

総合的な学習の時間 学習指導案

単元名 自信と笑顔であふれる未来の自分 ～職場体験や学校生活を生かして～  
〔探究課題：未来の自分と学校生活との関わり〕

令和〇年〇月〇日（〇） 第5校時 第2音楽室  
吉岡町立吉岡中学校 〇年 指導者 〇〇 〇〇  
〇〇 〇〇

I 単元の構想

1 単元の目標及び生徒の実態

単元の目標	職業に関わる講演会や職場体験を基に、自分の理想の生き方に関する探究的な学習を通して、学校生活が自分の理想の生き方に深く関わっていることを理解し、「社会人に求められる力」や、その力を身に付けるために学校生活の中で行うべき活動を考えるとともに、自分の理想の生き方や理想とする集団の実現に向けて行動できるようにする。		
生徒の実態	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等

2 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	①講演会や職場体験に関わった人の思いや願いから、働くことの意味や価値、「社会人に求められる力」に気付くとともに、学校生活が自分の理想の生き方に深く関わっていることを理解している。 ②立場や状況に応じ、適切な言葉を使いながら他者に自分の考えや情報を伝えたり、他者の思いや願いを正しく受け取ったりしている。 ③「社会人に求められる力」と自分の理想の生き方との関わりについての理解は、探究的に学習したことの結果であることに気付いている。	①講演会や職場体験を通して、自分の理想の生き方や集団の実現のために、学校生活の中で解決すべき問題を見だし、解決の見通しをもっている。 ②自分の理想の生き方を考えるために必要な情報を、多様な方法で収集している。 ③課題解決に必要な情報を整理し、「社会人に求められる力」を身に付ける方法を考えている。 ④講演会や職場体験を通して学んだことや考えたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。	①講演会や職場体験を通して、自分の理想の生き方や自分にとってのやりがい等、自分の新たな側面に気付こうとしている。 ②他者の考え方や、思いや願いを尊重し、自他のよさを生かしながら協働して「社会人に求められる力」を身に付ける方法を考えようとしている。 ③自分の理想の生き方や理想とする集団の実現のために、自分にできることを見付けて行動しようとしている。

3 指導及び評価、ICT活用の計画 ※別紙参照

4 単元設定の理由

本単元の学習を通して、職業に関わる講演会や職場体験に関わった人の思いや願いを基に、「社会人に求められる力」や、その力を学校生活で身に付ける方法について考えることにより、働くことの意味や価値、「社会人に求められる力」に気付き、「『社会人に求められる力』や学校生活が自分の理想の生き方に深く関わっていること（関係性）」、「社会を形成するために多様な考えを共有しながら協力し合っていること（協働性）」についての概念的な知識を獲得することができる。

また、学級活動との関連を図り、横断的・総合的に学習を進めていけるよう、単元を構想した。生徒は、個人・学級・学年の問題を見だし、解決方法を考えて実行することで、自他のよさや可能性を発揮しながら集団をよりよく改善していくことができる。そして、主体的に自らの行動を振り返り、調整していくことができるようになると考え、本単元を設定した。

II 本時の学習 (27/32)

1 ねらい 職場体験を通して感じた「社会人に求められる力」を、他の事業所で体験した生徒が考える力と関連付けて話し合う活動を通して、「社会人に求められる力」の捉えを広げることができる。

2 展開

【★ICT活用に関する事項】

<p>主な学習活動 予想される生徒の意識 [S]</p>	<p>○指導上の留意点 ◆評価項目 (観点)</p>
<p>1 前時の学習を振り返り、めあてをつかむ。 (5分)</p> <p>S: 職場体験をして、コミュニケーション能力が必要だと考えたけれど、他にも必要な力があるかもしれないな。</p> <p>S: 他の事業所で体験した友達は、どのような力が必要と考えたか聞いてみたいな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;めあて&gt; 他の事業所で体験した友達の考えを聞いて、「社会人に求められる力」の捉えを広げよう。</p> </div>	<p>○「社会人に求められる力」の捉えを広げるといいう目的意識を高められるように、職場体験を通して感じた「社会人に求められる力」を問いかける。</p> <p>○多様な「社会人に求められる力」に気付けように、異なる職種で職場体験を行った生徒で発表班を構成する (発表班4班 グループ3～5人)。</p>
<p>2 職場体験について、事業所ごとのまとめを発表し合う。 (20分) 【★提示】</p> <p>S: 自分たちの事業所とは違う職種だけれど、必要な力には共通したものもあるのだな。</p> <p>S: 自分になりたい姿に結び付く考え方もあったから、行動だけでなく、考え方も大切にしていけないといけないと感じたよ。</p>	<p>○「社会人に求められる力」の捉えを広げられるように、自分たちが考える「社会人に求められる力」との共通点や相違点を見付けながら発表を聞くよう促す。</p>
<p>3 「社会人に求められる力」についてグループで話し合う。 (20分) 【★共同編集】</p> <p>S: 他の事業所で体験した友達の発表で、コミュニケーション能力は客に満足してもらうために必要だと話していたよ。</p> <p>S: 自分もコミュニケーション能力が必要だと考えていたけれど、目的が違うな。</p> <p>S: 同じ班の友達は、他の事業所で体験した友達の発表から、忍耐力も必要だと捉え直したみたいだな。</p> <p>S: 自分は一人で抱え込んでしまいがちだから、コミュニケーション能力を伸ばして仲間と協力できるようになりたいな。</p>	<p>○「社会人に求められる力」 同士の関連やその力が必要な理由を捉えられるように、その力が発揮された姿や場面を想像するよう促す。</p> <p>○「社会人に求められる力」を多面的に考えられるように、他の事業所で体験した生徒の発表やなりたいた姿と結び付けて話し合うよう促す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆評価項目 (知①) 話し合いの様子から、「『社会人に求められる力』の捉えを広げているか」を評価する。</p> </div>
<p>4 本時の振り返りをする。 (5分) 【★保存・提示】</p> <p>S: 他の事業所で体験した友達の発表を聞くことで、班でまとめたとき以上にコミュニケーション能力を突き詰めて考えることができたな。</p> <p>S: 自分のなりたいた姿に近づくために、コミュニケーション能力を伸ばしていきたいな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;振り返り&gt; S: 自分たちが気付いていなかった「社会人に求められる力」についても知ることができた。一人で抱え込まずにコミュニケーション能力を伸ばして仲間と協力できるようにしていきたいな。</p> </div>	<p>○本時の取組に充実感を持てるように、他の事業所で体験した友達の発表を基に「社会人に求められる力」の捉えを広げられたことを称賛する。</p> <p>○今後の学習の見通しを持ち、主体的に学習に取り組んでいけるように、なりたいた姿に近づくためにこれから伸ばしていきたい力を問いかける。</p>

