

# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 活用研修会

## 国語

群馬県教育委員会



群馬 各課提供 全国学力・学習状況調査



国語 昨年度のポイント

小学校

指導改善のポイント

**必要感のある言語活動の設定**

～視点に気付かせる発問・問い返し～

中学校

指導改善のポイント

**広がる言語活動の設定**

～部分から全体へ、授業から日常へ～

## 国語 全体的な傾向

### 小学校

	平均正答率
本県	67
全国	67.2

### 中学校

	平均正答率
本県	71
全国	69.8

### <児童生徒質問紙調査>

- 国語の勉強は好きか
- 読書は好きか
- 授業以外で学校・公立図書館を利用

### 小学校

66.2 (+4.7)  
75.5 (+3.7)  
19.1 (+5.7)

### 中学校

62.0 (+0.6)  
68.4 (+2.4)  
9.1 (+2.1)

### <学校質問紙調査>

- 言語活動について国語科を要として学校全体で取り組んでいるか

96.1 (+0.5)

96.2 (+2.8)

設問	正答率（全国比較）
1 三(2)	94.6(+1.5)

<問題の概要>

雑草の量について、農家の田んぼとくらべて  
みましました。イ

1 比らべて      2 比べて      3 比て

設問	正答率（全国比較）
3 ニ	71.6(+1.4)

<問題の概要>

あなたが谷さんなら、どのように話すか。次の条件に合わせて書く。

- ボランティアへの思いについて分かったことを書く。
- 寺田さんと山田さんの言葉や文を取り上げて書く。
- 40字以上、60字以内で書く。

送り仮名に注意して、漢字を文の中で正しく使えている

目的や意図に応じ、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている

# 小学校

## 課題の見られた問題①とその分析

設問	正答率（全国比較）
□ 一 二	25.6(-1.1)

### <問題の概要>

【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く。

複数の資料を関連付けながら自分の考えを表現することに課題

## 課題の見られた問題②とその分析

設問	正答率（全国比較）
□ 一 三(一)ウ	70.8(-1.8)
□ 三 三	56.0(-1.6)

### <問題の概要>

- ・漢字を使って書き直す。（きかん）
- ・敬語の使い方として適切なものを選択する。（おっしゃった・うかがって）

敬語や漢字など理解したことを、日常的な場面で活用することに課題

# 課題の見られた問題①とその分析

米のしゅうかくが減る。  
いねが病気になる。

学校の田んぼは取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしゅうかくすることができました。しゅうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について

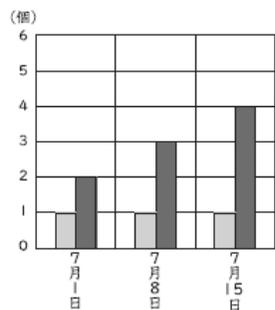
学校の田んぼ、雑草が増え続けている。

このように取り組んでみると、雑草の量は減りました。そして、いねの病気も減りました。いねの病気は、いねの葉が黄色くなることで、収穫量が減ります。いねの葉が黄色くなる原因は、雑草の量が多いためです。雑草が多くなると、いねの葉が黄色くなる原因は、雑草の量が多いためです。いねの葉が黄色くなる原因は、雑草の量が多いためです。

右のグラフは、その結果を

グラフ

農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量



10㎡あたりの雑草を取って同じ大きさのバケツに入れ、その個数を雑草の量とする。

このようなことに取り組むことで、しゅうかくすることが

グラフからの情報のみ 19.2

【カード④】

7月20日

[農家の石山さんのお話]

- ・雑草に栄養をとられると、米のしゅうかくが減る。
- ・雑草が多いと、いねが病気になることがある。
- ・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。

カード④

カードからの情報のみ 18.1

【カード⑤】

7月21日

[学校でできる解決方法]

- ・雑草取りの回数を増やす。
- ・雑草取りの人数を増やす。

複数の資料を結び付けて、  
文章をまとめること

○問題点の解決方法については、【カード⑤】をもとにして書くこと。  
○学校の米作りの問題点については、【グラフ】と【カード④】のそれぞれから分かることを書くこと。

