

(目指す児童像) 自分に自信をもち、目標をもって初めてのことに頑張ろうとする子

キャリア教育で培う力			
自分から	みんなと	今を見つめる	これからをつくる
(自) 自己理解・自己管理能力	(人) 人間関係形成・社会形成能力	(課) 課題対応能力	(キ) キャリアプランニング能力
<ul style="list-style-type: none"> 自分を理解する力 前向きに考える力 主体的に行動する力 向上しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 他者を理解する力 コミュニケーション力 協力・協働する力 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもつ力 分析する力 解決しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 「学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、活動する力 多様な生き方に関する情報を得て、自分で判断して、生きる力

・・・それぞれの能力において、特に重点をおいている学習活動

月	各教科	道徳	生活科	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
4月	(人) 国語 「なんていおうかな」 ・相手や場面に応じて、適切な言葉遣いで話す。	(人) 尊敬・感謝 「がっこうまでのみち」 ・日ごろからお世話になっている人がいることを知り、感謝しようとする。	(人)(自) 生活 「ともだちいっぱい」 ・あいさつをしたり、自己紹介したりしながら、クラスの人々と友達になることができる。	(自) 「ねんせいになって」 ・自己紹介をしたり、入学してから楽しかったことを発表することで、小学生になった喜びと自覚をもてるようにする。	[キ] 入学式 [人] 通学班会議 [人] 1年生を迎える会
	(人) 国語 「どうぞよろしく」 ・友だちに知ってもらいたいことを考え、互いに自己紹介をしよう。	(人) 礼儀 「おはよう」 ・気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心がけて明るく接しようとする。	(人) 生活 「がっこうたんけん」 ・学校探検をして、いろいろな教室や設備があることに気付く。	(自) 「がっこうのいきかえり」 ・通学路を通ることがきまりであることを理解し、交通ルールを守って安全に登校できるようにする。	
	(人) 音楽 「おんがくにあわせて」 ・友だちとつよつよに歌ったり、身体表現したりする楽しさを感じる。	(自) 公德心、規則尊重 「ぶらんこ」 ・みんなが使う物を大切に、約束やきまりを守ろうとする。		(キ) 「たのしいきゅうしよく」 ・給食の準備、配膳、片付けの方法を知り、給食当番として役割を果たし、楽しい雰囲気の中で給食を食べることができる。	
5月	(人) 国語 「えをみてはなそう」 ・絵を見ながら型に合わせて尋ねたり、質問に答えたりする。	(自) 家族愛 「ほくにもたせて」 ・祖父母への親しみを増して何かしてあげたいという思いをもち、進んでお手伝いをしようとする。		(キ) 「がっこうのきまり」 ・学校にいくつかのきまりがあることを理解し、きまりを守り、みんな仲よく楽しく生活できるようにする。	
	(キ)(課) 図工 「明るい町づくり」 ・自分の住みたい町を想像し、材料や用具の使い方を工夫しながら絵に表す。		(自) 「ほんのかりかた かえしかた」 ・図書室で本を読んだり借りたり返したりするときの約束を理解できるようにする。		
	(人) 国語 「わけをはなそう」 ・自分の経験などをもとに、話題に沿って話す。		(キ) 「そうじのしかた」 ・掃除の仕方を覚え、自分たちで掃除ができるようにする。		
6月	(人) 国語 「おもいだしてはなそう」 ・自分の体験を思い出し、姿勢や話し方に注意して順序立てて話す。	(人)(自) 節度・節制 「かぼちゃのつる」 ・自分勝手にしないで、けじめのある生活をしようとする。	(人) 生活 「あそびにいこうよ」 ・学校周辺の公園などの公共施設の利用の仕方がわかり、みんなで気持ちよく使うことの大切さに気付く。	(自) 「だいいちだいきゅうしをさがそう」 ・第一大臼歯の特徴をとらえ、虫歯にしないための磨き方を習得できるようにする。	[自] 駅前児童公園の遠足 [人] 人権週間
	(自) 音楽 「鍵盤ハーモニカ講習会」 ・鍵盤ハーモニカの使い方を知って実際に演奏し、楽器を使って演奏することに興味・関心をもつ。	(課) 勤勉・努力 「じぶんでできるよ」 ・自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかり行おうとする。	(人)(課) 生活 「がっこうたんけん2」 ・探検して見つけたり、気付いたりしたことを、表現方法を工夫して友達に知らせる。	(キ) かりのしごと ・学級の中でどんな係が必要か話し合い、一人一人が自分の仕事をもち、責任をもって仕事ができるようにする。	
	(人) 国語 「たからものをおしえよう」 ・自分の大切なものについて姿勢や話し方に注意して順序立てて友だちに話す。			(自) 「きゅうしよくじまへ ようこそ」 ・健康になるための食生活の在り方や望ましい食生活の基礎を身に付ける。	

月	各教科	道徳	生活科	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
7月	<p>(人)国語 「すきなことなあに」 ・自分のすきなことについて姿勢や話し方に注意してわけを加えて友だちに話す。</p>	<p>(人)友情・信頼 「二わのことり」 ・友だちと仲よくし、助け合おうとする。</p>		<p>(課)「きょうしつをきれいに」 ・整理整頓の必要性を知り、机の中やロッカーの中も整頓できる。</p> <p>(課)「たのしい なつやすみ」 ・夏休みの望ましい過ごし方を理解し、計画を立てるようにする。</p>	<p>[キ] 終業式</p>
8・9月	<p>(人)国語 「なつやすみのことをはなそう」 ・経験の中からみんなに話したいことを選び、話の順序を考えながら、丁寧な言葉を使って話す。</p>	<p>(人)誠実・明朗 「ふわふわことばちくちくことば」 ・人を傷つける言葉を使わず、人をうれしい気持ちにさせる言葉を進んで使おうとする。</p> <p>(人)礼儀 「ころをこめてありがとう」 ・相手の目を見て、心をこめて「ありがとう」と言おうとする。</p>		<p>(人・キ)「2がっきのもくひょうとかかりをきめよう」 ・1学期を振り返り、2学期のめあてをもち、係を決める。</p>	<p>[キ] 始業式</p> <p>[人・課] 運動会</p>
10月	<p>(人)国語 「しらせたいな、見せたいな」 ・書こうとする題材に必要な事柄をよく観察し、語と語や文と文の続き方に気をつけて書く。</p>	<p>(人)愛校心 「このてはだあれ」 ・友だちに親しみをもち、友だちと仲よく学校生活を送ろうとする。</p>	<p>(キ)生活 「いえのしごと」 ・家での自分の役割について考え、自分にできそうな仕事を見つけ、挑戦することができる。</p>	<p>(課)「りょこうのきまり」 ・目的地、日時、コースなどを知り、楽しい旅行にするための正しい行動がとれるようにする。</p>	<p>[人・キ] 秋の旅行</p>
11月		<p>(自)公德心・規則尊重 「きいろいベンチ」 ・みんなが使う物を大切に考え、きまりを守ろうとする。</p> <p>(人)(キ)勤労 「森のゆうびん屋さん」 ・働くことのよさを感じて、みんなのために働こうとする。</p> <p>(人)尊敬・感謝 「どろどろ」 ・日頃お世話になっている人たちに感謝しようとする。</p>	<p>(自)生活 「いきものだいすき」 ・獣医さんからうさぎの育て方の話を聞き、実際に学校で飼っているうさぎと触れ合う。</p>	<p>(人)「よんでおもしろかった本」 ・自分で読んだ本でおもしろかったものを友達に紹介し、読書に親しむ。</p> <p>(自)「なやみしらべ」 ・自分の行いを振り返り、自分や他人を思いやる豊かな人間性を育成する。</p>	<p>[人] 人権週間</p> <p>[課] マラソン大会</p>
12月	<p>(人)国語 「ともだちに、きいてみよう」 ・話す順序を考えながら、丁寧な言葉で話したり、大事なことを落とさずに聞いたりする。 ・友だちに取材をして、紹介するために必要な事柄を集める。</p>	<p>(課)(キ)勤勉・努力 「みんながんばっているね」 ・よりよい自己を実現しようとする向上心をもって、頑張ろうとする。</p>		<p>(課)「ふゆやすみのすごしかた」 ・冬休みの望ましいすごし方を理解し、計画を立てるようにする。</p>	<p>[キ] 終業式</p>

