体 育・保 健 体 育 科 学 習 指 導 案

単元名（題材名）「　○○○○○○　」〔学指要領：Ａ、○学年、ア〕

令和○年○月○日（○）　第○校時　○○○○教室

○○立○○学校　○年○組　指導者　○○　○○

Ⅰ　単元（題材）の構想

１　単元（題材）の目標及び児童（生徒）の実態

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 目　標 | 児童（生徒）の実態 |
| 知識及び技能 | ・ | ・ |
| 思考力、判断力、  表現力等 | ・ | ・ |
| 学びに向かう力、  人間性等 | ・ | ・ |

２　評価規準

|  |  |
| --- | --- |
| 知識 | ① |
| 技能  ※保健体育科対応 | ①  ② |
| 思考・判断・表現 | ①  ② |
| 主体的に学習に  取り組む態度 | ①  ② |

３　指導及び評価、ICT活用の計画（全○時間：本時第○時）　※観点別に、評価規準の数字を記載

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | 学習活動 | 評価機会 | | | |
| 知 | 技 | 思 | 態 |
| １ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（あ）（a）  単元の課題 |  |  |  |  |
| ２ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（い） |  |  |  |  |
| ３ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |  |  |  |  |
| ４ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |  |  |  |  |
| ５ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（あ）(b) |  |  |  |  |
| ６ | ・ | 総括的評価 | | | |
| ＊活用する学習支援ソフト等：（あ）　（い）  ＊活用するコンテンツ等：（a）　　（b） | | | | | |

（４　例：○○の価値　※教科等の特性に応じて設ける）

|  |
| --- |
|  |

Ⅱ　本時の学習（●／●）

１　ねらい　（学習活動場面）～～～～～～～～～において、（手立て）～～～～～～～～～～～～を通して、（本時に身に付けさせたい力）～～～～～～～をできるようにする。

２　展開　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【★ICT活用に関する事項】

|  |  |
| --- | --- |
| 主な学習活動  主な発問  予想される児童・生徒の意識〔Ｓ〕 | ○指導上の留意点  ◆評価項目（観点） |
| １　前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。  （○分）  ＜めあて＞  ～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。  Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～を問いかける。【★提示・配布】  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、  ～～～～～を促す。 |
| ２　個別に～～～～～～～～～～～する。（○分）  【★検索・収集】  「～～～～～（発問）～～～～～～～か。」  Ｓ：  Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、  ～～～～～問いかける。  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～を助言する。 |
| ３　班（グループ）で～～～～～～～する。（○分）  【★共同編集】  「～～～（発問）～～～～～～～か。」  Ｓ：  Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、　～～～～～問いかける。  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～意図的に指名をする。【★一覧表示】  ◆評価項目（例：思）  （評価材料：Ａ）～～～～から、「～～～～～～～～～～を参考に、仲間に伝えているか（姿：Ｂ）」を評価する。 |
| ４　本時のめあてに対するまとめを確認し、学習内容の振り返りをする。（○分）　　【★保存・提出】  ＜まとめ＞  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□。  ＜振り返り＞  Ｓ：△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△。 | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、  ～～～～～板書する。  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～称賛する。　　　　【★一覧表示】 |