するよう促す。</p>
<p>2 グループで取組案について話し合う。(10分) 【★共同編集】</p> <p>S：リーダーとして、後輩のお手本になるような生活を送るといいと思うな。 S：当たり前なことを当たり前にするという案もあるけれど、めあてに合わないな。 S：私たちのグループは、「後輩のお手本になるような生活を送る」に決めたよ。</p>	<p>○視点に沿ってグループの取組案を決めることができるように、取組案を決めた理由やさらに考えられるよさを問いかける。</p>
<p>3 グループの取組案を発表し、話し合いの視点に沿って比較・検討する。(15分) 【★一覧表示】</p> <p>S：あいさつなどの基本をしっかりやるという案もあるけれど、「リーダーになる」という視点に合わないな。 S：他のグループの部活動で後輩に積極的に声を掛けたり教えたりするという案は、個人の取組になるのではないかな。 S：友達が言うように全員で取り組むことで学校全体のためになるという理由なら、確かに部活動で後輩に声を掛けたり教えたりするのは、「学級全員でできる」という視点に合うな。</p>	<p>○話し合いが焦点化できるように、個人での取組や学級内での取組などに視点がそれた際は、提案理由や話し合いの視点を確認するよう助言する。</p>
<p>4 具体的な取組を学級全体で決定する。(15分)</p> <p>S：部活動で後輩に声を掛けたり教えたりするのは、二つの視点に合うから賛成の意見を言おう。 S：「後輩のお手本になるようにあいさつなど基本的なことをしっかりする」というように、二つの意見を合わせるともっとよくなるのか。 S：「後輩のお手本になるようにあいさつなど基本的なことをしっかりする」と「部活動で後輩に声を掛けたり教えたりする」の二つがよさが多く出たからクラスの取組に決まったよ。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>◆目指す生徒の姿（思） 話し合いの様子から「合意形成に向け、話し合いの視点を意識して意見を比較したり、よさを伝えたりする発言をしている」かを評価する。</p> </div> <p>○3年生に向けて3学期に取り組むことを自分たちで決められたことを実感できるように、多様な意見を生かしながら合意形成できたことを称賛する。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><振り返り> S：自分たちで解決策を考え、「後輩のお手本になるようにあいさつなど基本的なことをしっかりする」と「部活動で後輩に声を掛けたり教えたりする」に決めることができた。全員が意識して取り組むことで、クラスや学校がよくなっていくと思うので、3年生を目指して友達と協力しながら実践していきたい。</p> </div>	