月	各教科	道徳	生活科	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
1月	<p>(人)国語 「てがみで しらせよう」 ・手紙の書き方を理解し、伝えたい相手に応じて、経験したことから、うれしかったことや楽しかったことなど必要な事柄を集め、簡単な手紙を書く。</p>	<p>(人)節度・節制 「るっべどうしたの」 ・生活習慣の大切さを知り、規則正しい生活をしようとする。</p> <p>(自)家族愛 「いいおぼけ」 ・進んで働く気持ちを高め、家族に対して感謝の心や親愛の情をもとうとする。</p>		<p>(キ・人)「あたらしい年をむかえて」 ・新しい年への希望や抱負を友達の前で発表し、目標に向かって努力するようにする。</p> <p>(人)「おたのしみかいをしよう」 ・カルタ大会をして、友達と仲よく楽しく過ごせるようにする。</p>	[キ] 始業式
2月	<p>(人)国語 「これは なんでしょう」 ・話題に沿って話し合い、分からないことを尋ねたり、それに答えたりする。 ・身近なものの中から問題にするものを決め、必要な事柄を集める。</p>	<p>(人)友情・信頼 「つとむくんはやさしいんだよ!」 ・友だちと仲よくし、助け合う心をもって接しようとする。</p>	<p>(自)生活 「できるようになったこと」 ・入学してからの出来事を振り返り、できるようになったことが増えたことに気付くとともに、成長した自分に自信をもつことができる。</p>	<p>(人)「6年生をおくろう」 ・6年生にお世話になったことを感謝し、その気持ちを表す方法を考える。</p>	[人] 通学班会議
3月	<p>(キ)(人)国語 「いいこといっぱい、1年生」 ・経験したことから書く題材を決めて必要な事柄を集め、順序を考えながら、文と文の続き方に注意して書く。</p>	<p>(自)(課)勤勉・努力 「1にち10ぶん」 ・がんばっていて、それが続けられなくていやになったときでも、自分がんばる力を出すことができることを知り、最後までがんばり続けようという気持ちをもとうとする。</p> <p>(人)尊敬・感謝 「たからものはなあに」 ・愛されていることに気づき、慈しんで育ててくれた人々に感謝しようとする。</p>	<p>(キ)(課)生活 「もうすぐ 2年生」 ・2年生になる期待や2年生になってほしいことなどを考えることができる。</p>	<p>(キ)(課)「もうすぐ2年生」 ・進級の喜びをもち、2年生になる期待とめあてをもつことができる。</p> <p>(人)「あたらしい1年生をむかえよう」 ・新しく入学する1年生を歓迎する気持ちを表す方法を考える。</p>	<p>[人・キ] 6年生を送る会</p> <p>[キ] 修了式</p>

(目指す児童像) 自分に自信をもち、目標をもって初めてのことに頑張ろうとする子

キャリア教育で培う力			
自分から	みんなと	今を見つめる	これからをつくる
(自) 自己理解・自己管理能力	(人) 人間関係形成・社会形成能力	(課) 課題対応能力	(キ) キャリアプランニング能力
<ul style="list-style-type: none"> 自分を理解する力 前向きに考える力 主体的に行動する力 向上しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 他者を理解する力 コミュニケーション力 協力・協働する力 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもつ力 分析する力 解決しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 「学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、活動する力 多様な生き方に関する情報を得て、自分で判断して、生きる力

・・・それぞれの能力において、特に重点をおいている学習活動

月	各教科	道徳	生活科	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
4月	(人)国語 「じゅんばんにならぼう」 ・興味をもって、大事なことを落とさないように聞く。	(人)礼儀 「おもいきって行ってごらん」 ・明るいいきさつをしようとする。	(人)「わたしの町」 ・身近な人々、及び地域の様々な場所について関心をもつ。	(自・キ)「2年生になって」 ・2年生としての自覚をもって、日常生活や学習に進んで取り組もうとする意欲をもつ。	[キ] 始業式 [人] 離任任式 [人] 通学班会議 [人] 1年生を迎える会
	(人)国語 「今週のニュース」 身近な出来事から書くことを決め、出来事の様子や自分の気持ちを書いて伝え合う。	(自)節度・節制 「こうたのあさ」 ・自分の身の回りを、常に整理整頓しようとする。		(自・キ)「学びゆうのかかりをきめよう」 ・集団の一員として自分の役割を積極的に果たそうとする。	
	(課)算数 「ひょうとグラフ」 ・身の回りにある数量を分類整理して表し、読み取る。	(自)勤勉・努力 「がんばれポポ」 ・親の保護に頼るばかりではなく、つらくても自分がやらなければならない勉強や仕事などはあきらめずに最後までやりとげようとする。		(キ)「そうじのしかた」 ・清掃の仕方を理解し、働くことの大切さについて考える。	
	(人)音楽 「音楽に合わせて」 ・友だちといっしょに歌ったり、身体表現したりする楽しさを感じる。				
5月	(キ・課)図工 「明るい町づくり」 ・自分の住みたい町を想像し、材料や用具の使い方を工夫しながら絵に表す。	(課)勤勉・努力 「わたしものりたい」 ・自分で決めたことは、少しくらいつらいことがあっても、最後までやり遂げようとする態度を育てる。	(課・キ)「やさいつくり」 ・自分で育てる野菜を決め、育てる計画を立てて、野菜の苗を植える。	(人)「みんなでなかよくあそぶには」 ・仲よく助け合い学級生活を楽しくする。	
	(人)国語 「かんさつ名人になろう」 ・自分の気付いたことが相手に伝わるように、題名を付け、工夫して書く。		(人・課) 「サツマイモのなえうえ」 ・野菜に詳しい地域の人から野菜作りについて教えてもらい、自分の思いをもって野菜を育てる。		
6月	(人)国語 「ともさんはどこかな」 ・大事なことを落とさず話したり聞いたりする。	(人)礼儀 「まほうのあいさつ」 ・気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心がけて、身近な人々のだれにでも明るく接しようとする。	(人・課)「生きものとともにだち」 ・身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心をもち、自然のすばらしさに気づき、自然を大切にす。	(人・課) 「学びゆうしゅう会をしよう」 ・よりよい学級作りのために、話し合う。	[人] 人権週間
		(キ)勤労 「みんなでできたからまもれたルール」 ・一人一人、みんな思いや願いがあることを知り、わかり合おうとする。	(人・キ) 「町たんけん」校区南方面 ・地域の自然や人々の様子を見て回り、発見したことを絵や文などで表現する。		
		(人)誠実・明朗 「ひつじかいとおおかみ」 ・うそをついたり、ごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸びと生活しようとする。			

月	各教科	道徳	生活科	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
7月	<p>(人)国語 「こんなもの、見つけたよ」 ・自分の思いを「はじめ」「中」「終わり」を意識して書き、書いたものを読み合い、感想を伝え合う。</p> <p>(人)国語 「うれしいことば」 ・自分の経験を思い出し、言われてうれしかった言葉を紹介し合う。</p>	<p>(自・課)節度・節制 「ピーマンマンとよぶかし大まおう」 ・自分の健康に気を付け、わがままをしないで、けじめをつけた生活をしようとする。</p> <p>(自・課)節度・節制 「学校のつくえの中」 ・整理整頓すると気持ちがよいということに気付き、学校の机の中を整理整頓しようとする。</p>	<p>(人・キ)「やさいづくり」 ・夏野菜を楽しく収穫する。</p> <p>(人・キ) 「町たんけん」校区北方面 ・地域の自然や人々の様子を見て回り、発見したことを絵や文などで表現する。</p>	<p>(課・キ) 「カッコいい自分にへんしん」 ・1学期を振り返り、自分の目標とする2年生になるために頑張りたいことを考える。</p> <p>(自・キ)「夏休みのけいかくをたてよう」 ・夏休みに、自主的に課題に取り組もうとする意欲をもつ。</p>	[キ] 終業式
8・9月	<p>(人・自)国語 「大すきなものを、教えたい」 ・みんなに伝えたいことを明確にし、構成を考え、伝え合う。</p>	<p>(キ)勤労 「のぶくんはポスターがかり」 ・働くことのよさを感じて、みんなのために働こうとする心情を育てる。</p> <p>(課・キ)勤勉・努力 「小さな力のつみかさね - 二宮金次郎 -」 ・自分がやらなければならないことは、最後まであきらめずにしっかり行おうとする態度を育てる。</p> <p>(自・課)節度・節制 「なまけにんじゃ」 ・なまけたりわがままをしたりしないで、やらなければならないことはしっかり行い、けじめのある生活をしようとする。</p>	<p>(人)「サツマイモの しゅうかく」 ・自分で育てたサツマイモを収穫し、収穫の喜びを表現する。</p>	<p>(自・キ)「2学きのめあてとかがかり」 ・よりよい学級のあり方について考え、集団の一員としての自覚をもち、自分の役割を積極的に果たそうとする。</p> <p>(人・課)「楽しいうんどう会」 ・みんなで協力する運動会について考え、自分の目標を実現しようとする意欲をもつ。</p> <p>(自・課)「わすれものに気をつけよう」 ・自分の生活を見直し、よりよい生活について考える。</p>	[キ] 始業式 [人・課] 運動会
10月	<p>(人)国語 「お手紙」 ・場面の様子について想像を広げながら読み、感じたことを工夫して表現し合う。</p> <p>(人)国語 「お話のさくしゃになろう」 ・絵を見て、想像した短い物語を書き、書いた物語を読み合っで感想を交流する。</p>	<p>(自・人)誠実・明朗 「お月さまとコロ」 ・素直に生活することで心が晴れ晴れすることに気付き、素直に謝ろうとする態度を育てる。</p>	<p>(人・キ)「町たんけん2」 ・地域の人々や様々な場所に関心をもってかかわる。</p>	<p>(人)「楽しいりょこう」 ・グループ行動の目的について考え、協力して楽しい旅行にしようという意欲をもつ。</p>	[人・課] 秋の旅行
11月	<p>(人)国語 「おもちゃの作り方」 ・説明の順番を考え、言葉のまとまりに気をつけながら相手に伝わるように文章を書く。</p> <p>(課)国語 「あたらしいな、こんなもの」 ・自分が考えた道具について、相手に分かるように話し、集中して聞く。 ・よりよい関係を築くことを意識して、話したり聞いたりする。</p>	<p>(人)友情・信頼 「およげないりすさん」 ・友達と仲よくし、互いに助け合っでいこうとする態度を育てる。</p> <p>(人)礼儀 「たびに出て」 ・自分も相手も気持ちよく過ごせるよう、あいさつや言葉遣いの大切さを理解し、明るく接しようとする態度を育てる。</p>	<p>(人・キ) 「町のはっぴょうかい」 ・身近な人々、社会及び自然に関心をもち、気付いたことを、言葉、絵、動作、劇化などにより表現し、自分との関わりを考える。</p>	<p>(人・キ)「男女なかよく」 ・男女がお互いに助け合い協力し合っで、楽しい生活を送ろうとする意欲をもつ。</p>	[人] 人権週間 [課] マラソン大会

