

授業改善研修会 外国語活動・外国語

教師が「～させる」授業から、児童生徒が「～する」授業へ

群馬県教育委員会事務局

義務教育課 教科指導係

本日の内容

- 1 群馬県教育ビジョンと令和6年度学校教育の指針
～外国語活動・外国語科の「特に現れてほしい子供の姿と重点」～
- 2 「特に現れてほしい子供の姿と重点」設定の背景
- 3 「特に現れてほしい子供の姿と重点」を具現化するために
～本日の二つの授業を基に～

本日のまとめ

- 児童生徒にとって自分事になる「伝える目的や相手」を明確にする。
- 児童生徒の発話の状況に応じて、発問や言葉かけをする。

はじめに...



共通認識したいこと

自分事化 自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す!

幼稚園教育要領や学習指導要領の資質・能力の三つの柱(「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」)の育成を目指して、具体的な取組の例を示します。

- 「取り入れたい場面」を意図した問題解決的な学びを行いましょう。
 - 教師は見守りつつ、適切な支援(意欲や目的意識を高める問いかけ、比較・分類・関連等を意図した発問等)を行いましょう。
- ※子供たちが好きなことを自由にしてよいということではなく、課題の解決に向け、友達と協働しながら自分たちの力でより良い方法を考えることができるようにすることが大切です。

「取り入れたい場面」

- 自己決定 当事者意識を持ち、主体的に学習に取り組む
- 対話・交流 自分の考えを広げ、他者との共感や理解を深める
- 対話・交流 試行錯誤 失敗や誤りから学び、より効果的な解決策を導く



発達状況に応じて、「自分で考え、決める」割合が増えていきます。

ポイント

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を念頭に置いて、環境の構成をしましょう。

● 水遊びの場面(水遊びおもちゃ)



昨日、先生がくじらから水を出していたぞ。

水が高いところから低いところに落ちる仕組みを利用した「くじらのおもちゃ」を用意して、見守ります。



水が出ないな...

どうしようにすればいいのかな?

子供たちが何度も試しながら、あきらめずに自分たちで、「くじらのおもちゃ」から水を出す方法を見付けることができました。

教科学習の素地となる遊びが自然に行われます。

ポイント

「課題を自ら見だし、考える」場面を増やし、自分で学びをつくる楽しさを実感できるようにしましょう。

● 1年算数「ながさくらべ」の比較の仕方について考える場面

友達の粘土と長さを比べたいな。でも動かすと粘土が切れちゃう...



リボンや鉛筆等、比較に使える具体物を用意して、自由に使えるようにします。

リボンを使えば比べられそう。鉛筆何本分でも比べられるかも...



子供たち同士で試行錯誤しながら、長さの比べ方を考えることができました。



総合的な学習(探究)の時間は、実社会や実生活の課題を解決する実践の場であり、そこでの振り返りが各教科等の学びに深まりと広がりを生み出すこととなります。

エージェンシーを發揮(自律した学習者)

中学校

ポイント

自分で決定し、他者と交流しながら、友達と試行錯誤する場面を増やしていきます。

● 1年理科「光の性質」の全身が映る鏡の大きさを考える場面



自分を実験に実践して確かめられ、友達のように学んだ作図を使っても予想が合っているといえそうだな。



様々な方法で考えたことを交流する良さや味わうとともに、光の性質を多面的に考えることができました。

総合的な学習(探究)の時間



ポイント

探究意欲(ワクワク感)を高められるような課題と出会う活動を設定したり、やりがいや達成感を味わえるよう、自分の思いを形にする場を設定したりしましょう。

高等学校

ポイント

自らの生き方や社会の課題の解決に向けた探究的な学習となるように、単元・題材をデザインしましょう。

● 英語コミュニケーション! 課題について考察する場面

私たちの身近な地域の課題ってどんなことがあるかな?

誰もが住みやすい町にするには、どうしたらいいかな?

