○　○　科　学　習　指　導　案

単元名（題材名）「○○○○○○○○○○○○○」〔学指要領：例（　）、ア、(ｱ)〕

令和○年○月○日（○）　第○校時　○○○○教室

○○立○○○学校　○年○組　○名　指導者　○○　○○

Ⅰ　単元（題材）の構想

１　単元（題材）の目標及び児童（生徒）の実態

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 目　標 | 児童（生徒）の実態 |
| 知識及び技能 | ・・ | ・・ |
| 思考力、判断力、表現力等 | ・ | ・ |
| 学びに向かう力、人間性等 | ・ | ・ |

２　評価規準

|  |  |
| --- | --- |
| 知識・技能 | ・ |
| 思考・判断・表現 | ・ |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・ |

３　指導及び評価、ICT活用の計画（全○時間：本時第○時）　※指導に生かす評価○、評定に用いる評価●

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | 学習活動 | 知 | 思 | 態 |
| １ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（a）単元の課題　 |  |  |  |
| ２ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（b） |  |  |  |
| ３ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |  |  |  |
| ４ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |  |  |  |
| ５ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（c） |  |  |  |
| ６ | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |  |  |  |
| ＊活用するコンテンツ等：（a）　　（b）　　（c） |

（４　例：○○の価値　※各教科等の特質に応じて設ける）

|  |
| --- |
|  |

Ⅱ　本時の学習（●／●）

１　ねらい　～～～～～～～～～～～～〔中心的な学習活動（手立て）〕～～～～～～～～～～～～を通して、○○〔本時に育成を目指す資質・能力〕ができるようにする。

|  |  |
| --- | --- |
| 主な学習活動予想される児童(生徒)の意識〔Ｓ〕 | ○指導上の留意点◆評価項目（観点） |
| １　前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。（○分）＜めあて＞～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。 ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を掲示しておく。 |
| ２　個別に～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～する。（○分）Ｓ：Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を複数用意する。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を事前に設置する【別紙写真参照】。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を助言する。 |
| ３　集団で～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～する。（○分） Ｓ：Ｓ：Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～板書する。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～意図的に指名をする。 ◆評価項目（例：思）学習カードの記述内容から（Ａ）、「～～～～～～～～～～～～～について考え、表現しているか（Ｂ）」を評価する。 |
| ４　本時のめあてに対するまとめを確認し、学習内容の振り返りをする。（○分）＜まとめ＞□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□。＜振り返り＞Ｓ：△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△。 | ○～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～問いかける。○～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～称賛する。 |

２　展　開