

# 社会科学習指導案

単元名「世界の諸地域・北アメリカ州」〔学指要領：B（2）、ア(7)(イ)、イ(7)〕

令和〇年〇月〇日（〇） 第〇校時 〇〇〇〇教室  
〇〇立〇〇中学校 1年〇組 指導者 〇〇 〇〇

## I 単元の構想

### 1 単元の目標及び生徒の実態

	目 標	生徒の実態
知識及び技能	・主題図などの資料を活用し、北アメリカ州の地域的特色を大観し、理解することができる。	・前単元のアジア州での学習を通して、自然環境と農業との関わり、工業化と経済発展との関わりなどについて理解している生徒が一定数いる。
思考力、判断力、表現力等	・アメリカ合衆国の産業が世界に大きな影響を与えるほどに発展してきた要因を多面的・多角的に考察し、表現することができる。	・ほとんどの生徒が、アメリカ合衆国が経済的に発展していることや自分たちの生活との関わりが深いことを理解している。しかし、アメリカ合衆国の産業や文化などが世界に大きな影響を与えていることを、根拠をもって自分の言葉で表現することを難しいと感じている。
学びに向かう力、人間性等	・北アメリカ州の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野に、そこでみられる課題を自分事として捉え、主体的に追究しようとする。	・多くの生徒がアメリカ合衆国の企業の製品やサービスを利用しており、アメリカ合衆国に対する興味・関心が高い。

### 2 評価規準

知識・技能	・主題図などの資料を基に、北アメリカ州の地域的特色を大観し、理解している。
思考・判断・表現	・アメリカ合衆国の産業が世界に大きな影響を与えるほどに発展してきた要因を多面的・多角的に考察し、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	・北アメリカ州の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野に、そこでみられる課題を自分事として捉え、主体的に追究しようとしている。

### 3 指導及び評価、ICT活用の計画（全7時間：本時第1時） ※指導に生かす評価○、評定に用いる評価●

時	学習活動	知	思	主
1 (本時)	・アメリカ合衆国の産業などに関する資料を基に疑問や調べたいことを考え、単元の課題を立てる。(あ)(い)(う) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">単元の課題 ささまざまな産業が発展しているアメリカ合衆国は、世界にどのような影響を与えているのか？</div>			○
2	・雨温図などの資料を基に、北アメリカ州の自然環境の特色を理解する。(あ)(い)(え)	○		
3	・アメリカ合衆国の歴史や民族構成に関する資料を基に、アメリカ合衆国の文化の多様性について理解する。(あ)(い)(え)	●		
4	・写真等の資料からアメリカ合衆国の工業の変化を調べて、まとめることで、アメリカ合衆国で工業が発展した理由について考える。(あ)(い)(え)		○	
5	・アメリカ合衆国の自然環境と農業地域の分布を比較・関連付けて、アメリカ合衆国の農業の特色について考える。(あ)(い)(え)(a)		●	
6	・アメリカ合衆国の生活様式の特色を調べて、アメリカ合衆国の生活様式が世界に与える影響について考える。(あ)(い)(え)(a)		●	
7	・北アメリカ州の学習における、単元の課題についてまとめる。(あ)(い)(う)			●

\*活用する学習支援ソフト等：(あ) オクリンク (い) スプレッドシート  
(う) AI テキストマイニング (え) デジタル教科書

\*活用するコンテンツ等：(a) NHK for school

II 本時の学習（1／7）

1 ねらい アメリカ合衆国の産業などに関する資料を基に疑問や調べたいことを考え、単元の学習課題を立てる活動を通して、単元の課題解決の見通しをもつことができるようにする。

