

令和5年度 全国学力・学習状況調査 活用研修会

英語

群馬県教育委員会



群馬 各課提供 全国学力・学習状況調査

英語 全体的な傾向

	平均正答率
本県	47
全国	45.6

「聞くこと」
「読むこと」
「書くこと」の領域

(全国比)

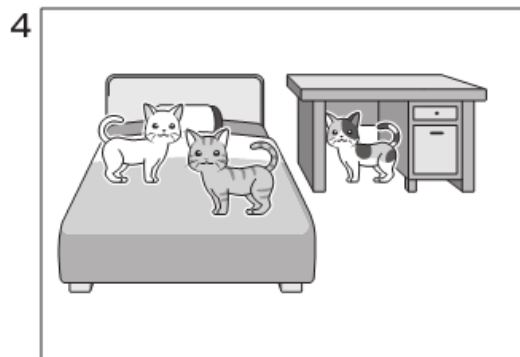
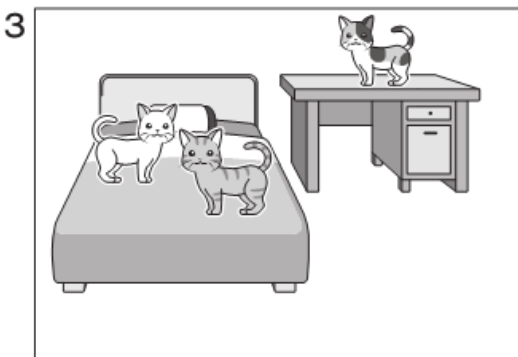
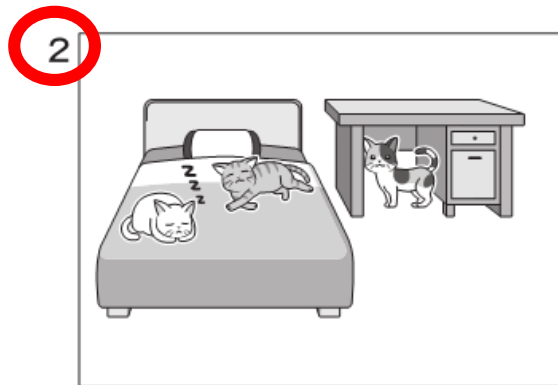
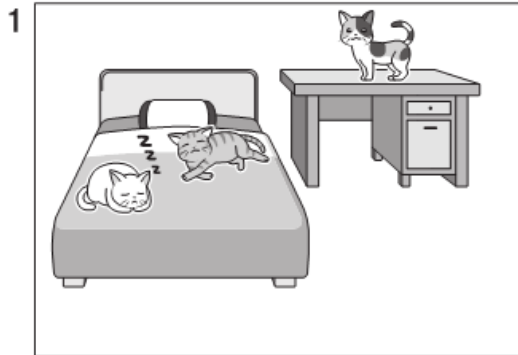
質問紙	生徒	学校
1、2年生の時、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行った。	82.5 (+3.8)	91.1 (+4.2)
1、2年生の時、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動を行った。	85.3 (+2.5)	95 (+3.1)

成果の見られた問題①とその分析

1 情報を正確に聞き取る

話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。

(1)



設問

正答率 (全国比)

1(1)

82.6(+3.6)

1(2)

67.2(+2.8)

1(3)

53.1(+3.3)

音声や語彙、表現、文法や言語の働きなどを理解し、活用する技能を身に付けている

◎ 学習した表現や英文を聞く活動や、それらを用いてやり取りする活動を繰り返し行っている

成果の見られた問題②とその分析

7 (1) 文と文の関係を正確に読み取る

次の英文は、しおりさんが英語の授業で「町の図書館」について書いたものです。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books.

抽象

There are many kinds of spaces, too. () people can read books on sofas, on *tatami* mats or in the library cafeteria. They can relax and read books anywhere. They can use small rooms for studying, meeting, or working.

具体

Our creative library can connect people. One of my friends likes making picture books now after he joined a workshop at the library. He sometimes asks the library staff questions about making picture books by email even now. Also, while some kids are reading together on the *tatami* mats, their parents can become friends with each other.

I hope all of you visit our creative library in the near future.