Your Project

To work on social issues around you and to give a presentation in English

Solutions

To widen the road
To pave gravel roads
To make a slope

私たちの町は高齢化が進んでいるよね。

地域や社会を調べ、試行錯誤しながら課題の解決につながる提言をすることができました。

実社会における課題を自分事化し、分析・考察した上で、具体的な提案・解決策を英語でプレゼンテーションする単元をデザインします。

地域や社会を調べ、試行錯誤しながら課題の解決につながる提言をすることができました。

行事等



ポイント

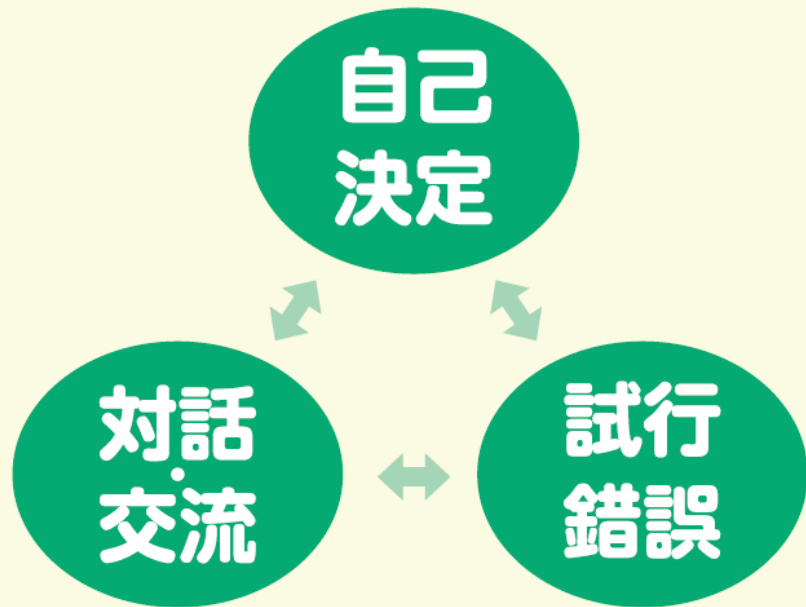
活動自体が目的ではなく、自分たちで行事を作り上げていく意義を実感し、より良い社会を実現するために何ができるかという視点を持って生活できるように支援しましょう。

上記の場面はあくまでも一例です。総合的な学習(探究)の時間と行事等は、どの校種にも置き換えて考えることができます。

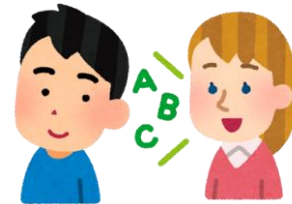
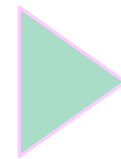
自分事化

自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す！

《 取り入れたい場面 》



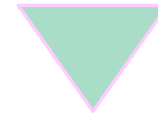
外国語活動・外国語科の授業では・・・



外国語活動・外国語科においてエージェンシーを発揮している姿とは？



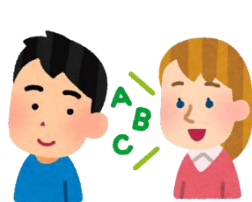
相手のことを知りたい、理解したい、
自分のことを伝えたい、理解してほしいという思いをもち、
知識・技能を総動員して、理解しよう、伝えようとしている姿



言語活動を通して育成する

外国語活動・外国語科の目標

コミュニケーションを図る
(素地・基礎となる) 資質・能力を身に付ける



1 令和6年度学校教育の指針

～特に現れてほしい子供の姿と重点～

外国語活動・外国語科で
特に現れてほしい子供の姿

コミュニケーションを行う目的や場面、
状況等に応じて既習表現を駆使しながら
自分の思いや考えを伝え合っている

外国語活動・外国語科の指導の重点

- ・ 児童生徒が自分事として考えられるコミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確に設定する。
- ・ 児童生徒の思いや考え、気付きを引き出す発問をする。