二選んだカードをもとに、学校の米作りの問題点とその解決方法について、  
内容を、条件に合わせて書く設問。

三 インタビューをするときの敬語の使い方について、ア と イ に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを選ぶ設問。

〈条件〉

聞きのがしたことを相手に確かめるとき

〇〇さんが ア ことを、もう一度 イ いいですか。

1 ア おっしゃった イ うかがって

2 ア 申した イ お聞きになって

3 ア おっしゃった イ お聞きになって

4 ア 申した イ うかがって

3 誤答 26.9

## 課題の見られた問題②とその分析

主語(動作主)＝〇〇さん  
【目上の人】

〇〇さんが

ア

ことを、

もう一度

イ

いいですか。

主語(動作主)の捉え違い

主語(動作主)＝自分  
理解できていない



日常的に相手に応じた言葉を使うこと

設問	正答率（全国比較）
4 一	86.6(+4.1)

設問	正答率（全国比較）
2 四	70.6(+3.1)

<問題の概要>

歴史的仮名遣い（いひける）を現代仮名遣いに直す

<問題の概要>

二つの文章を読み比べ、自分の本の読み方について考える。次の条件に合わせて書く。  
 ○A、Bの文章から自分の着目したところを抜き出す  
 ○読書に関する知識や経験に触れながら書く

歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができる

読んで理解したことを、知識や経験と結び付けて、自分の考えを表現できる

# 中学校

## 課題の見られた問題①とその分析

設問	正答率（全国比較）
2 三	73.9(-0.3)

### <問題の概要>

それぞれの文章で述べられている「読書の楽しみ」として適切なものを選択する

文章の中心的な部分を把握し、大まかな筆者の主張を捉えることに課題

## 課題の見られた問題②とその分析

設問	正答率（全国比較）
4 三	52.3(+2.3)

### <問題の概要>

現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く

二つの文章の叙述を比較し、表現の違いがどのような効果を生んでいるかを考えることに課題

# 課題の見られた問題①とその分析

2  
三

【A】 A・B 二つの文章で述べられている「読書の楽しみ」として、適切なものを選択する設問。

岸見一郎 本をどう読むか」による

読書の楽しみについて、  
【A】では ア  
【B】では イ

Aの内容を選択できない 誤答 9.8

大まかな筆者の主張を捉えること

- 1 同じテーマの本を何冊も読むことで、ものの見方を広げる
- 2 一人の作家の代表作を選んで読むことで、その作家の特徴をつかむ
- 3 同じ本を再度読むことで、以前と違う自分に気付く
- 4 一人の作家の全集を隅から隅まで読むことで、その作家の性格や個性を知る

Bの内容を選択する 誤答 10.5

# 課題の見られた問題②とその分析

具体的で場面が想像しやすい

笠、竿、笊、箸など

星新一「竹取物語」による

翁がどんな人物か想像しやすい

もっともらしく名乗る、手なれた仕事など

「どのように」が書けなかった  
(表現の効果) 7.2

「どこが」が書けなかった  
(具体的な叙述) 17.9

無回答 17.2



出典：星新一『竹取物語』（角川文庫刊）  
以下、本文は同様の出典とする

〔授業で読んだ「竹取物語」の一部〕

〈原文〉

今は昔、竹取の翁おきなといふものありけり。野山にまじりて竹を取りつつ、よろづのことに使ひけり。名をば、さぬきの造みやつことなむいひける。その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて、寄りて見るに、筒つつの中光りたり。それを見れば、三寸ばかりなる人、いとうつくしうてゐたり。

