学　級　活　動　指　導　案

議題（題材名）「○○○○○○○○○○○」〔学指要領：(1)ア〕

令和○年○月○日（○）　第○校時　○○○○教室

○○立○○○学校　○年○組　指導者　○○　○○

Ⅰ　議題（題材）の構想

１　育成を目指す資質・能力及び児童（生徒）の実態

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 資質・能力 | 児童（生徒）の実態 |
| 知識及び技能 | ・ | ・ |
| 思考力、判断力、  表現力等 | ・ | ・ |
| 学びに向かう力、  人間性等 | ・ | ・ |

２　評価規準

|  |  |
| --- | --- |
| 知識・技能 | ・ |
| 思考・判断・表現 | ・ |
| 主体的に学習に  取り組む態度 | ・ |

３　指導及び評価、ICT活用の計画

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 過程 | 日時 | 主な活動 | 目指す児童(生徒)の姿  （観点）<評価方法> |
| 事前 |  | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（あ）（ａ） | ・～しようとしている。  （主体態）<ワークシート> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 本時 |  | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（い）（ｂ）  ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（う） | ※展開参照 |
| 事後 |  | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（あ）（い） | ・～実践している。  （思判表）<観察・振り返りカード> |
|  |  |
|  |  |
| ＊活用する学習支援ソフト等：（あ）　　（い）　　（う）  ＊活用するコンテンツ等：（ａ）　　（ｂ）　　（ｃ） | | | |

４　議題選定（題材設定）の理由

|  |
| --- |
|  |

Ⅱ　本時

１　ねらい　～～～～～～～～～～～～～～～中心的な活動（手立て）～～～～～～～～～～～～～を通して、○○（本時に身に付けさせたい資質・能力）ができるようにする。

|  |  |
| --- | --- |
| 主な活動  予想される児童(生徒)の意識〔Ｓ〕 | ○指導上の留意点  ◆目指す児童（生徒）の姿（観点） |
| １　事前に決定した議題や提案理由を確認し、本時のめあてをつかむ。（○分）  ※～ついてアンケート結果を確認し、本時のめあてをつかむ。(2)(3)  ＜めあて＞  ～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。  Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、  ～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。　　　　　　【★提示・配布】  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、  ～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を促す。 |
| ２　～について考えや理由を発表する。（○分）  【★共有】  ※～の原因を考え、～について気付いたことを発表する。(2)  ※これまでの自分を振り返り、～について自分の願いをもつ。(3)  Ｓ：    Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、  ～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を促す。  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を助言する。 |
| ３　～を基に、意見を分類したり整理したりして、共通点や相違点を確認する。（〇分）　【★共同編集】  ※～を解決するための方法を話し合う。(2)  ※～について願いを実現するためにできることを話し合う(3)  Ｓ：    Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、  ～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。  ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を促す。  ○～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～意図的に指名をする。　　　　　【★一覧表示】 |
| ４　～を基に～について、集団で合意形成を図る。  （○分）　　　　　　　　　　　【★保存・提出】  ※本時の話合いを振り返り、～について自分に合った具体的な目標を決める。(2)(3)  Ｓ：  Ｓ：  ＜振り返り＞  Ｓ：△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△。 | ◆目指す児童（生徒）の姿（例：思）  ワークシートの記述内容から（Ａ）、「～～～～～～～～～～について考え、表現しているか」（Ｂ）を評価する。  ○～～～～～～～～～～～～～～できるように、話合いを振り返り〇〇を称賛する。【★一覧表示】 |

２　展　開　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【★ICT活用に関する事項】