(1) 英文中の () に当てはまる語 (句) として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

1 Like this

3 Then

2 For example

4 Second

正答率 (全国比)

62.2 (+2.4)

空所の前後の文が抽象と具体の関係であることを理解している

◎ 具体を問う質問に答える活動や、必要な情報を読み取る活動を行っている

課題の見られた問題①とその分析

7 (2) 短い文章を読み、概要を捉える

しおりさんが書いた英文の概要（文章全体の大まかな内容）として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

1 The library in the town is more creative than before. We can do a lot of things there. There are many kinds of spaces, too. The library can connect people.

2 There are many kinds of spaces in the library. People can relax and read books anywhere. The library can connect people. We can ask the library staff questions.

3 The library in the town is more creative than before. There are many kinds of spaces. In small rooms, people can study or work very hard. The library can connect people.

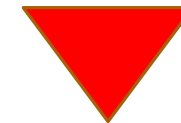
4 The library in the town can connect people. We can ask the library staff questions. Parents can become friends with each other while the kids are reading together.

情報の不足や偏りがある

正答率（全国比）

34.7(+0.0)

文章全体の主題と各段落の主な内容が過不足なく含まれているかを判断できていない



▲ 各段落で書き手が述べている大まかな内容を捉えることが十分でない

課題の見られた問題②とその分析

- 10 日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書く

あなたの学校では、学校の英語版ウェブサイトを開いています。あなたは、そのサイトに学校紹介文を掲載することになりました。学校生活（行事や部活動など）の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それについて説明するまとまりのある文章を25語以上の英語で書きなさい。

【正答の条件】

- ① 学校生活（行事や部活動など）の中から1つ取り上げている。
- ② 紹介する内容を一貫性のある文章で書いている。
- ③ 25語以上の英語で書いている。

正答率（全国比）

8.2(+0.8)

無回答率（全国比）

17.2(-4.2)

解答類型

○ 25語以上の英語を書いていない（20語未満）

20.4%

○ 紹介する内容を一貫性のある文章で書いていない

16.7%

○ 3つの条件を満たしているが、
コミュニケーションに支障をきたすような語や
文法事項の誤りがある

33.9%

伝える内容、伝えるための表現を十分に想起できていない
内容が整理されていない、文と文のつながりが適切でない
語や文法事項等を理解して正確に文を書くことができていない