月	各教科	道徳	生活科	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
12月	<p>(自)国語 「わたしはおねえさん」 ・想像を広げながら読み、自分の経験と結び付けて感想をもつ。</p>		<p>(人・課)「おもちゃづくり」 ・身近にある材料を利用して、みんなで協力し合って、おもちゃを作る。</p>	<p>(課・キ)「2学期のはんせいと冬休みの過ごし方」 ・2学期をふりかえり、よりよい生活について考え、冬休みの生活や学習に進んで取り組もうとする意欲をもつ。</p>	[キ] 終業式
1月	<p>(人)国語 「おにごっこ」 ・身近な遊びを説明する文章を読み、自分の経験と結び付けて、思いや考えを発表する。</p>	<p>(自・課)公徳心・規則尊重 「おとす人 ひろう人」 ・約束やきまりを守り、人に迷惑をかけないようにしようとする。</p> <p>(課・キ)勤勉・努力 「おりがみ めいじん」 ・自分がやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとする。</p>	<p>(人)「おもちゃのひろば」 ・作ったおもちゃを一年生に紹介したり、みんなで楽しく遊んだりする。</p>	<p>(課・キ)「学びゆうのかかりをきめよう」 ・集団の一員としての自覚をもち、自分の役割を積極的に果たそうとする。</p>	[キ] 始業式
2月	<p>(人)国語 「みんなできめよう」 ・互いの話を注意して聞き合い、話題に沿って話し合い、考えを伝える言葉の働きに気付く。</p> <p>(人)音楽 「みんなで合わせて」 ・今までに学習してきたこと生かして音楽を楽しみながら歌ったり聴いたりする。</p>	<p>(人・キ)友情・信頼 「ハートびったりはだれ」 ・人はみんな同じようできて違うことを認め、お互いを尊重して生活しようとする。</p> <p>(自・人)誠実・明朗 「ごめんなさい」 ・過ちを素直に認めることにより、ともに気持ちよく生活しようとする。</p>	<p>(自・キ)「できるようになったこと」 ・自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活できるようにする。</p>	<p>(自・キ)「ぼくわたしのたんじょう日」 ・自分が生まれた日の家族の喜びを知り、前向きな気持ちで生きていこうとする思いをもつ。</p>	[人] 通学班会議
3月	<p>(自・人)国語 「楽しかったよ、二年生」 ・2年生の思い出をくわしく思い出して、その時のことが伝わるように、構成を考えて書く。</p>		<p>(自・キ)「自分ものがたり」 ・身近な人からインタビューをして、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもつ。</p> <p>(自・キ)「もうすぐ3年生」 ・自分のよさや可能性に気付き、未来の夢や希望を考え、これからの生活に意欲をもつ。</p>	<p>(人・キ)「そつぎょう生をおくろう」 ・お世話になった6年生へ感謝の気持ちを持ち、心をこめて送ろうとする気持ちを高める。</p> <p>(自・キ)「しっかりした3年生になるために」 ・1年間の生活を振り返りその反省をもとに、立派な3年生になろうという思いを育む。</p>	<p>[人・キ] 6年生を送る会</p> <p>[キ] 修了式</p>

(目指す児童像) 自分の得意なこと・好きなことを見つけて、目標を明らかにして努力できる子

キャリア教育で培う力			
自分から	みんなと	今を見つめる	これからをつくる
(自) 自己理解・自己管理能力	(人) 人間関係形成・社会形成能力	(課) 課題対応能力	(キ) キャリアプランニング能力
<ul style="list-style-type: none"> 自分を理解する力 前向きに考える力 主体的に行動する力 向上しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 他者を理解する力 コミュニケーション力 協力・協働する力 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもつ力 分析する力 解決しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 「学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、活動する力 多様な生き方に関する情報を得て、自分で判断して、生きる力

・・・それぞれの能力において、特に重点をおいている学習活動

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
4月	<p>(人)国語 「よく聞いてじこしようかい」 ・相手によく分かるようにはっきり話したり、友だちの話をよく聞いたりする。</p>	<p>(キ・課)節度・節制,自立 「あつしの計画表」 ・自分の生活を振り返り、よく考えて行動しようとする。</p> <p>(人・課)礼儀 「エチケット診断」 ・礼儀正しくすることのよさに気づき、礼儀正しく行動しようとする。</p> <p>(キ)勤労 「どの仕事も大切なんだ」 ・働くことの大切さを知り、進んで働こうとする。</p>	<p>(課・自)「おじいちゃん、おばあちゃんと交流しよう」 ・単元のオリエンテーションを通して、お年寄りについて知り、学習の見通しをもつ。</p>	<p>(キ・課)「三年生になって」 ・自分たちのクラスをよくするために、学級目標と個人目標を決める。</p> <p>(キ・人)「学級の係、当番をきめよう」 ・学級の仕事を分担することでクラスの一人としての自覚を持ち、取り組もうとする。</p>	<p>[キ] 始業式 [キ] 入学式</p> <p>[人] 離任式 [人] 通学班会議 [人] 1年生を迎える会</p>
5月	<p>(課)社会 「町たんけん」 ・調べたいことや見たいことの計画を立て、学校のまわりを探検して様子をまとめる。</p> <p>(課)図工 「明るい町づくり」 ・自分が理想とする渋川市を想像し、材料や用具の使い方を工夫しながら絵に表す。</p> <p>(キ)音楽 「リコーダー講習会」 ・リコーダーに親しみながら、その音色を感じ取り、基本的な演奏の仕方を身につける。</p> <p>(人・課)国語 「良い聞き手になろう」 ・話の中心に気を付けて聞き、質問したり感想を述べたりする。</p>	<p>(人)友情・信頼 「貝がら」 ・相手の身になって考え、信頼し助け合おうとする。</p>	<p>(キ・課)「高齢者疑似体験をしよう」 ・疑似体験を通して、高齢者の身体的な変化を理解する。 ・自分が感じたことを伝え合い、自分にできることを考える。</p>	<p>(課)楽しく会食しよう ・みんなが楽しく気持ちよく食事ができるように、マナーを考えて食事をしようとする。</p> <p>(自・キ)「野山をたずねる会」 ・班分けやコース、ねらいについて理解することで、上級生の指示に従い、安全に楽しく参加しようとする。</p>	
6月	<p>(自・課)国語 「まとまりを考えながら書こう」 ・報告するために必要な事柄を調べ、構成を考えて文章を書く。また、意見や感想を伝え合う。</p> <p>(人・課)算数 「重なりに目をつけて」 ・重なりに目をつけて、全体の長さを求める方法を考える。</p>	<p>(人・自)誠実・明朗 「じゃがいものうた」 ・人にはそれぞれよいところがあり、それを積極的に見つけていこうとする。</p> <p>(人・課)礼儀 「しつれいおばさん」 ・お互いに気持ちよく過ごすためには、礼儀が必要であることを知り、礼儀正しくしようとする。</p> <p>(キ・自)勤勉・努力 「あと、ひとこと」 ・正しいと思ったことは、誘惑に負けず勇気を持って実行しようとする。</p>	<p>(人・課)「銀鈴訪問」 ・介護老人保健施設の見学でどのような生活支援を行っているか学ぶことを通して、支えが必要なお年寄りの存在に気づき、今後どのような交流ができるか考える。 ・施設見学のまとめを行う。</p>	<p>(課・人)「雨の日の過ごし方」 ・雨の日の安全な過ごし方について考え、進んで実践できるようにする。</p> <p>(課)「プールの使い方」 ・プールの事故や危険を知り、安全で正しい使い方ができるようにする。</p> <p>(キ・人)七夕集会に向けて ・一人一人の願い事やクラスの願い事を考えることで、理想の自分像、クラス像をもてるようにする。</p>	<p>[人・課] 野山を訪ねる会</p> <p>[人] 人権週間</p>

