

# 学級活動指導案

## 議題「5年〇組クラスオリンピックをしよう」〔学指要領：(1)ア〕

令和5年11月24日(金) 第〇校時 3階多目的室  
 渋川市立古巻小学校 5年〇組 指導者 〇〇 〇〇

### I 議題の構想

#### 1 育成を目指す資質・能力及び児童の実態

	資質・能力	児童の実態
知識及び技能	・学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや、他者と協働して取り組むことの大切さについて理解し、合意形成の手順や、活動の方法を身に付けるようにする。	
思考力、判断力、表現力等	・学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践することができるようにする。	
学びに向かう力、人間性等	・生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。	

#### 2 評価規準

知識・技能	・みんなで楽しく豊かな学級の生活をつくるために他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 ・合意形成の手順や深まりのある話し合いの進め方を理解し、活動の方法を身に付けている。
思考・判断・表現	・楽しく豊かな学級の生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について多様な意見のよさを生かして合意形成を図り、信頼し支え合って実践している。
主体的に学習に取り組む態度	・楽しく豊かな学級の生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己のよさを発揮し、役割や責任を果たして集団活動に取り組もうとしている。

#### 3 指導及び評価、ICT活用の計画

過程	日時	主な活動	目指す児童の姿(観点)〈評価方法〉
事前	11/13	・学級目標についてのアンケートを基に、学級の現状について一人一人が評価する。(あ)	・学級目標の達成度の現状を理解し、友達と仲良く協力するための案を意欲的に考えようとしている。 (思)(主)〈ワークシート〉
	11/16	・計画委員会で議題を選定する。	
	11/17	・学級全体で議題を決定する。	
	11/20	・アンケート調査の結果を基に、計画委員会で活動計画を作成する。	
本時	11/24	・よりよい学級にするためのクラスオリンピックについて話し合い、具体的な内容を決定する。(い)	※展開参照
事後	12/ 8	・5年〇組クラスオリンピックを行い、振り返りをする。(い)	・友達と協力して活動に取り組み、協力することの大切さに気付いている。 (思)(主)〈観察・Jamboard〉
	12/12	・学級目標についてのアンケートに取り組み、改善度を確認して次の活動に生かす。(あ)	

\* 活用する学習支援ソフト等：(あ) Google Forms (い) Jamboard

#### 4 議題選定の理由

本学級は、明るく元気で前向きな児童が多いが、学級目標の一つである「友達と仲良く協力しよう」については、関わる友達が固定化してしまったり、異性に対して自ら関わりをもてなかったりする児童もいる。このような児童が、本議題について考え、自分たちで決めた活動を実施することを通して、様々な友達と自ら関わられるような、よりよい人間関係を築く態度や、よりよい学級を作っていこうという自治的能力を育成できると考え、本議題を設定した。

II 本時

1 ねらい クラスの仲をさらに深めるためのクラスオリンピックの内容のよさや問題点について話し合うことを通して、「5年〇組クラスオリンピック」で行う内容について、折り合いを付けながら、集団決定できるようにする。

2 展開

【★ICT 活用に関する事項】

<p>主な活動 予想される児童の反応〔S〕</p>	<p>○指導上の留意点 ◆目指す児童の姿（観点）</p>
<p>1 事前に決定した議題や提案理由を確認し、本時のめあてをつかむ。(5分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;めあて&gt; みんなで協力して、クラスのたくさんの人との仲をさらに深められるようなクラスオリンピックの内容を決めよう。</p> </div> <p>S：いつも仲良くしている子だけでなく、たくさんの友達と協力したり仲を深めたりできるようなクラスオリンピックにしたいな。</p>	<p>○見通しをもって話し合いに参加できるように、事前のアンケート調査結果や提案理由を提示し、クラスオリンピックへの思いを問いかける。</p> <p style="text-align: right;"><b>【★提示】</b></p> <p>○主体的に話し合いに参加できるように、意見カードに前に書いたクラスオリンピックの内容やその理由を確認するよう促す。</p> <p>○話し合いの視点が「協力」と「たくさんの人」になるように、仲を深めるために必要なことを問いかける。</p>
<p>2 クラスオリンピックの内容についての意見や理由を発表する。(10分)</p> <p>S：私は、友達と協力するという点で、2人3脚リレーがいいと思うな。</p> <p>S：ボール送り競争もあるのか。並び順や間隔を工夫するなどチームで協力する場面が多そうだな。</p> <p>S：友達が発表した王様ドッジボールは、クラスレクでやった時に、得意な人だけが楽しんでいたな。</p>	<p>○提案されたクラスオリンピックの内容を学級全体で共有できるように、計画委員が学習用端末に書き込んだ内容を大型モニタに表示する。</p> <p style="text-align: right;"><b>【★一覧表示】</b></p> <p>○発表することが苦手な児童も自分の考えを伝えられるように、内容のみを発表したり、既に出た内容でも理由が違う場合は、理由のみを発表したりしてもよいことを助言する。</p>
<p>3 話し合いのめあてを基に、出た意見に対しての質問や意見を発表し、意見を分類・整理する。(15分)</p> <p style="text-align: right;"><b>【★共同編集】</b></p> <p>S：王様ドッジボールは、みんなでできるから「たくさんの人」には合うと思うけれど、得意な人だけが楽しんでしまうから「協力」にはならないな。</p> <p>S：確かに、2人3脚より3人4脚の方が、少しでもたくさんの人と協力できそうだな。</p> <p>S：クラス全員でできる大縄跳びを最後に行えば、めあてに一番合っているし、クラスの絆が深まると思うな。</p>	<p>○クラスオリンピックの内容を分類したり、整理したりする様子を全員で共有できるように、話し合いの視점에照らして、モニタ上に表示されている意見を移動させながら、自分の意見を説明するよう促す。</p> <p>○内容は同じでも、異なる理由があることに気付けるように、意図的指名をし、その理由を問いかける。</p> <p>○話し合いの視点が「協力」と「たくさんの人」からそれた際は、話し合いを焦点化できるように、提案理由や本時のめあてを確認するよう助言する。</p>
<p>4 クラスオリンピックの内容を、学級全体で決定する。(15分)</p> <p>S：ボール送り競争は「協力」と「たくさんの人」に当てはまっているので、いいと思うな。</p> <p>S：大縄跳びはクラスで目標の回数を決めて実施すれば、休み時間に色々な人に声をかけられるから、賛成の意見を言おう。</p> <p>S：賛成意見が多く出た、ボール送り競争と3人4脚リレーと大縄跳びに決まったぞ。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆目指す児童の姿（思）</p> <p>話し合いの様子から、「クラスオリンピックの内容について、友達の意見を尊重しながら、自分の考えを発言している」かを評価する。</p> </div> <p>○自分たちで話し合っただけでクラスオリンピックの内容を折り合いをつけて決められたことを実感できるように、友達の意見のよさを生かして話し合いを進められたことを称賛する。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>S：みんなで話し合っただけで、3つの種目が決まって楽しみになってきた。3人4脚は誰と組むか分からないけれど、組む友達が分かったら、練習に誘って一緒にがんばりたいな。</p> </div>	