

～確かな学力の育成～

◎児童生徒が「自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す」中で、資質・能力を育成できるように、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進しましょう。

[はばたく群馬の指導プランⅡ](#)

[はばたく群馬の指導プランⅡ ICT活用
Version](#)

各教科等の目標に迫る

「主体的・対話的で深い学び」の実現

[問題解決的な学習を充実させるICT機能
各教科等授業改善プロジェクト](#)

教師が「～させる」授業から、**児童生徒が「～する」**授業へ

[エージェンシーを發揮する「自律した学習者」へ](#)

授業デザイン

- 日常生活や社会と関連した単元・題材を構想する
- 問題解決的な学習、探究的な学習を重視する
- 自己決定、対話・交流、試行錯誤の場面を授業の中に取り入れる

児童生徒の学び方改善

- 児童生徒が自分たちで追究すべき課題を設定する
- 課題解決に向けて、あきらめずに繰り返し挑戦する
- 児童生徒が自らの学びを自覚できる振り返りをする

教師の役割の見直し

- 学習のゴールを共有し、伴走者として支援する
- 児童生徒が学び方を自己選択できる環境の整備をする
- 児童生徒の学びの姿を適切に見取り、フィードバックする

【個別最適な学び】

指導の個別化

学習の個性化

エージェンシーを發揮

【協働的な学び】

[学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料（文部科学省）](#)

日常的なICT活用

[ICTを活用した家庭学習のススメ
家庭と学校の学びをつなげた授業の実践事例](#)

[「オンラインでも」地域の人的又は物的な資源を活用しよう
オンライン授業の進め方](#)