言語活動において児童生徒は

自己
決定

試行
錯誤

していますか？

本日の授業では・・・

赤堀東小学校

追究する過程

単元の課題に設定された目的を意識し、既習表現を用いて個人が考えた時間割を伝え合った。

対話
交流

自己
決定



試行
錯誤

I have ~ on・・・や曜日、I like ~、can等の表現に慣れ親しみながら、自分の考えを伝えていた。

赤堀中学校

つかむ過程

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確に把握し、既習表現を用いて考えを伝え合った。

対話
交流

試行
錯誤

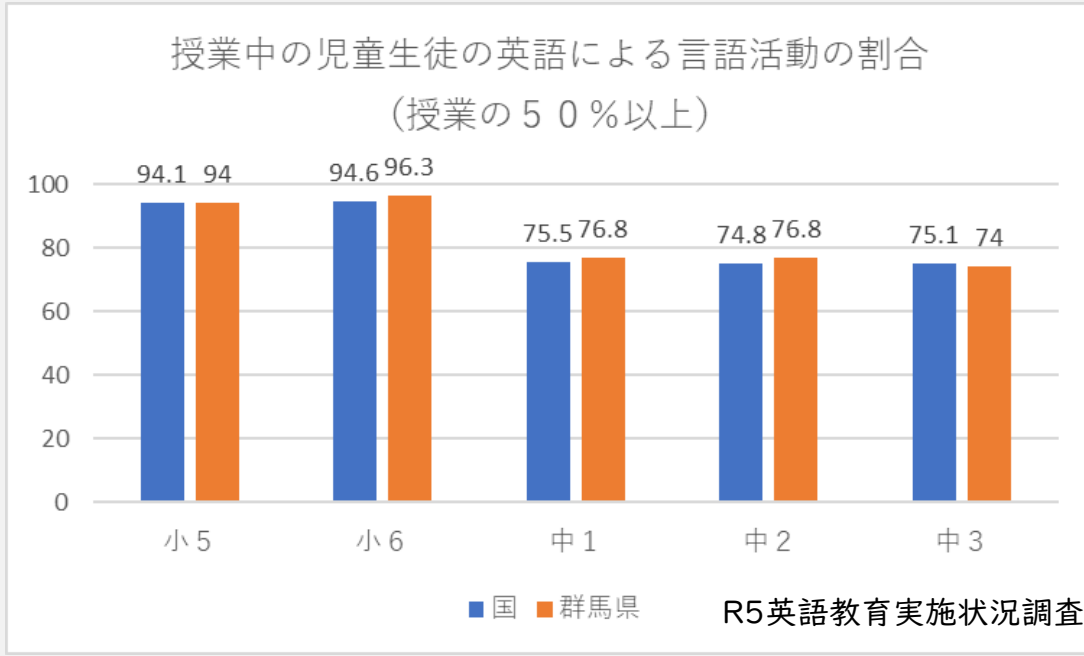


自己
決定

伝えたい思いや考えをもち、知りたい・伝えたい内容や学習する表現について単元の学習の見通しを持つことができた。

2 「特に現れてほしい子供の姿と重点」 設定の背景

各種調査結果



		学校の指導状況	ポイント差	生徒の受け止め
聞く	英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える言語活動を行ったか	95.6	15.5	80.1
読む	英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える言語活動を行ったか	95.6	13	82.6
書く	自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行ったか	95	9.7	85.3
話す（やり取り）	原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行ったか	79.8	16.4	63.4
話す（発表）	スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行ったか	91.1	8.6	82.5