2 展開

【★ICT活用に関する事項】

主な学習活動 予想される生徒の反応〔S〕	主な発問 ○指導上の留意点 ◆評価項目（観点）
<p>1 本時のめあてをつかむ。（5分）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;めあて&gt; 北アメリカ州に関する資料を基にして、単元の課題を立てよう。</p> </div> <p>S：アメリカ合衆国に関することを中心にして、単元の学習課題を立てるのかな。</p>	<p>○北アメリカ州に関する学習を行う中で、アメリカ合衆国に関する内容を中心に調べることが重要であることを理解できるように、家庭学習の宿題として出した北アメリカ州に関するアンケートの結果をAI テキストマイニングで提示する。</p> <p style="text-align: right;">【★提示・配布】</p>
<p>2 一人一人が、本単元の社会的事象に関わる資料を基に、疑問や調べたいことを考える。（8分）</p> <p style="text-align: right;">【★思考の補助】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「アメリカ合衆国の産業などについての疑問や調べたいことについて考えて、まとめましょう。」</p> </div> <p>S：アメリカと日本の農業は規模がかなり違うから、アメリカの方が農業をすると儲かるのかな。 S：NASAなどは最新の技術を開発しているイメージがあるから、どんなことをしているのか知りたいな。</p>	<p>○北アメリカ州の単元の課題について、多面的・多角的に考察することができるように、複数の資料を配布し、資料からどのような事実が読み取れるか、確認するように促す。 【★提示・配布】</p> <p>○学級全体で社会的事象についての疑問や調べたいことを共有するときに、お互いの意見の根拠がどこにあるのかを理解できるように、オクリンクで資料を配布し、疑問などを考えるときに着目した部分に印をつけるように促す。</p>
<p>3 学級全体で、社会的事象についての疑問や調べたいことの共有や焦点化を図る。（12分）</p> <p style="text-align: right;">【★共同編集】</p> <p>S：アメリカ合衆国はどの産業も非常に発展しているから、「産業」がキーワードになるのかな。 S：アメリカ合衆国の企業の製品はよく見るから、日本人々の生活に大きな影響を与えているんだな。</p>	<p>○学級全体で共通する社会的事象についての疑問や調べたいことについての意見を基に単元の課題を立てることができるように、課題解決に必要とされる考えをもっている生徒を意図的に指名する。</p> <p>○生徒が見通しをもって単元の課題を立てることができるように、オクリンクの生徒の意見からキーワードを確認させ、板書する。 【★一覧表示】</p>
<p>4 単元の課題を立て、課題に対する予想をする。（18分）【★共同編集】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;本単元の学習課題&gt; さまざまな産業が発展しているアメリカ合衆国は、世界にどのような影響を与えているのか？</p> </div> <p>S：高い技術力をもつ人が多く、先端技術産業が発展しているから、世界中の企業が参考にするのかな。 S：大型機械を使って効率よく収穫できるから、農業が盛んで、世界中に輸出できるのかな。 S：様々な人種の人がいるから、ハリウッド映画のような面白い作品が作ることができるのかな。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆評価項目（主○） 話し合いの様子やオクリンクなどの記述内容から、「アメリカ合衆国に関する資料を基にして、単元の課題を主体的に設定しようとしているか」を評価する。</p> </div> <p>○他者の意見を踏まえて、より切実性のある課題を設定するために、キーワードを基に単元の学習課題を班ごとに考え、オクリンクで各班の意見を共有する。 【★一覧表示】</p> <p>○単元の学習の見通しが立たない生徒が粘り強く課題に取り組むことができるように、他の生徒と課題に対する予想を話し合う場面を設ける。</p>
<p>5 本時のまとめとして、一人一人が学習の振り返りをする。（7分） 【★データの保存・提出】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;振り返り&gt; S：本単元ではアメリカの産業がなぜ発展し、世界にどのような影響を与えているのかを調べたい。</p> </div>	<p>○本時の振り返りとして、「本単元で何をしていくか」や「特に興味・関心をもったことは何か」、習得した社会的事象に関する知識や参考になった友達の意見等をスプレッドシートに記述させ、発表させる。 【★一覧表示】</p>