- ▲ 伝える内容や伝えるための表現を考えることが十分でない
- ▲ 間違いに気付いたり、修正したりすることが十分でない

課題をまとめると・・・

- ① 各段落の大まかな内容を捉えること
- ② 伝える内容や伝えるための表現を考えること
- ③ 間違いに気付いて修正すること

授業で、身に付けた知識や技能を用いて、生徒が自分で考えたり、気付いたりできるようにする必要があるのではないか？

指導改善のポイント

思いや考え、気づきを引き出す発問の工夫

指導改善のポイント

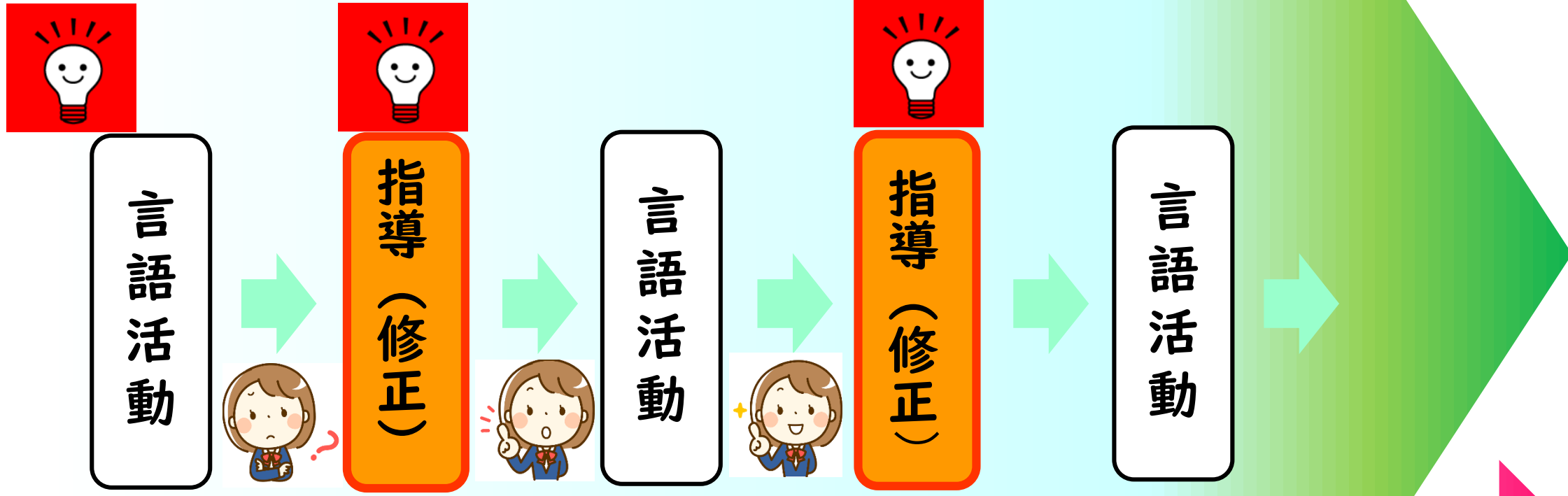
思いや考え、気づきを引き出す発問の工夫

伝えたい思いをもつ

立ち止まって考える

既習事項を思い出す

間違いや修正点に気付く



内容面、言語面の質を高めていく

指導改善例①

概要(書き手が述べていることの大まかな内容)を捉えるためには

1 Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books.

2 There are many kinds of spaces, too. For example, people can read books on sofas, on *tatami* mats or in the library cafeteria. They can relax and read books anywhere. They can use small rooms for studying, meeting, or working.

3 Our creative library can connect people. One of my friends likes making picture books now after he joined a workshop at the library. He sometimes asks the library staff questions about making picture books by email even now. Also, while some kids are reading together on the *tatami* mats, their parents can become friends with each other.

I hope all of you visit our creative library in the near future.

各段落の主な内容を捉える



各段落の主な内容を関連付ける



概要を捉える

これまでの授業では・・・



Let's check the contents of this essay.
"We only read books at the library." True or false?

内容を確認する質問

That's right! Next question...

False.



読み取った内容の確認で終わっていませんか？

概要を捉えるために

各段落の主な内容を捉えたり、
それらの関連を考えたりする活動を行いましょう

英文を読ませる際に・・・



Which sentence is the main point of each paragraph?
What do you think?

1

Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books.

I think “Libraries today are more creative than in the past.” is the main point.

私と違う考えだな。

I think “We can do a lot of things there.” is the most important.



Why do you think so?
Share the reason.

※他の段落も同様に行う

主要内容をつえたら...

Now, you can tell the outline of this essay.

“Libraries today are more creative than in the past. There are many kinds of spaces. Our creative library can connect people.”



Good job. **What is a good point of the outline ?**

各段落の大切な文が入っていたので、わかりやすかったと思います。



I see. **How did you catch the outline?**

各段落で読み取ったことをつながりを考えました。
あと、大切な文は段落の始めの方に書かれていると思いました。



この後、概要を伝え合う、書く等の、領域を統合した活動につなげましょう

指導改善例②

これまでの授業では・・・



Let's introduce our school life on the website.
Please choose one topic from the list.

List

Sports Day
Chorus Contest
School Trip
Club Activity

We school have a sports day. We can enjoy run.



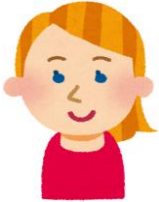
You can say... "Our school has a sports day. We can enjoy running."

何を伝えるのか、どのような表現で伝えるのかについて
考える場を設定しないで、活動させていませんか？

まとまりのある文章を書くために

目的・場面・状況等に応じて伝える内容を考え、
正しい英語で表現する活動を充実させましょう

単元の課題を設定する際に・・・



ALT

My family members want to know about your school life.

目的や状況
の設定



What do her family members want to know?
What can you do for them?