現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く設問。

表現の効果を考えること

## 課題をまとめると・・・

①**複数の資料**を結び付けて、文章をまとめること

②日常的に相手に応じた**言葉**を使うこと

③大まかな**筆者の主張**を捉えること

④**表現の効果**を考えること

## 指導改善のポイント

**言葉に立ち返らせる発問の充実**

# 指導改善のポイント

## 言葉に立ち返らせる発問の充実

1問1答で  
終わっていませんか？

表現された言葉の目的や意図をじっくり考えられるよう、  
「さらに深める発問」で吟味させましょう。

〇〇かもしれ  
ないな…

### 関連付け

他に同じことを  
伝えている文は、  
ありますか？

さらに！

### 選択

どれが自分の  
考えにふさわし  
いですか？

なぜ、…  
どうして、…  
あなたは、…  
他にも…

確かに、〇〇だ！

### 比較

これらを比べて、  
気付いたことは  
ありますか？

まとめ・振り返りの場面  
既習事項を確認する場面

□□だと思う  
な

□□だと思っていた  
けど、△△だった！

# 調べた資料から、学校の田んぼの問題点を考える場面

# 指導改善例①

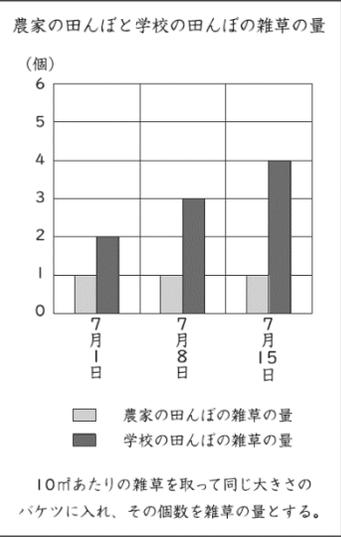
学校の田んぼの問題点について、資料から分かることはありますか。



## グラフ

・農家の雑草は少なく、一定。

・学校の雑草は多く、増え続けている。



グラフから、学校の雑草が増えているのが分かるよ。農家の雑草は少ないままだね。

学校の田んぼの問題点は、グラフからの情報だけで分かるでしょうか。

## 関連付け



カード④と合わせてみると、このままだと病気になりやすくなることが、分かるね。



農家は、米の収穫が減らないように、雑草の量を少なく一定にしているんだな。農家はどうやって雑草を少なくしているのかな。

## カード④

【カード④】

7月20日  
[農家の石山さんのお話]

- ・雑草に栄養をとられると、米のしゅうかくが減る。
- ・雑草が多いと、いねが病気になることがある。
- ・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。

学校の田んぼの問題点を探り、根拠をもとに提案文を書こう。

さらに!

カードとグラフの二つの資料を使うことで、どんなことがわかりましたか。



グラフだけだと、雑草の量しか分からないけど、カードとつなげることで、雑草が多いと病気になることも分かるね。



問題点の説得力が出るね。農家の雑草が少ない理由から、改善点も考えられそうだね。



そうか! 両方の資料をつなげて考えることで、新しい情報を見つけることができるし、提案の根拠も示せるな。

## 関連する指導事項

## 複数の情報を結び付ける価値を表出させる

第5学年及び第6学年〔思考力、判断力、表現力〕 C 読むこと エ

引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

## 書いた招待状を推敲する場面

## 指導改善例②

なぜ、このような言葉遣いにしたのですか。

選択

相手は「敬老会の方」だから、丁寧な言葉遣いになるように、推敲しました。

「ぜひ」「お待ちしております」という言葉には、たくさん来てもらいたい気持ちが表れているね。

もし、この招待状を他の学校の友達に書いたら、どういった言葉遣いになるかな。

さらに!

友達だったら、「来てください」でもいいと思うな。相手によって伝え方を変えるよね。

○月▲日、運動会を行います。  
力を合わせて、暑い中、練習をがんばっています。皆さん、ぜひいらしてください。  
来てくださいます。お待ちしております。

敬老会の皆さんに書いた「運動会の招待状」を推敲しよう。

さらに!

