道　徳　科　学　習　指　導　案

主題名「○○○○○○○○○○○○○」〔学指要領：Ａ　○○○○〕

令和○年○月○日（○）　第○校時　○○○○教室

○○立○○○学校　○年○組　○名　指導者　○○　○○

Ⅰ　主題設定の理由

１　価値観

２　児童（生徒）観

３　教材観　教材名「○○○○○」（出典：○○○○○）

　～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～というあらすじである。

あらすじについて

　・　本教材は～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～

教材の価値について

Ⅱ　本時の学習

１　ねらい　～～～～～～～～～～～～～～中心的な学習活動（手立て）～～～～～～～～～～～～を通して、～～～（価値やよさ）～～に気付き、～～しようとする判断力（心情、実践意欲と態度）を育てる。

|  |  |
| --- | --- |
| 主な学習活動　　　　　 　主な発問（◎中心発問　◇補助発問）予想される児童(生徒)の意識〔Ｓ〕 | ○指導上の留意点 |
| １　本時で扱う道徳的価値について、問題意識を持つ。（○分）Ｓ：＜めあて＞～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～。 | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を掲示しておく。 |
| ２　教科書の教材文の範読を聞く。（○分）３　教材を通して、道徳的価値についての考えを持ち、交流する。（○分）◎「～～～～～発問～～～～～～～～～～～～～～～～～どのようなことを考えていたのでしょうか。」Ｓ：Ｓ：◇「どうして、～～～～～発問～～～～～～～～～～～～～～～～でしょうか。」Ｓ：Ｓ：４　道徳的価値に対する多様な意見を知り、学習のめあてについてもう一度考える。（○分）Ｓ：Ｓ： | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を促す。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～板書する。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を問いかける。○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～意図的に指名をする。 |
| ５　本時で扱った道徳的価値に対する思いや願い、考えの振り返りをする。（○分）＜振り返り＞Ｓ：△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△△。 | ○～～～～～～～～～～～～～～～できるように、～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～～を促す。 |

２　展　開

◆評価の視点

～～～～から（Ａ）、「～～～～～～について、多面的・多角的に考えているか（Ｂ）」を評価する。

～～～～から（Ａ）、「～～～～～～について、自分自身との関わりの中で考えているか（Ｂ）」を評価する。