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
7月	<p>(人・キ)国語 「ありがとう」を伝えよう ・目的や必要に応じて気持ちが伝わるように書き方を工夫した手紙を書く。</p> <p>(課)国語 本を使って調べよう ・目的に応じ、色々な本や文章を選んで読む。</p>	<p>(キ)公徳心,規則尊重 「心のシルバースーツ」 ・社会生活でのきまりや約束を守り、公徳心を大切にしようとする。</p>		<p>(キ・課)「1学期の反省をしよう」 ・1学期の生活や学習について振り返り、反省をする。</p> <p>(キ・課)夏休みの過ごし方 ・1学期の反省をもとに、夏休みの目標を立てることで、有意義な夏休みを過ごせるようにする。</p>	[キ] 終業式
8月				<p>(人・キ)2学期の係を決めよう ・クラスの一員である自覚をもち、係や当番活動に取り組もうとする。</p>	[キ] 始業式
9月	<p>(課)国語 「つたえよう、楽しい学校生活」 ・互いの考えの共通点や相違点を整理し、司会や提案などの役割を果たしながら話し合う。</p> <p>(キ・人)社会 「農家の仕事」 ・こんにやく作りについて、農作業の工夫や工場での工夫を調べたり見学したりして、自分たちの生活との関わりを考える。</p>	<p>(自・人)個性伸長 「うれしく思えた日から」 ・自分のよさに気付き、自分のよいところをのぼそうとする態度を育てる。</p>	<p>(課・自)「おじいちゃん、おばあちゃんと交流しよう」 ・お年寄りと一緒にできる活動を考える。</p>	<p>(キ)「すききらいしないで食べよう」 ・食事と健康との関係について知り、自分の食生活の問題点について考える。</p>	[人・課] 運動会
10月	<p>(キ・人) 「店ではたらく人」 ・店で働く人の工夫を調べたり、客が店に求めていることを調べたりして、自分たちの生活とのかかわりを考える。</p>	<p>(自・人)個性伸長 「勇太への宿題」 ・自分の特徴を知って悪いところは改め、よいところを伸ばそうとする態度を育てる。</p>	<p>(人・自・課)「地域のお年寄りと交流しよう」 ・福寿友会との交流会を通してお年寄りのもつ技能や知恵、人柄に触れながら楽しく交流活動を行うことができる。 ・様々な活動の中から、好きな活動を選び、その活動を工夫したり調べたりしながら活動を広げたりして、活動に成就感を感じることができる。</p>	<p>(キ・人)自転車安全教室 ・講師の方に公道での自転車の乗り方を教えてもらい、ルールを守って安全に自転車に乗れるようにする。</p> <p>(人)「楽しい旅行にしよう」 ・あいさつや返事の大切さを考えたり、見学する時のルールを考えたりすることで、みんなで楽しく気持ちのよい旅行にしようとする。</p>	[人・課] 秋の旅行
11月		<p>(キ・課)公徳心,規則尊重 「黄色いかさ」 ・人に迷惑をかけない行動について考え、みんなで使う物を大切にしようとする。</p> <p>(人・課)節度・節制,自立 「太郎の移動教室」 ・身の回りの整理整頓を心がけ、節度ある生活をしようとする。</p>	<p>(人・自・課)「地域のお年寄りと交流しよう」 ・できるようになった活動を発表したり、感想を述べたりすることができる。 ・友だちの発表を見聞きして、それぞれのよさや特徴に気付くことができる。 ・交流を通して、様々な活動があることを知り、それぞれのよさや楽しさを感じ、感謝の気持ちを伝えることができる。</p>	<p>(自)「クラブ活動の選び方」 ・クラブ活動の種類や内容を知り、自分のやりたいことに合ったクラブを見つける。</p> <p>(人)「友だちのよいところ」 友だちのよいところを発表することで、今まで以上に友達を大切にしようとする気持ちもてるようにする。</p>	[人] 人権週間 [課] マラソン大会
12月		<p>(人・自)友情・信頼 「泣いた赤おに」 ・友だちを心から思いやり自分に出来ることを精一杯やろうとする。</p> <p>(課)公徳心 「あめ玉」 ・社会生活でのきまりや約束を守り、公徳を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>(課・キ)「地域のお年寄りと交流しよう」 ・「感謝の会」のまとめをする。</p>	<p>(キ)「2学期の反省」 ・2学期の学習や生活について振り返り、反省をする。</p> <p>(キ・課)「冬休みの生活」 ・2学期の反省をふまえ、冬休みの目標を立てることで、有意義な冬休みを過ごせるようにする。</p>	[キ] 終業式

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
1月	<p>(人)国語 「しりょうから分かる、小学生のこと」(見せながら話す時には) ・相手を見て、大事な部分や言葉を強調し、間の取り方に注意したりして話す。</p> <p>(キ・人)社会 「昔の道具とくらしのうつりかわり」 ・昔の道具やくらしについて、資料館を見学したりお年寄りにインタビューをしたりすることで、くらしの変化が人々の願いや知恵によるものであることを理解する。</p>	<p>(課・キ)勤勉・努力 「20世紀の大発明」 ・自分が立てた目標に向かって粘り強く最後までやり抜こうとする。</p>	<p>(自・課)「地域の文化材や行事を知ろう」 ・地域のお年寄りから、地域に伝えられる冬の行事(どんど焼き)や神社、街道沿いの石像等について話を聞き、当時の人々の願いや生活の様子を知る。</p>	<p>(キ・人)「学級の係、当番をきめよう」 ・学級の仕事を分担することでクラスの一員としての自覚を持ち、仕事に取り組もうとする。</p>	<p>[キ] 始業式</p>
2月	<p>(キ・人)社会 「のこしたいもの、つたえたいもの」 ・古くから残る建物を、見学、調査したり、お年寄りから昔から続く地域の祭りや行事について聞き取りをして調べたりして、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。</p>	<p>(人・自)友情・信頼 「絵はがきと切手」 ・友だちとのつながりの大切さを自覚し、友だちを信頼し、助け合おうとする気持ちを育てる。</p> <p>(自・人)誠実・明朗 「ガラスの心」 ・明るい心で気持ちよく生活しようとする。</p>	<p>(自・課)「地域の文化材や行事を知ろう」 ・地域のお年寄りから、地域の神社、街道沿いの石像等の話を聞く活動や見学してスケッチをしたり地図にまとめたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと親しみをもつ。</p>	<p>(キ・人)「まめまき集会に向けて」 ・自分のこととクラスのことを振り返り、追い出したい鬼を考える。</p>	<p>[人] 通学班会議</p>
3月	<p>(課)国語 「わたしの三大ニュース」 ・3年生の生活を振り返り、友達に知らせたい3大ニュースを決めて書く。</p> <p>(キ)算数 「そろばん」 ・そろばんを数を表したり計算をしたりする。</p>	<p>(自・キ)勤勉・努力、忍耐 「ぼくだって、がんばるぞ」 ・自分でやろうと決めたことは、最後まで粘り強くやり遂げようとする。</p>	<p>(自・課)「地域の文化材や行事を知ろう」 ・地域について調べてきたことを新聞などにまとめ、友達と交流することができる。</p>	<p>(人)「卒業生を送ろう」 ・お世話になった6年生に感謝の気持ちを持ち、送る会の計画を立てる。</p> <p>(キ)「もうすぐ4年生」 ・3年生を振り返り、4年生になったときの計画を考え進級する喜びや希望がもてるようにする。</p>	<p>[人・キ] 6年生を送る会</p> <p>[人・キ] 卒業式</p> <p>[キ] 修了式</p>