相手や目的を考えて言葉を正しく使う必要があるのは、他にどんな場面があるでしょうか。



### 【学習活動】

- ・調べたことのまとめ、報告文
- ・プレゼンテーション発表
- ・案内やお礼などの手紙を書く

### 【日常生活】

- ・学校行事
- ・来客があったとき、等

普段からいろいろな場面で、言葉遣いを気を付けていきたいな

## 学習内容を日常的な活用につなげさせる

### 関連する指導事項

第5学年及び第6学年〔知識及び技能〕(1)キ  
日常よく使われる敬語を理解し、使い慣れること。

## 筆者の主張を検討する場面

## 指導改善例③

岸見一郎 本をどう読むか「による

筆者が伝えたいことは何でしょうか。



最後に書いてあるから、たぶん「読書の楽しみ」を伝えたいのだと思うな。



最初の文では「同じ本を二度と読まない人」の例を示しているね。

「最初」と「最後」だけでなく、他の文からも見つけられますか。

関連付け



「読むたびに新しい発見」「同じように読むことはできません」も、大事な表現だと思うな。



あれ？ どの文も、似たような言葉を使っているね。

文章全体を読んで、筆者の伝えたいことを一言で表そう。

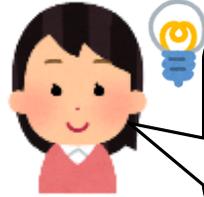


なぜ、筆者は同じようなことを繰り返し述べているのでしょうか。

さらに！



主張したいことだから、言い方を変えて分かりやすく伝えているな。どの文も、共通して「何度も読む」ことを言ってるな。



そうか！ 筆者は「何度も読む楽しさ」を伝えたかったのか。主張に関する言葉は繰り返し使われているね。



例が書いてあるところは、主張を分かりやすく説明しているのだな。他にも、例が書いてあるところはあるかな。

同じ本を二度と読まない人はいるでしょうか

読むたびに新しい発見がある

同じ本でも同じように読むことはできません

前に読んだ時とは違うと感ぜられるのも読書の楽しみの一つ

### 関連する指導事項

## 複数の叙述から考える大切さを実感させる

第1学年〔思考力、判断力、表現力等〕C読むことア  
文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握すること。

教科書の「竹取物語」と比較して、気付いたところ  
はありますか。

比較



現在の言葉に近い言葉で書かれているから、  
馴染みのある言い方で、分かりやすいね。

作者の意図は、読者が「読みやすくなる」よう  
に文を工夫したのかもしれないな。

それらのことは、文章のどこから分かりますか。

関連付け



教科書では「よろづのことに使ひけり」だけど、  
この文では翁が作っている「笠、竿、杖…」など  
を具体的に書いているな。

確かに、翁の生活のことも「自分でも作り、職人  
たちに売ることもある」と書かれていて、どのよう  
に暮らしていたのか、詳しくわかるね。



星新一さんの「竹取物語」にはどんな工夫  
がされているか、叙述を根拠に考えよう。

さらに!

どちらの文書がいいと思いますか。

現代語訳の方が好きだな。昔の難しい言葉も説明してくれているから、登場人物の様子が**はっきり分かる**よ。

私は教科書の竹取物語のほうが**いい**と思うな。**昔の雰囲気を感じられる**し、**分からないことを想像する楽しさ**もあるよ。

なるほど! この部分以外でも、読み比べてみたいな。

**表現の効果の意図を考え理解を深めさせる**

### 関連する指導事項

第1学年〔思考力、判断力、表現力等〕C 読むこと エ  
文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えること。



まとめ

指導改善のポイント

考えが広がる・深まる

# 言葉に立ち返らせる発問の充実

「1問1答で終わっていませんか？」  
「1往復半+ $\alpha$ のやりとり」を



課題の解決

さらに!

比較

選択

関連付け

さらに!

比較

選択

関連付け

さらに!

比較

選択

関連付け

まとめ・振り返り

まとめ・振り返り

まとめ・振り返り

単元の課題  
(必要感のある言語活動)

## 学校教育の指針

～各教科等で学びを深める授業改善のポイント～

### 国語

単元の課題解決に向けて、話や文章を理解したり表現したりしたことを、言葉や文、図表を根拠として挙げながら、言葉に着目して吟味するための交流活動を設定しましょう。

国語科 公開授業

12月8日(金) 14:00～

玉村町立玉村中学校

玉村町立上陽小学校

御清聴ありがとうございました