R5全国学力・学習状況調査（学校・生徒質問紙）



○単元の課題を設定して、各領域で言語活動を行っている。

△言語活動の実施について、教師と生徒の受け止めにギャップがある。



生徒が「どのような活動に取り組むのか」「何のために活動をするのか」を十分に意識していない状態で活動を行っている可能性がある。

授業改善に取り組んでいる先生方の声

単元の課題に、毎回、目的・場面・状況等を設定しなければいけないの？



毎單元、伝える相手に英語話者を設定するのは難しい

コミュニケーションを行う
目的・場面・
状況等

相手意識を十分に持っていない時があるかもしれない

「追究する」過程での言語活動と単元末の言語活動がうまくつながらない

既習表現の
活用

単元構想・
授業デザイン

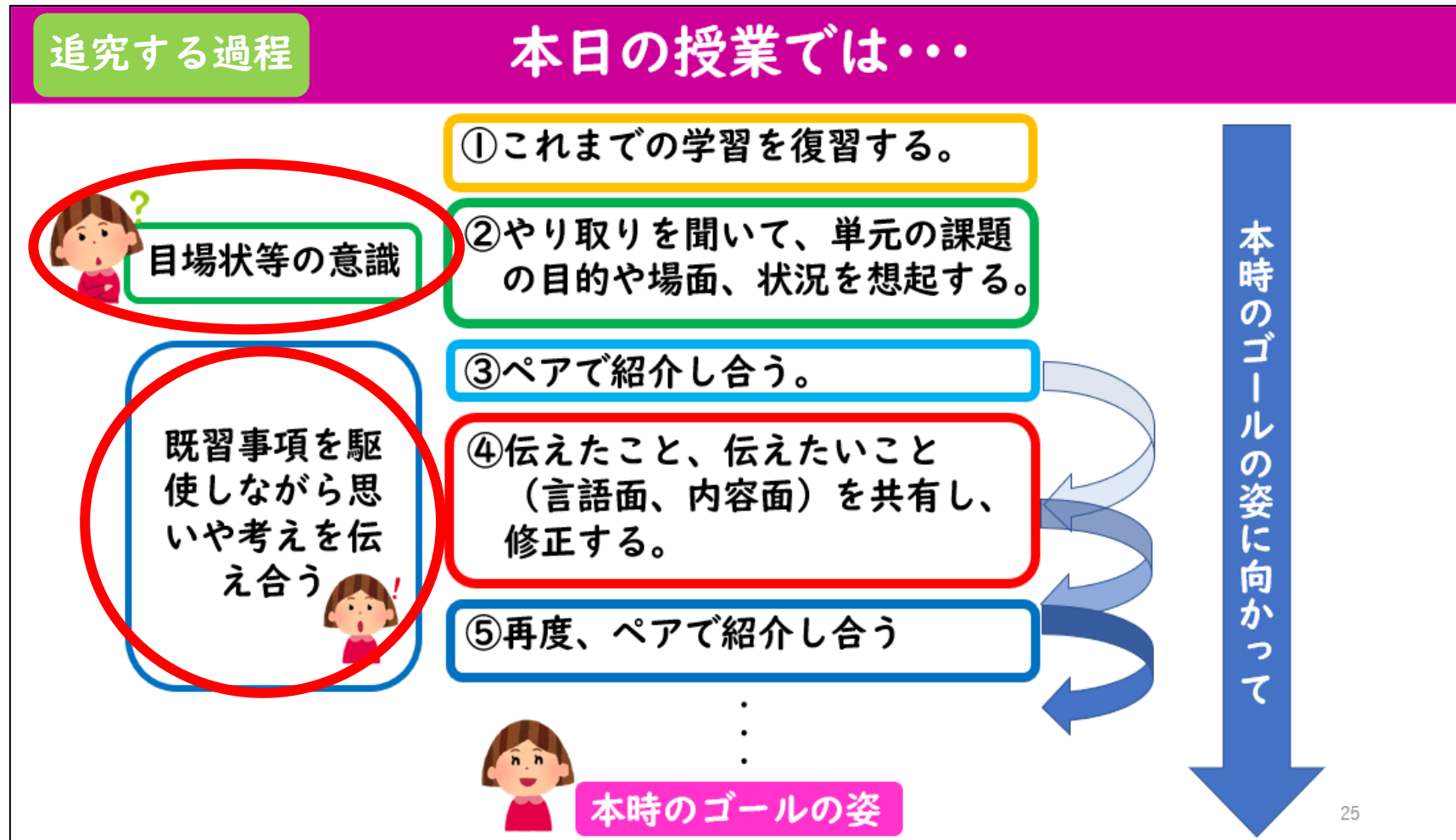
言語活動を行っているのに、知識・技能が身に付いていない気がする

自分から離れた
話題

子供は伝えたい内容が思い浮かばないようだ



昨年度の取組（富岡市立高瀬小学校・南中学校）



目的・場面・状況等を意識して活動するためには、目的・場面・状況等が明確に設定されていること、子供がそれらを自分事として理解することが大切である。

令和6年度学校教育の指針

外国語活動・外国語科で
特に現れてほしい子供の姿

コミュニケーションを行う目的や場面、
状況等に応じて既習表現を駆使しながら
自分の思いや考えを伝え合っている

外国語活動・外国語科の指導の重点

- ・ 児童生徒が**自分事として考えられる**コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を**明確に設定**する。
- ・ 児童生徒の思いや考え、気付きを**引き出す発問**をする。



“自分事”になると…

伝える必要感、伝えたい・理解したい思いや考えを持つことができる



“明確に”になると…より適切な内容や表現（言語）を思考することができる



“引き出す発問”をすると…

内容を広げたり、深めたり、既習表現を駆使したりすることができる

3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて既習表現を駆使しながら自分の思いや考えを伝え合っている

- ・ 児童生徒が自分事として考えられるコミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確に設定する。
- ・ 児童生徒の思いや考え、気づきを引き出す発問をする