楽しい学校行事がたくさんあるし、そのことを伝えるのはどう？

内容



海外からも見られるように、学校のウェブサイトに載せたいな。

場面



Good idea! **What do you want to talk about?**

Sports Dayについて紹介したいな。すごく楽しい学校行事だし。

内容



まとまりのある内容にするために、修正し合う場面で…

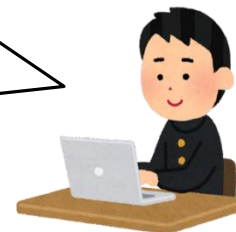


ウェブサイトを初めて見るALTの家族に、
学校の様子が十分に伝わる紹介文になっているかな？



僕は運動会の楽しさが伝わるように書いたんだ。

“Our school has a sports day in September. We join many sports events. We practice hard. We are tired. We enjoy a lot.”



どんなsports eventsがあるか具体例を書いたらわかりやすいと思うよ。



“We are tired. We enjoy a lot.” の間にbutを入れると、文と文につながりが出て、様子が伝わるんじゃないかな。



なるほど。接続詞を使うとつながりが出るね。
伝える文の順番はどうかな。



正しい英語で表現するために、修正し合う場面で...

School Chorus contest fun. Practice win No.1. Many sing every day. ...



You wrote "Practice win No.1."



Who practices?

「私達」だから、We practice ...win No.1.かな。

How do you say 「一番を取りたいから練習する」？



You want to say “一番になるために”, right?

Okay. How can you say that? Everyone, any ideas?

「一番になるため」って「勝つために」って言えるんじゃないかな。
この間勉強した表現を使って、We practice to win.はどう？

なるほど！ practice hardにしたら頑張っていることがもっと伝わるかも。

正しい英語で表現するために、修正し合う場面で...



伝えたいことが正しく伝わる文になっているかな？

ハナさんの紹介文、
まだ分かりづらいと
ころがあるみたい。

We school Chorus contest fun. We practice hard to win. We many
sing. We sing “〇〇” every day. “〇〇” Japanese famous song. ...



一生懸命練習する様子が伝わってきます。歌の説明が入っているのでわかりやすいよ！私たちの学校の合唱祭って伝えたいんだよね？

友達からのコメントや質問を参考に、書いた文章をもう一度見直そう。

「私たちの」だから、We じゃなくてOur だね。
「～は」のあとは、動詞だから、、 2つとも is かな。
それと、We sing many... many songsね。

Good job!



小学校の授業では・・・

① 目的・場面・状況等を理解し、コミュニケーションの見通しをもつ

教師 (ALT) と児童のやり取り

教師 (ALT) がモデル提示



先生達はどんなことを話していたかな？



みんなはどんなことを伝えたいかな？

② 身に付けさせたい語句や表現に慣れ親しむ

「聞く」「話す」音声中心の活動

形を変えながら、繰り返し聞いたり、話したりする中で、音声や語順などの違いに気付けるようになる

③ 自分の気持ちや考えを伝え合う

Good modelの発表

よさや工夫点の共有

中間
評価



〇〇さんのどんなところがよかったかな？

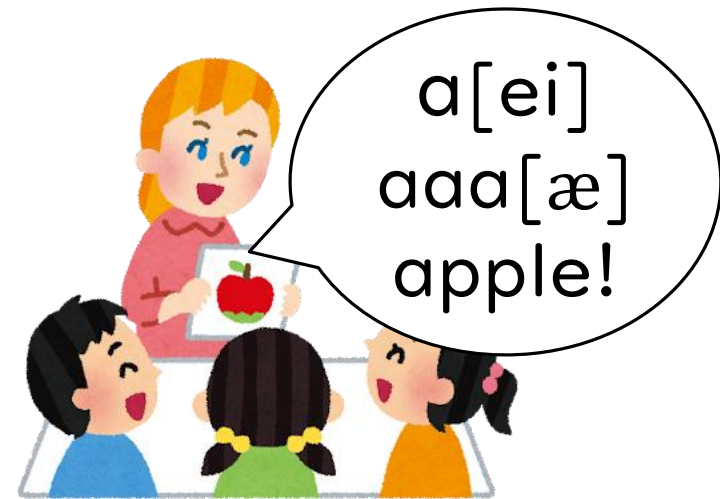


どんなところを工夫して伝えたい？

「読むこと」「書くこと」の指導

《読むこと》文字と音声を関連付ける

(中学校)
発音とつづりを関連付けた指導



音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味がわかる

《書くこと》(大文字・小文字) 自分ので書くことができるようにする

(簡単な語句や基本的な表現) 音声で十分に慣れ親しんだものを

① 書き写す

なぞり書きからスタート

 apples  bananas  peaches

② 例の中から選んで書く

I like

[Blank dashed box for writing]