<別紙>

3 指導及び評価、ICT 活用の計画（全 32 時間：本時第 27 時）

	時	学習活動	知	思	態
つかむ	1, 2	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">探究課題と出会い、単元の課題を把握する。 8 時間</div> <p>【探究課題と出会う】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分のよさや関心のある職業について考える。</li> <li>地域にある職業について話し合い、職場体験の事業所を決定する。（あ）</li> <li>スポーツ選手から、「社会人に求められる力」や理想を実現するために必要な力について話を聞く。（い）</li> </ul>			①
	3 ～ 5	<p>【単元の課題を把握する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>スポーツ選手と現在の自分の心がけや行動等を比較し、自分の理想の生き方を考える。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">単元の課題 学校生活を通して「社会人に求められる力」を身に付けよう</div>	①		①
	6 ～ 8	<p>【追究の見通しをもつ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事業所ごとに役割分担を話し合い、自分の理想の生き方を探る計画を考える。</li> <li>事業所について、体験の際に必要な情報を収集する。</li> <li>単元の課題を基に、単元名を決定する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">単元名 自信と笑顔であふれる未来の自分 ～職場体験や学校生活を生かして～</div>			②
追究する ①	9	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">職場体験を通して自分たちの課題を見つけて探究する。 19 時間</div> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「社会人に求められる力」について個人で考える。</li> <li>自分の長所やなりたいたい姿を振り返り、身に付けたい「社会人に求められる力」を考える。</li> </ul>	①	①	
	10 11	<p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「社会人に求められる力」や職場体験を実施するために必要なことについて情報収集する。（あ）（ii）</li> </ul>		②	
	12 ～ 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>職場体験を行い、事業所の方にインタビューしたり、体験を通して感じた働くことの意味や価値、「社会人に求められる力」等をまとめたりする。（iii）</li> </ul>	②	②	③
	24	<p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事業所ごとに「社会人に求められる力」を分類・整理して話し合う。（い）</li> </ul>		③	②
	25 ～ 27	<p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事業所ごとに職場体験報告会の発表資料を作成する。（あ）</li> <li>職場体験報告会を行い、職場体験を通して感じた「社会人に求められる力」について話し合う。（あ）（い）</li> </ul>	①	④	
追究する ②	28	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新たな課題を見だし、継続して追究する。 3 時間</div> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「社会人に求められる力」を身に付ける方法を考えて、個人課題を設定する。</li> </ul>		①	
	家庭 学習	<p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「社会人に求められる力」を身に付ける方法を保護者にインタビューする。</li> </ul>			
	29	<p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>報告会の内容や保護者へのインタビューを踏まえて、「社会人に求められる力」を身に付ける方法について分類・整理して話し合う。</li> </ul>			②
	30	<p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活の中で行える、「社会人に求められる力」を身に付ける方法を話し合っまとめてみる。（あ）</li> </ul>	②	④	
学級 活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級や個人で行う「社会人に求められる力」を身に付ける具体的な方法を考える。</li> <li>「社会人に求められる力」を身に付ける方法を実践する。</li> <li>実践を振り返り、取組の改善・変更を話し合う。</li> </ul>				
まと める	31 32	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">単元全体の学習の振り返りをする。 2 時間</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの取組や学習状況を評価する。（う）</li> <li>単元を振り返り、自分の変容や成果、課題をまとめる。（あ）</li> </ul>	③		

\* 活用する学習支援ソフト等：（あ）Google スライド （い）Google スプレッドシート  
（う）Google フォーム

\* 関わる外部人材等：（i）オリンピック出場選手 （ii）旅館の女将  
（iii）事業所の方々 （iv）Google インストラクター （v）保護者