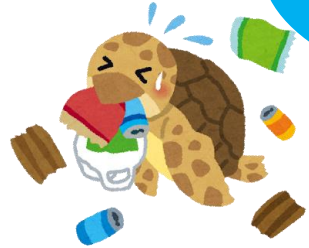
自分事になる「伝える目的や相手」を明確にする

児童生徒の状況に応じて、発問や言葉かけをする

3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等

題材・教材



近付ける

自分の状況



自分事になる



伝えてみたい

伝えられそう

伝えるべき

3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

赤堀東小学校

身の回りのことに関連する本物（リアル）を題材にし、担任とES（身近な人）の対話から、伝える相手や目的を明確にした。

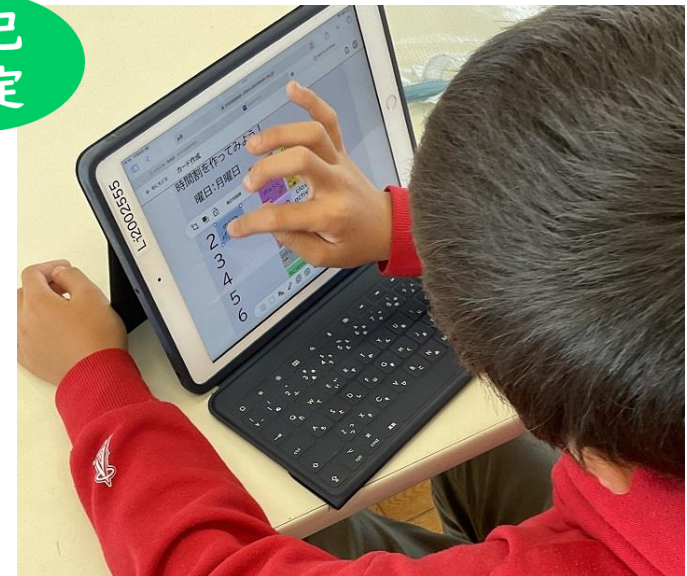


目 場 状

- ・ 1年間の思い出として、3学期に「4年2組week」を計画
- ・ 皆が楽しめる1日の時間割について皆の考えを知り、参考にしたい。

先生に自分たちが考えた時間割を提案しよう。

自己
決定



3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

赤堀中学校

題材（社会的な話題）と日常生活（リアル）とを関連させ、JTEとALTの対話から、伝える相手や目的を明確にした。



目 場 状

- ・ 今年の夏の豪雨災害のニュース
- ・ 地震の際のALTの体験談
- ・ 伊勢崎市防災マップについて

赤堀地区に住む人が災害から身を守り、安全・安心に生活することができるよう、赤堀地区の安全マップを作ろう。



自己
決定



対話
交流

試行
錯誤



コミュニケーションを行う目的・場面・状況等の設定

社会的な話題についての自分の考えや気持ちを話せる力を育成したい。
単元末ではプレゼンテーションのような発表を設定しよう。



世界の国々
国際協力

…生徒にとって少し遠い題材…

生徒の日常



世界の様々な国、国際協力のことを他教科等の学習で知っている。
全校で募金活動やボランティア活動を行っている。
さまざまな国から来ている人達が身近にいる。

自分事化

生徒はこれらのことに気付いたら、世界の国々の現状、国際協力について「知る必要がある」「伝えるべきだ」と思うのではないか。



ポイント

「自分事」になると、必要感や伝えたい思いや考えを持つことができる。

3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等



伝える相手

相手の状況



伝える目的

伝える場面

伝えてみたい

伝えられそうだ

伝えるべきだ

… (内容) を伝えよう

… (言語) で伝えよう

ポイント

「伝える相手」「伝える目的」を明確にすることで、伝える内容や表現（言語）を思考することができる。

3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等



伝える相手

相手の状況



伝える目的

伝える場面

“本物の相手”（英語話者）が伝える相手であればBest

ALT ALTの家族 ALTの友人
他の学校（市町村）のALT
JTEの友人（英語話者）日本にいる留学生
海外の小学生・中学生・・・等

学期に一度は“本物の相手”
を設定してみましょう！

単元構想・
授業デザイン



伝える相手（コミュニケーションを図る相手）の存在が大切

教室が英語を使ったコミュニケーションの場