思いや考え、気づきを引き出す発問の工夫

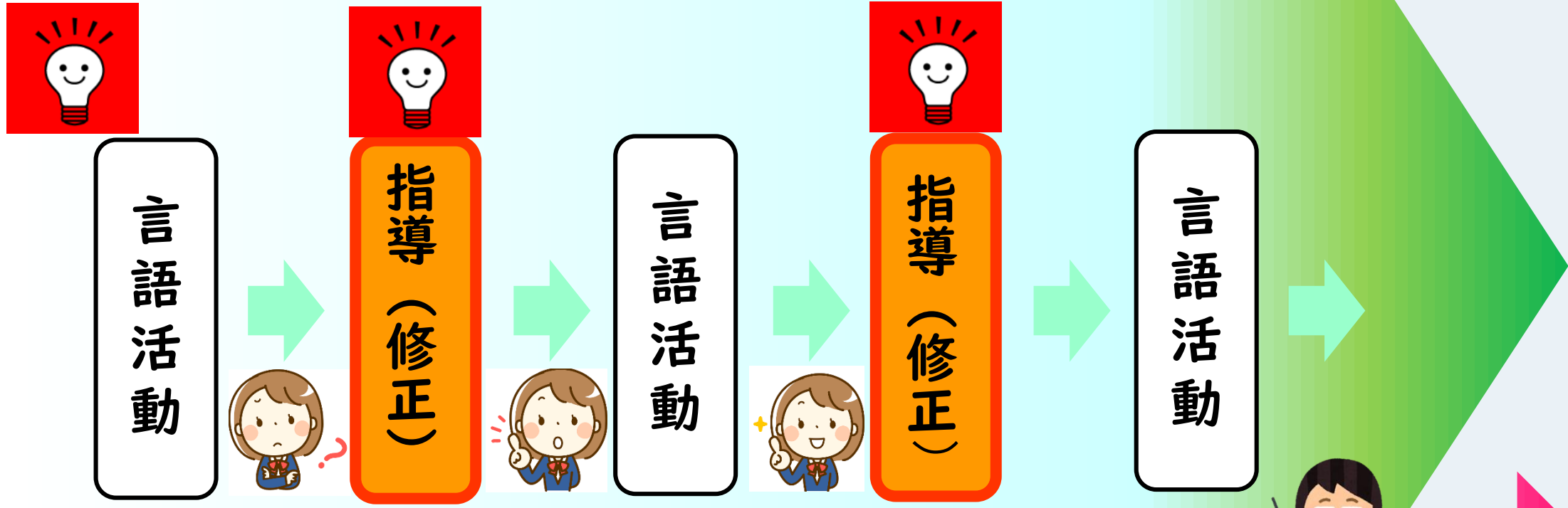
伝えたい思いをもつ

立ち止まって考える

既習事項を思い出す

間違いや修正点に気付く

目的・場面・状況等



内容面、言語面の質を高めていく

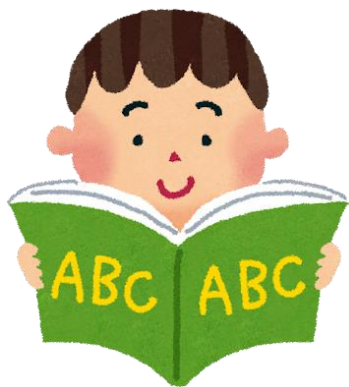
Motivator

Facilitator

Coordinator



子どもの笑顔と英語があふれる授業をめざして



英語が好き！
英語って楽しい！



～各教科等で学びを深める授業改善のポイント～

外国語

実生活と関連付けた目的、
場面、状況を意識し、既習
表現を駆使しながら自分の
思いや考えなどを伝え合う
言語活動を設定しましょう。

授業改善プロジェクト
外国語科 公開授業
富岡市立高瀬小学校 富岡市立南中学校
10月18日（水）14:00～