(目指す児童像) 自分の得意なこと・好きなことを見つけて、目標を明らかにして努力できる子

キャリア教育で培う力			
自分から	みんなと	今を見つめる	これからをつくる
(自) 自己理解・自己管理能力 ・自分を理解する力 ・前向きに考える力 ・主体的に行動する力 ・向上しようとする力	(人) 人間関係形成・社会形成能力 ・他者を理解する力 ・コミュニケーション力 ・協力・協働する力	(課) 課題対応能力 ・課題意識をもつ力 ・分析する力 ・解決しようとする力	(キ) キャリアプランニング能力 ・「学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、活動する力 ・多様な生き方に関する情報を得て、自分で判断して、生きる力

・・・それぞれの能力において、特に重点をおいている学習活動

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
4月	(キ・人) 社会 「火事からくらしを守る」 ・見学を通して、消防署の人の仕事や働く人たちの工夫や努力を理解する。 (課) 図工 「明るい町づくり」 ・自分が住んでみたい町を思い浮かべ、絵に表す。 (課) 算数 「折れ線グラフと表」 ・目的に応じて資料を折れ線グラフに表し、その特徴や傾向を読み取る。	(自) 個性伸長 「うめのき村の四人兄妹」 ・自分の特徴に気づき、よさを伸ばそうとする。 (課) 勤労 「みかん出し」 ・働くことの大切さを知り、みんなのために進んで働くこととする。	(人) 総合 「知って友だち」 ・福祉・障害・バリアフリーとは何かを学び、障害者理解の一年間の学習の見通しをもつ。	(キ) 「新学期を迎えて」 ・4年生としての抱負や希望について話し合う。 (キ) 「係活動を充実させよう」 ・学級生活に必要な係と活動内容を考えたり、仕事の分担を考えたりして、集団の一員としての自覚をもつ。	[キ] 始業式 [キ] 入学式 [人] 離任式 [人] 通学班会議 [人] 1年生を迎える会
5月	(キ・人) 社会 「事故や事件からくらしを守る」 ・見学を通して、警察署の人の仕事や働く人たちの工夫や努力を理解する。	(課) 勤勉・努力 「ぼくのへんしん」 ・自分でやろうと決心したことは、粘り強くやりとげるよう努力する。 (人) 友情・信頼 「とべないホテル」 ・友だちと互いに理解し合い、助け合っていこうとする。 (自) 公德心・規則尊重 「雨のバスでいりゆう所で」 ・きまりや規則が必要な理由を考え、進んで守ろうとする。		(人) 「友だちの輪を広げよう」 ・あいさつや返事のしかたを考え、学級集団づくりの課題を明らかにする。 (人) 「けじめのある生活をしよう」 ・チャイムの合図、休み時間の過ごし方などについて話し合う。	
6月	(キ) 国語 「新聞を作ろう」 ・社会科見学のメモをもとに題材を選び、わかりやすく新聞に書く。	(人) 礼儀 「どこがちがうのかな」 ・礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接する。 (課) 節度・節制 「目覚まし時計」 ・時間を大切に、規則正しい生活をする。 (人) 公德心・規則尊重 「日曜日のパーベキュー」 ・社会のきまりや約束を守り、公德を大切にしようとする。	(人) 総合 「知って友だち」 ・聴覚障害者、通訳をしてくださる方との交流を通して、生活上の工夫や苦労を学んだり、手話を教えてもらったりする。	(人) 「あいさつや言葉遣いについて考えよう」 ・あいさつや正しい言葉遣いができるようにする。	[人・課] 野山を訪ねる会 [人] 人権週間

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
7月		(キ) 尊敬・感謝 「しょうぼうだんのおじさん」 ・自分たちの生活を支えている人たちを尊敬し、感謝する心情を育てる。	(人) 総合 「知って友だち」 ・車いすで生活されている方と交流を通して、生活上の工夫や苦勞を学ぶ。	(課) 「夏休みの過ごし方」 ・1学期の反省をもとに、長期休業では、自主的に課題に取り組み、有意義に過ごそうとする意欲を高める。	[キ] 終業式
8・9月	(キ・人) 社会 「くらしをささえる水」 ・見学を通して、浄水場のしくみや働く人たちの工夫や努力を理解する。 (人) 国語 「手紙を書こう」 ・依頼状とお礼状を書く。 (課) 国語 「だれもが関わらせるように」 ・資料「手と心で読む」を読み、自分の課題をもち、課題について調べてまとめ、発表する。	(人) 友情・信頼 「大きな絵はがき」 ・友だちと互いに信頼し合い、時には注意し合いながら友情を深めていく。	(人) 総合 「知って友だち」 ・視覚障害者の方と交流を通して、生活上の工夫や苦勞を学ぶ。	(人・キ) 「二学期の組織作り」 ・一学期の反省をもとに、必要な係や当番活動を決め、活動計画を立てる。 (課) 「二学期の個人めあてを決めよう」 ・二学期の行事や学習についてめあてを決め、充実した生活を送れるよう心構えをもつ。	[キ] 始業式 [人・課] 運動会
10月	(人・課) 算数 「面積のはかり方と表し方」 ・面積を量や乗法の学習をもとに計算によって求められることを理解する。 (キ・人) 社会 「ごみと住みよいくらし」 ・見学を通して、清掃センターのしくみや働く人たちの工夫や努力を理解する。	(人・キ) 個性伸長 「うれしく思えた日から」 ・自分のよさに気づき、自分のよいところを伸ばそうとする態度を育てる。 (人) 礼儀 「ありがとうの言葉」 ・あいさつの言葉の意味や礼儀で通い合う心の大切さを知る。	(課・キ) 総合 「知って友だち」 ・障害のある方と交流したり、様々な障害の疑似体験をしたり介助の仕方を学んだりしたことをもとに、自分たちにできることを考える。	(課) 「家庭学習をがんばろう」 ・これまでの家庭学習の仕方を振り返り、自主勉強の仕方や時間の使い方を話し合い、自主的に家庭学習が進められるようにする。	[人・課] 秋の旅行
11月	(キ) 社会 「郷土をひらく」 ・地域の発展に尽力した先人の働きや苦心を調べる。 (課) 国語 「クラブ活動リーフレット」を作ろう ・書くこととすることの中心を明確にして、写真と文章を対応しながら、段落相互の関係に注意して文章を書く。	(課) 思いやり・親切 「心の信号機」 ・お年寄りや困っている人に対する思いやりの気持ちを積極的に伝える。 (人) 勤勞 「点字メニューにちょうせん」 ・働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働こうとする。	(課・キ) 総合 「知って友だち」 ・障害のある方と交流したり、様々な障害の疑似体験をしたり介助の仕方を学んだりしたことをもとに、自分たちにできることを考える。	(課) 「マラソン大会をがんばろう」 ・マラソン大会の意義、目的を理解し、前向きに取り組めるように目標を決める。	[人] 人権週間 [課] マラソン大会
12月		(キ・人) 節度・節制・自立 「人のふり見てわがふり直せ」 ・自分でできることは自分でやり、節度ある生活をする。		(課) 「冬休みの過ごし方」 ・2学期の反省をもとに、長期休業を過ごすとともに、家族や地域の一員として役割を果たし、自主的に課題に取り組み有意義に過ごそうとする意欲を高める。	[キ] 終業式

