総合的な学習の時間　学習指導案

単元名「○○○○○○○○○（案）」

〔探究課題：○○○○○○○○○○○〕

令和○年〇○月〇○日（○）　第○校時　○○○○教室

○○立○○○学校　○年○組　〇名　指導者　○○　○○

Ⅰ　単元の構想

|  |  |
| --- | --- |
| 単元の目標 |  |
| 児童（生徒）の実態 | 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力等 | 学びに向かう力、人間性等 |
|  |  |  |

１　単元の目標及び児童（生徒）の実態

２　評価規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ①②③ | ①②③④ | ①②③ |

３　指導及び評価、ICT活用の計画（全○時間：本時第○時）　※別紙参照

４　探究課題の価値

|  |
| --- |
|  |

Ⅱ　本時の学習（●／●）

１　ねらい　～～～～～～～～～～～～～～中心的な学習活動（手立て）～～～～～～～～～～～～を通して、○○（本時に育成を目指す資質・能力）ができるようにする。

|  |  |
| --- | --- |
| 主な学習活動予想される児童(生徒)の意識〔Ｓ〕 | ○指導上の留意点◆評価項目（観点） |
| １　前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。（○分）＜めあて＞～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。　　　　　　○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を掲示しておく。 |
| ２　個別に～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～する。（○分）　　　　　　　Ｓ：Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を複数用意する。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を事前に設置する【別紙写真参照】。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を助言する。 |
| ３　集団で～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～する。（○分）　　　　　　　　　Ｓ：Ｓ：Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～板書する。○～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～意図的に指名をする。　　◆評価項目（例：思）ワークシートの記述内容から（Ａ）、「～～～～～～～～～～～～について考え、表現しているか（Ｂ）」を評価する。 |
| ４　本時のめあての到達度を確認し、次時の見通しをもって本時の振り返りをする。（○分）＜まとめ＞□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□。＜振り返り＞Ｓ：△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△。 | ○～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～問いかける。○～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～称賛する。　　　　　　　　　 |

２　展　開

＜別紙＞

３　指導及び評価、ICT活用の計画（全○時間：本時第○時）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時 | 学習活動 | 知 | 思 | 態 |
| つかむ | ○～○ | 探究課題と出合い、単元の課題を把握する。　　○○時間【探究課題と出会う】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ⅰ） |  |  | ① |
| ○～○ | 【単元の課題を把握する】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ａ）・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ⅱ）・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。**単元の課題**　※探究課題との出合いから導き出された単元を通して探究する内容 |  | ① |  |
| ○～○ | 【追究の見通しをもつ】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。**単元名　○○○○○○○○○○**※単元の課題をキャッチフレーズ化したもの・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |  |  | ② |
| 追究する① | ○～○ | 単元の課題に基づき、各グループで課題を設定し、追究する。○○時間【課題の設定】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ｂ） |  | ① |  |
| ○～○ | 【情報の収集】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 |  | ② |  |
| ○～○ | 【整理・分析】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ⅰ） | ② | ③ | ② |
| ○～○ | 【まとめ・表現】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ⅱ） |  | ④ |  |
| 追究する② | ○～○ | 新たな課題を見いだし、継続して追究する。　　○○時間【課題の設定】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ｃ）・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ⅰ） |  | ① | ② |
| ○～○ | 【情報の収集】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ａ） | ② | ② |  |
| ○～○ | 【整理・分析】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ａ） |  | ③ |  |
| ○～○ | 【まとめ・表現】・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ａ）・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。（ａ） |  | ④ | ③ |
| まとめる | ○～○ | 単元全体の学習の振り返りをする。　　○○時間・～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 | ③ |  |  |
| ＊活用するコンテンツ等：（ａ）　　（ｂ）　　（ｃ）＊関わる外部人材等：（ⅰ）　　（ⅱ）　　（ⅲ） |