“伝えたい”と思う相手がいる学級の雰囲気

必然性

必要感

【赤堀中学校】本日の授業では・・・

つかむ過程

試しの活動を通して、「伝える相手や目的」を明確にした

試しの活動・・・友達に話してみる

Let's talk about what you know and your opinions in pairs.



試しの活動後・・・相手を明確にする

Who do you want to talk with?



クラスの友達に知ってほしいな

先生達に聞いてもらいたいな

後輩達に伝えたいな

他の学校の中学生と意見交換したいな

自己
決定

Why?



3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて既習表現を駆使しながら自分の思いや考えを伝え合っている

- ・児童生徒が自分事として考えられるコミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確に設定する
- ・児童生徒の思いや考え、気づきを引き出す発問をする。

自分事になる伝える目的や相手を明確にする

児童生徒の状況に応じて、発問や言葉かけをする

3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

赤堀東小学校

英語表現に慣れ親しむ活動、英語を用いて自分のことを話す活動に取り組む時間を十分に確保した。



対話
交流



試行
錯誤



形を変えて何度も聞く・話す機会を設定した。

英語を使う楽しさ

日本語と英語って違って
おもしろいね。他の国の
言葉はどうなのかな？



満足感や達成感

英語で自分の気持ちを
伝えられたよ！
相手がMe, too.って
言ったよ



+plus

「間違えても大丈夫」という安心感を持てるよう、
教師も英語学習者となり、児童と一緒に英語を楽しく学んでいる。

3 特に現れてほしい姿と重点を具現化するために

赤堀中学校

生徒が英語で話す時間を十分に確保した。また、教師と生徒が英語でやり取りする機会を増やした。



Why do I respect him?
Do you understand that?



+plus

生徒が活動している間、教師は生徒の発話状況を見取ることに専念した。状況に応じて、新出言語材料の練習を行うようにした。

【赤堀東小学校】 本日の授業では・・・

追究する過程

単元の課題に設定された目的を意識し、既習表現を用いて個人が考えた時間割を伝え合った

I have～on・・・や曜日、I like～、can等の表現に慣れ親しみながら、自分の考えを伝えることができた。



自己
決定

試行
錯誤

時間割のよさが伝わるには他に何を伝えたらいいのかな？

どんなことを伝えたの？

△△って英語でどのように言うのかな？

「木曜日に体育がある」って皆でもう一度言ってみよう。



ポイント

児童が伝える目的や伝える相手を意識する発問をした。発話状況を見取り、伝えた内容や用いた英語表現を問いかけた。

【赤堀中学校】 本日の授業では・・・

つかむ過程

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確に把握し、既習表現を用いて考えを伝え合った

伝えたい思いや考えをもち、知りたい・伝えたい内容や学習する表現について単元の学習の見通しを持つことができた。



試行
錯誤

自己
決定

What did you talk about?