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
1月	<p>(キ)社会 「県内の特色ある地域と人々のくらし」 ・県内の特色ある地域とそこに住む人々の生活の様子について調べる。</p>		<p>(課・キ)総合 「知って友だち」 ・障害について学んだことをもとに自分たちにできることを考え、お世話になった方々を招いて発表し、交流する。</p>	<p>(キ・人)「3学期の組織づくり」 ・二学期の反省をもとに、必要な係や当番活動を決め、活動計画を立てる。</p>	<p>[キ] 始業式</p>
2月	<p>(課)国語 「私の研究レポート」 ・書くことを決めて必要な事柄を調べ、調べて分かったことを明確にして文章を書く。</p>	<p>(課)思いやり・親切 「せきがあいているのに」 ・相手の気持ちや考えを思いやることの大切さを知り、だれに対しても親切にしようとする。</p> <p>(課)誠実・明朗 「ぼくは言えなかった」 ・誠実な行動をし、いつも明るく生活を送ろうとする。</p>	<p>(自・キ)「1/2成人式」 ・今まで10年間の成長を振り返り、感謝の気持ちを伝え、10年後の将来像を考える。</p>		<p>[人] 通学班会議</p>
3月	<p>(キ)社会 「県と世界とのつながり」 ・県内の人々の生活と国内の他地域や外国とのかかわりについて調べる。</p>	<p>(自)勤勉・努力 「字を書きたい」 ・あきらめず、困難にくじけず努力していこうとする心身を育てる。</p> <p>(課)思いやり・親切 「親切な方へ」 ・相手のことを思いやり、進んで親切にする。</p>		<p>(課)「5年生への心構え」 ・4年生の反省を話し合い、目標をもって5年生に臨めるようにする。</p>	<p>[人・キ] 6年生を送る会</p> <p>[人・キ] 卒業式</p> <p>[キ] 修了式</p>

(目指す児童像) 自分のよさを知り、夢や目標をもち、実現に向けて努力できる子

キャリア教育で培う力			
自分から	みんなと	今を見つめる	これからをつくる
(自) 自己理解・自己管理能力	(人) 人間関係形成・社会形成能力	(課) 課題対応能力	(キ) キャリアプランニング能力
<ul style="list-style-type: none"> 自分を理解する力 前向きに考える力 主体的に行動する力 向上しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 他者を理解する力 コミュニケーション力 協力・協働する力 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもつ力 分析する力 解決しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 「学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、活動する力 多様な生き方に関する情報を得て、自分で判断して、生きる力

・・・それぞれの能力において、特に重点をおいている学習活動

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
4月	<p>(人) 国語 「なまえつけてよ」 ・登場人物どうしのかかわりをとらえ、話題に沿って自分の考えを話す。</p> <p>(自・人) 家庭 「わたしと家族の生活」 ・1日の生活を見つめ、家庭生活に関心をもち、家庭生活と家族の大切さに気付く。</p>	<p>(課) 不撓不屈 「最高で金メダル、最低でも金メダル」 ・より高い目標を立て、その実現のために、自分のもっている力を精一杯発揮して、最後までやり抜こうとする態度を育てる。</p> <p>(自) 個性伸長 「長所も短所」 ・自分の特徴を知って、悪いところを改め、良いところを積極的に伸ばす。</p>	<p>(人・キ) 総合 「米達人への道・育苗センター見学」 ・米作りへの第一歩として、育苗センターを見学し、育苗センターの役割や育苗センターで働いている人の仕事内容を知ること、米作りに関心をもつ。</p>	<p>(キ) 「5年生としての自覚をもとう」 ・高学年としての役割と望ましいあり方を考え、5年生としての自覚と喜びをもつようにする。</p> <p>(キ) 「学級の係、委員会をきめよう」 ・学級や学校の仕事を分担し、集団の一員としての自覚と責任を高めるようにする。</p> <p>(キ) 「学級目標をきめよう」 ・理想の学級の姿を考えて学級目標をきめ、よりよい学級にしようとする意欲をもつようにする。</p>	<p>[キ] 始業式 [キ] 入学式</p> <p>[人] 離任式 [人] 通学班会議 [人] 1年生を迎える会</p>
5月	<p>(課・人) 体育 「リレー」 ・ルールを定めて競争したり、チームの記録の伸びを比較したりして、目標とする記録の到達を目指す。</p> <p>(課) 図工 「明るい町づくり」 ・自分が理想とする渋川市を想像し、材料や用具の使い方を工夫しながら絵に表現する。</p> <p>(課・キ) 社会 「国土の地形の特色」 ・地形条件から見て特色ある他の地域の生活を調べ、人々が自然環境に適応しながら生活していることを考える。</p>	<p>(課) 生命尊重 「一枚の写真から」 ・生命のかけがえのなさを自覚し、自他の生命を尊重しながら生きようとする。</p> <p>(キ) 理想、勇気、努力 「千里の道も一歩から」 ・より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力しようとする心情を育てる。</p>	<p>(人・キ) 総合 「米達人への道・種もみまき」 ・JAの方の指導で行う種もみまきの体験的な活動を通して、米作りへの理解を深め、今後の米作りへの意欲を高める。</p>	<p>(課) 「図書館の利用」 ・図書館の効率的な使い方を知り、図書への関心を高めるようにする。</p> <p>(課) 「登校・下校」 ・安全に登校・下校する時の心構えと高学年としての行動を考える。</p> <p>(人・自) 「雨の日の過ごし方の工夫」 ・雨の日の安全な過ごし方を考え、友だちと仲よく過ごす方法を工夫する。</p>	<p>[キ] 緑の少年団 [キ] プール清掃 [人・課] 北毛宿泊体験</p>
6月	<p>(課・キ) 社会 「米作りのさかんな地域」 ・稲作に従事する人々の工夫と運輸などの働きを調べ、稲作が食料確保に果たす役割や自然環境との関係を考える。</p>			<p>(自・課) 「朝ご飯を食べよう」 ・朝ご飯の大切さを知り、栄養のバランスを考えた朝ご飯の内容について考える。</p> <p>(自・人) 「楽しいクラスにしよう」 ・楽しく何事も前向きに頑張ろうとする気持ちをもつことができる。</p>	<p>[人・課] 野山を訪ねる会</p>

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
6月	<p>(自・キ)国語 「千年の釘にいどむ」 ・人物の生き方や人生を描いた作品を通して、自分の生き方について考える。</p> <p>(課・人)体育 「ティーボール」 ・基本技術を身に付け、ルールを設定し、チームとして互いに協力し、教え合ったり励まし合ったりできる力を身に付ける。</p>	<p>(課・キ)公德心、規則の尊重、権利、義務 「ルールの決め方これでよいのかな」 ・自他の権利を大切にし、ルールを守ろうとする気持ちを高める。</p>	<p>(人・キ)総合 「米達人への道・田植え」 ・支援隊、JAの方、保護者の支援による田植えの体験的な活動を通して、米作りへの理解を深め、今後の米作りへの意欲を高める。</p>	<p>(自)「歯肉の健康観察をしよう」 ・歯肉の様子を知り、虫歯の予防が自主的に実践できるようにする。</p>	<p>[人] 人権週間</p>
7月	<p>(課・自)家庭 「かたづけよう身の回りの物」 ・身の回りを見直し、気持ちよく生活するために整理・整頓を工夫しようとする意欲をもつ。</p> <p>(課)国語 「次への一歩―活動報告書」 ・事実と考えを区別して、活動を報告する文章を書く。</p>	<p>(自)明朗・誠実 「顔が表現するもの」 ・自分に対する誠実さを大切にし、明るく楽しく生活しようとする心情を育てる。</p>	<p>(人・キ)総合 「米達人への道・草取り」 ・田の周辺の草取りをする体験的な活動を通して、苗の大切にする気持ちを育て、今後の米作りへの意欲を高める。</p>	<p>(課・キ)「1学期の反省会をしよう」 ・1学期の生活を振り返り、今後の目標を考えることができるようにする</p> <p>(課)「夏休みを楽しく過ごそう」 ・1学期の反省をもとに、長期休業にあたり、自主的に課題に取り組み、有意義に過ごそうとする意欲を高める。</p>	<p>[キ] 終業式</p>
8・9月	<p>(課・キ)社会 「水産業のさかんな地域」 ・水産業に従事する人々の工夫と運輸などの働きを調べ、水産業の役割や自然環境との関係を調べる。</p>	<p>(人)信頼・友情と男女の協力 「からかっただけなのに」 ・相手の人格を尊重し、互いに協力し合い、助け合おうとする心情を養う。</p> <p>(課・自)思いやり 「話し方・聞き方の基本を学ぼう」 ・誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。</p> <p>(キ)愛校心 「私たちの宝」 ・学級の一員としての自覚をもって、みんなで協力し合い、よりよい学級をつくらうとする態度を育てる。</p>	<p>(人・キ)総合 「米達人への道・鳥追い作り」 ・鳥追い作りをする体験的な活動を通して、稲を大切にする気持ちを育て、収穫への意欲を高める。</p>	<p>(人・キ)「2学期の係の目標を決めよう」 ・1学期の反省をもとに必要な係や所属を決め、活動計画を立てる。</p> <p>(課)「家庭学習の仕方」 ・自主的に家庭学習をしようとする気持ちをもつことができるようにする。</p>	<p>[キ] 始業式</p> <p>[人・課] 運動会</p>

