自　立　活　動　学　習　指　導　案

単元名（題材名、主題名）「○○○○○○○○○○○○○」

～△△△△△△△△△△△△～

令和○年○月○日（○）第○校時　○○○○教室

　○○立○○学校　○○○○学級（△△△△学級）

　指導者　○○　○○（Ｔ１）　○○　○○（Ｔ２）

Ⅰ　単元（題材、主題）の構想

１　単元（題材、主題）の目標及び児童（生徒）の実態

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 児童(生徒) | 児童（生徒）の実態 | 個人目標【指導目標を達成するために必要な項目】 |
| Ａ(〇年) | ・・・ | ・【　(　)】【　(　)】【　(　)】 |
| Ｂ(〇年) | ・・・ | ・【　(　)】【　(　)】【　(　)】 |

２　評価規準

|  |  |
| --- | --- |
| Ａ | ・ |
| Ｂ | ・ |

３　指導及びICT活用の計画（全○時間：本時第○時）

|  |  |
| --- | --- |
| 時 | 学習活動 |
| 1~2 | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（a） |
| 3~4 | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |
| 5~6 | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（b） |
| 7~8 | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |
|  9~10 | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（c） |
| 11~12 | ・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |
| ＊活用するコンテンツ等：（a）　　（b）　　（c） |

Ⅱ　本時の学習（●／●）

１　個別のねらい

Ａ：～～～～～～～～～～～～～～中心的な学習活動（手立て）～～～～～～～～～～～～～を通して、○○（本時に育成を目指す資質・能力）ができるようにする。

Ｂ：～～～～～～～～～～～～～～中心的な学習活動（手立て）～～～～～～～～～～～～～を通して、○○（本時に育成を目指す資質・能力）ができるようにする。

|  |  |
| --- | --- |
| 主な学習活動 | 〔Ｓ〕予想される児童(生徒)の意識　○指導上の留意点　◆評価項目 |
| Ａ | Ｂ |
| １　前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。（○分） | ＜めあて＞～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。Ｓ：～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。○～～～できるように、～～～を促す｡（伝える。）（問いかける。） | ＜めあて＞～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。Ｓ：～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。○～～～できるように、～～～を促す｡（伝える。）（問いかける。） |
| ２　集団で（個人で)～～～～～～～～～～する。（○分） | Ｓ：～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。○～～～できるように、～～～を促す｡（伝える。）（問いかける。）○～～～～できるように、～～～～を助言する。 | Ｓ：～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。○～～～できるように、～～～を促す｡（伝える。）（問いかける。）○～～～～できるように、～～～～を助言する。 |
| ３　集団で（個人で)～～～～～～～～～～する。（○分） | Ｓ：～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。○～～～できるように、～～～を促す｡（伝える。）（問いかける。）○～～～～できるように、～～～～を助言する。◆評価項目～～～～～の発言（行動、ワークシートの記述内容など）から（Ａ）、「～～～～～～～～～～～～～について考え、表現しているか（Ｂ）」を評価する。 | Ｓ：～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。○～～～できるように、～～～を促す｡（伝える。）（問いかける。）○～～～～できるように、～～～～を助言する。◆評価項目～～～～～の発言（行動、ワークシートの記述内容など）から（Ａ）、「～～～～～～～～～～～～～について考え、表現しているか（Ｂ）」を評価する。 |
| ４　本時のめあてに対するまとめを確認し、学習内容の振り返りをする。（○分） | ○～～～できるように、～～～板書する。（提示する。）○～～～できるように、～～～称賛する。＜まとめ＞～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。＜振り返り＞Ｓ：△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△。 | ○～～～できるように、～～～板書する。（提示する。）○～～～できるように、～～～称賛する。＜まとめ＞～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。＜振り返り＞Ｓ：△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△。 |

２　展　開