Why do you want to talk about?

What did ○○ san talk about?

How do you say that in English?

Who do you want to talk with?



ポイント

生徒が伝える目的や相手を明確にする発問をした。
発話状況を見取り、伝える内容面、言語面の指導をした。

【赤堀東小学校】 本日の授業では . . .

追究する過程

①歌やチャンツ

目・場・状等を意識する



「皆でドッジボールができるよ」って言ったらいいかも。

②教師のモデルから単元の課題を想起し、本時の活動を理解する。

自己決定

教師のモデル = 本時のゴールを示す。



既習事項を駆使する

③自分が考えた時間割を、選んだ理由とともに伝え合う。

対話交流

試行錯誤

本時のゴールの姿



児童の様子を見取り、内容面や言語面の指導をする。



なるほど！それもいいかも！

④次時の見通しをもつ

自己決定

単元のゴールの姿に向かって

【赤堀中学校】 本日の授業では・・・

つかむ過程

① Warm up

目・場・状等を
理解する



皆に知ってもらうために、プレゼンテーションはどうか？

② JTEとALTのやり取りから、
単元の課題に気付き、設定する。

自己
決定

生徒から課題を引き出す。



既習事項を
駆使する

③ 世界の現状や、感じたこと、
自分ができそうなことを伝え
合う。(試しの活動)

対話
交流

試行
錯誤

生徒の様子を見取り、
内容面、言語面の指
導をする。



〇〇について
もっと伝えたい。
でもどうやって？

④ 単元の学習の見通しをもつ



本時のゴールの姿

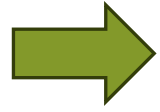
自己
決定

単元のゴールの姿に向かって

学習者用デジタル教科書の活用

学習者用デジタル教科書の活用状況と主な活用例（R5 教育課程調査結果）

おおむね活用
積極的に活用



小学校・・・66.9%
中学校・・・74.4%

まだまだ十分な活用に至っていない



小学校	中学校
音声を聞く、 発音練習	本文の音読
チャンツ	単語の発音練習
リスニング活動	リスニング活動
家庭学習	家庭学習



学習者用デジタル教科書のメリット

- ・本文や単語等の音声を聞くことができる。（速度調整、マスキング機能）
- ・音声を録音できる。
- ・文字を書いたり、線を引けたりと書き込むことができる。保存もできる。
- ・文法のまとめ、解説動画をみることができる。
- ・拡大や反転、ルビ振りなどの機能がある。・・・等



個別最適な
学び

一人一人のペースで 自分に合った方法で いつでも 何度でも学習できる

学習者用デジタル教科書の活用

従来の指導観から脱却してみませんか？

児童生徒が「～する」授業へのステップとしてデジタル教科書を活用しましょう。

例えば…

自己決定

音読練習の回数を決める。
一番よい音読の録音を提出する。
本文の要点だと思ふところに線を引く。等

対話交流

音声を提出する前に、友達に聞いてもらう。
線を引いた部分について友達の意見を聞く。等

試行錯誤

友達の助言を参考に再度読んでみる。
もう一度本文を読んで、要点を再確認する。等

目指す場所是一緒、
でもアプローチの仕
方は人それぞれ



僕は別の方
法に挑戦し
てみる！

困ったら先
生に聞いて
みよう

僕はこっ
ちの道を行
ってみるよ



本日のまとめ

- 児童生徒にとって自分事になる「伝える目的や相手」を明確にする。
- 児童生徒の発話の状況に応じて、発問や言葉かけをする。



エージェンシーを発揮し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて既習表現を駆使しながら自分の思いや考えを伝え合っている子供の姿