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
10月	<p>(課・キ)社会 「自動車をつくる工業」 ・自動車生産に従事している人々の工夫や努力、生産を支える貿易や運輸などの働きについて調べ、自動車生産が国民生活や産業の発展に果たしている役割を考える。</p>	<p>(課)向上心 「飛行機王」 ・飛行機づくりをする中嶋知久平の気持ちを話し合うことを通して、進んで新しいことに挑戦していこうとする態度を育てる。</p> <p>(キ)勤労・社会奉仕 「母の仕事」 ・働くことの意義を理解するとともに、人々のために役立つ仕事をしようとする。</p>	<p>(人・キ)総合 「米達人への道・稲刈り」 ・地域の米作り支援隊・JAの方・保護者の支援による稲刈りの体験的な活動を通して、収穫を喜ぶ気持ちをもつ。</p>	<p>(自)「目が見える仕組み」 ・目の仕組みを知り、目を大切にしようとする気持ちをもつ。</p> <p>(課)「生活の見直しをしよう」 ・生活を振り返り、目標とする自分の姿を考え、行動を改善しようとする気持ちを育てる。</p>	<p>[人・キ] 秋の旅行</p>
11月	<p>(人)国語 「大造じいさんとガン」 ・心情や場面の様子を味わいながら効果的に用いられている表現について、自分の考えをまとめる。</p>	<p>(課・キ)勤労 社会奉仕 「ボランティアしてみよう」 ・社会のために役立つ喜びを知り、進んで働こうとする態度を育てる。</p> <p>(課)役割と責任の自覚 「地球を救おう子ども会議」 ・身近な集団に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。</p> <p>(人)信頼・友情、男女の協力 「持ち味」を生かして ・異性であることに特別な見方をもって相手を見ていた自分に気づき、男女が互いに尊重しながら生きていこうとする態度を育てる。</p>	<p>(人・キ)総合 「米達人への道・収穫を祝う会」 ・地域の米作り支援隊・JAの方・保護者を招き、グループで米作りに関してまとめたことを発表することで、米作りに対する理解を深める。また、自分達の米作りに協力していただいた方々に感謝する気持ちをもつ。 ・収穫した米で餅つきをすることで、収穫を喜ぶ気持ちをもつ。</p>	<p>(自)「室内の過ごし方を考えよう」 ・きまりを守って安全に仲良く過ごす気持ちをもつ。</p> <p>(課)「マラソン大会をがんばろう」 ・マラソン大会の意義、目的を理解し、前向きに取り組む気持ちをもつようにする。</p>	<p>[人] 人権週間</p> <p>[課] マラソン大会</p>
12月	<p>(人)社会 「情報産業とわたしたちの暮らし」 ・情報化の進展の利点とともに問題点を考える。また、情報の発信者としての責任ある行動を考える。</p>	<p>(人・キ)礼儀 「ソーリー」 ・常に礼儀正しく、真心をもって人に接する態度を育てる。</p> <p>(人・キ)公德心、規則の尊重、権利・義務 「ポイ捨て カッコ悪い！」 ・公德心をもって、きまりや規則を守ろうとする態度を育てる。</p>		<p>(課)「冬休みを楽しく過ごそう」 ・2学期の反省を生かすとともに、家族の一員としての役割を果たしながら、有意義に過ごそうとする意欲をもつようにする。</p>	<p>[キ] 終業式</p>

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
1月	<p>(自)家庭 「じょうずに使おうお金と物」 ・物や金銭の使い方に関心を持ち、目的に合った物の選び方や買い方ができるようにする。</p> <p>(人)国語 「想像力のスイッチを入れよう」 ・事例と意見の関係を明らかにして、自分の考えをまとめる。</p>	<p>(キ)望ましい生活習慣、思慮、節制 「ネチケツ」自分を守るために ・自分の生活を振り返り、節度を守り、思慮深く行動しようとする態度を育てる。</p> <p>(人・キ)公德心、規則、尊重・遵法、権利・義務 「セルフジャッジ」 ・法やさまりの意義を知り、自分たちの生活をよりよくするために、きまりを守ろうとする態度を育てる。</p>	<p>(課)総合 「世界の米事情」 ・世界の様々な米料理の中で、自分が作ってみたい料理について考え、材料や作り方を調べる活動や、その国に関わる諸事情について調べる活動を通して、それぞれの国について関心をもつとともに、お米についての関心を高める。</p>	<p>(キ・人)「3学期の係を決めよう」 ・3学期の係活動や活動のめあてを話し合い、集団の充実に努めようとする意欲をもつ。</p> <p>(キ・人)「あいさつをしっかりとしよう」 ・あいさつは人と人とのふれあいの第一歩であることを理解し、気持ちよくあいさつをしようとする意欲をもつ。</p> <p>(人・課)「友だちの長所を知ろう」 ・友だちの長所を発表し、認め合いながら友だちの大切さを理解することができるようにする。</p>	<p>〔キ〕始業式</p>
2月	<p>(人)国語 「わらぐつの中の神様」 ・構成や表現に着目して読み、作品の特色はどこに表れているか自分の考えをもって、話し合う。</p> <p>(人)社会 「環境を守るわたしたち」 ・生活環境や公害に関心を持ち、国民の健康と、より良い生活環境への工夫を考える。</p>	<p>(人)信頼・友情と男女の協力 「友だち紹介」〇〇さんを紹介します ・互いに信頼し合って、男女仲良く助け合い、友情を深めようとする心情を養う。</p> <p>(課・キ)真理の尊重と向上心 「真理を守りぬいたガリレイ」 ・真理を大切に、進んで新しいものを求め、工夫して生活をよりよくしようとする態度を育てる。</p>		<p>(課)「クラブ、委員会活動を見直そう」 ・1年間の活動を振り返り、来年度は最上級生として進んで活動に取り組もうとする意欲をもつ。</p>	<p>〔人〕通学班会議</p>
3月	<p>(自)家庭 「家族とほっとタイム」 ・家族の大切さを再確認し、家族とのふれあいや団らんを楽しむ工夫を考える。</p>	<p>(人)個性伸長 「アンテルセンの夢」 ・人にはそれぞれ長所があることを知り、努めてその長所を伸ばそうとする。</p>	↓	<p>(人・キ)「六年生を送る会を成功させよう」 ・学校を支えてくれた6年生に感謝の気持ちをどのように伝えるのかについて考える。 ・5年生としてあるべき姿を考え、来年度は自分たちが学校を支え、中心になるという気持ちをもつ。</p>	<p>〔人・キ〕6年生を送る会</p> <p>〔人・キ〕卒業式</p> <p>〔キ〕修了式</p>

(目指す児童像) 自分のよさを知り、夢や目標をもち、実現に向けて努力できる子

キャリア教育で培う力			
自分から	みんなと	今を見つめる	これからをつくる
(自) 自己理解・自己管理能力	(人) 人間関係形成・社会形成能力	(課) 課題対応能力	(キ) キャリアプランニング能力
<ul style="list-style-type: none"> 自分を理解する力 前向きに考える力 主体的に行動する力 向上しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 他者を理解する力 コミュニケーション力 協力・協働する力 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもつ力 分析する力 解決しようとする力 	<ul style="list-style-type: none"> 「学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、活動する力 多様な生き方に関する情報を得て、自分で判断して、生きる力

・・・それぞれの能力において、特に重点をおいている学習活動

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
4月	<p>(人) 国語 「カレーライス」 ・登場人物の心情をとらえ、心情の変化について自分の考えを話す。</p> <p>(自・人) 家庭 「わたしの生活時間」 ・自分や家族の生活時間を調べたり見直したりする。</p>	<p>(課) 希望,不撓不屈 「日付とコトバ」 ・より高い目標に向かって粘り強くやり通そうとする。</p> <p>(キ) 役割と責任の自覚 「そうじ班長のなやみ」 ・身近な集団に進んで参加し、自分の役割と責任を果たそうとする。</p> <p>(自・キ) 節度・節制 「キツパリ! 自分を変えよう」 ・自分の生活を見直し、望ましい生活習慣に改善しようとする意欲を高める。</p>		<p>(キ) 「最上級生としての自覚をもとう」 ・6年生としての役割と望ましいあり方を考え、最上級生としての自覚と喜びをもつようにする。</p> <p>(キ) 「学級の係、委員会をきめよう」 ・学級や学校の仕事を分担し、集団の一員としての自覚と責任を高めるようにする。</p> <p>(キ) 「学級目標をきめよう」 ・理想の学級像を考えて学級目標を決め、よりよい学級にしようとする意欲をもつようにする。</p>	<p>[キ] 始業式 [キ] 入学式</p> <p>[人] 離任式 [人] 通学班会議 [人] 一年生を迎える会</p>
5月	<p>(課・人) 体育 「リレー」 ・ルールを決めて競争したり、チームの記録の伸びや目標とする記録の到達を目指す。</p> <p>(課) 図工 「明るい町づくり」 ・自分が理想とする渋川市を想像し、材料や用具の使い方を工夫しながら絵に表す。</p> <p>(人) 国語 「学級討論会をしよう」 ・自分の立場を明確にして、主張し合い、討論を通して考えを広げる。</p>			<p>(人) 「異性の友だち」 ・男女が互いに人間的良さを認め合い、信頼と尊敬に基づく人間関係を築いていくことの大切さを理解していくようにする。</p> <p>(課) 「家庭学習の仕方」 ・自主的に学習しようとする心構えをもつようにする。</p> <p>(人・自) 「さいころトークングをしよう」 ・友だちの一人一人を見つめ、自分との共通点を発見することにより、友情を深めようとする。</p>	<p>[キ] 緑の少年団 [キ] プール清掃</p>
6月	<p>(課・人) 体育 「ソフトバレーボール」 ・レシーブやトスなどの基本的な技能を身につけゲームに生かす。</p>	<p>(キ) 勤労・社会奉仕 「21世紀を担う若い人たちへ」 ・勤労の意義を理解し、進んで社会のために役立とうとする。</p> <p>(人) 友情・信頼 「積極的に聞こう」 ・互いに信頼しあって、男女仲良く助け合い、友情を深めようとする。</p> <p>(人) 誠実・明朗 「だから私はがんばれる!」 ・常に誠実に行動し、向上心をもって明るい心で楽しく生活しようとする。</p>		<p>(キ) 「清掃活動をふり返ろう」 ・清掃活動を振り返り、働くことの大切さを理解するようにする。</p> <p>(自・人) 「自己紹介ゲームをしよう」 ・自分は友だちにどのように思われているかを知ったり、相手のことを少しでも知ろうとしたりして、友人関係の輪を広げる。</p>	<p>[人・課] 野山を訪ねる会</p> <p>[人] 人権週間</p>

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
7月	<p>(課・自)理科 「生物のくらしと環境」 ・生物と環境を関連づけて調べ、生命尊重や環境との関わりについて見方や考え方を育てる。</p> <p>(キ・人)国語 「ようこそ、わたしたちの町へ」 ・自分たちの町のよさを考え、効果的な構成や書く材料の配置、記述等を話し合い、事物の良さを多くの人に知らせる。</p> <p>(キ)社会 「戦国の世から江戸の世へ」 ・3人の武将の業績や江戸幕府の支配についてまとめ、三人の働きについて自分の考えをもつ。</p>			<p>(人・キ)「弱者の立場を知ろう」 ・目・耳・口の障害を持つ人の不自由さを知ることで、互いに助け合えるような人を育てる。</p> <p>(課)「夏休みを楽しく過ごそう」 ・1学期の反省をもとに、長期休業にあたり、自主的に課題に取り組み有意義に過ごそうとする意欲を高める。</p>	〔キ〕終業式
8・9月	<p>(課・キ)国語 「未来がよりよくあるために」 ・意見を聞き合って考えを深め、集めた情報を整理し、自分の考えが説得力をもつように、意見文を書く。</p>	<p>(キ・人)勤労・社会奉仕 「ごみ出しまかせて」 ・身近な集団の中で、自分の役割と責任を果たす。</p>		<p>(人・キ)「2学期の係の目標を決めよう」 ・1学期の反省をもとに必要な係や所属を決め、活動計画を立てるようにする。</p> <p>(人)「印象ゲームをしよう」 ・友だちの好みを推測することを通して交友関係のきっかけをつくり、友だちの評価をもとに自己理解を深める。</p>	<p>〔キ〕始業式</p> <p>〔人・課〕運動会</p>
10月	<p>(課)国語 「やまなし」 ・優れた表現を味わいながら読み、自分なりの思いや考えをもって、朗読で表現し、聞く人に伝えようとする。</p>	<p>(人)友情・信頼 「いじめられて」 ・互いに認め合い、助け合うことのできる、真の友情を大切にしていこうとする。</p>	<p>(自)(課)(キ)総合 「思い描こう！将来の自分 見つめよう！今の自分」 ・働くことや職業について関心もち、それらについて自分との関係を振り返りながら調べたりまとめたりすることを通して、自分のよさや可能性に気づき、自分の人生や将来、今の自分についての考えを広げる。</p>	<p>(人)「友だちの長所を知ろう」 ・友だちのよいところを認め合いながら仲間意識を高めていくようにする。</p> <p>(課)「生活の見直しをしよう」 ・生活上の問題点を出し合ってその解決に努め、よりよい生活態度を育てていくようにする。</p>	〔人・キ〕修学旅行
11月	<p>(課)国語 「『鳥獣戯画』を読む」 ・筆者の物の見方をとらえ、筆者の物の見方についての自分の考えをまとめる。</p> <p>(キ・課)社会 「長く続いた戦争と人々のくらし」 ・戦争の様子や当時の人々の生活から分かったことをもとに、平和についての自分の考えをもつ。</p>	<p>(キ)希望、勇気、不撓不屈 「目の前にあることを一生懸命やる」 ・夢の実現のため、目の前にあることを一生懸命努力しようとする。</p> <p>(人)礼儀 「気持ちとことば」 ・時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接する。</p>	<p>「人間関係形成、みんなで協働体験」講演会 ・ゲストティーチャーから話を聞いたり、協働体験のアクティビティを行ったりすることで、目標に向かってみんなで協力することの意味や意義に気付く。</p>	<p>(課)「マラソン大会をがんばろう」 ・マラソン大会の意義、目的を理解し、前向きに取り組む気持ちをもつようにする。</p>	<p>〔人〕人権週間</p> <p>〔課〕マラソン大会</p>

月	各教科	道徳	総合的な学習の時間	特別活動	
				学級活動	学校行事・児童会活動
12月		<p>(自) 思慮・反省、節度・節制 「ほしい」ってなに? 「必要」ってなに? ・自分の生活を振り返り、本当に必要なものを考えながら生活しようとする。</p>	<p>↓</p> <p>「ゲストティーチャーから話を聞こう」 ・ゲストティーチャーから職業についての話を聞き、仕事の内容やその人の思いや願いを知る。</p>	<p>(課) 「冬休みを楽しく過ごそう」 ・2学期の反省を生かすとともに、家族の一員としての役割を果たしながら、有意義に過ごそうとする意欲をもつようにする。</p>	[キ] 終業式
1月	<p>(人) 家庭 「共に生きる生活」 ・身近な人との関わりや自分の生活と環境との関わりについて理解し、自分の生活をよりよいものにしようとする。</p> <p>(課) 国語 「自然に学ぶ暮らし」 ・筆者の考えをとらえ、筆者の考えと自分の考えを比べて、文章にまとめる。</p>	<p>(人) 公德心、規則尊重 「落書き」 ・公德心をもって、法やきまりを守り、自他の権利を大切に、義務を確実に果たそうとする。</p>	<p>「身近な人にインタビューしよう」 ・仕事についてインタビューをすることで、いろいろな職業に興味をもったり、働くことの意義について理解を深めたりする。</p>	<p>(キ・人) 「3学期の係を決めよう」 ・3学期の係活動や活動のめあてを話し合い、集団の充実に努める心を養うようにする。</p> <p>(課) 「卒業に向かって」 ・3学期は学年、学校のまとめの時期であることを知り、自分の課題を克服する意欲をもつようにする。</p>	[キ] 始業式
2月	<p>(人・キ) 国語 「海の命」 ・登場人物の関係を捉え、人物の生き方について、自分なりの考えをもって話し合う。</p> <p>(キ) 外国語活動 「『夢宣言』をしよう」 ・自分が将来つきたい職業を紹介することで自分の将来を真剣に考え、未来に希望をはせ、前向きに取り組む意欲をもつ。</p> <p>(キ) 理科 「生物と地球環境」 ・人と環境との関わりについての見方や考え方を育てるとともに、身近なくらしと結びつけ、環境を守るための取組を考える。</p>	<p>(自) 公德心 「どうして学校へいくのかな?」 ・自分の権利を守り、義務を果たすことの大切さに気づき、進んで義務を果たそうとする。</p>	<p>「職業調べ」 ・職業について、自分に必要な情報を収集したり、働いている人の思いを知ったりする。</p> <p>↓</p> <p>「将来を思い描き、今の自分を見つめよう」 ・自分の思い描く将来の自分を絵や図などを使ってまとめる。 ・これまでの学習と思い描いた将来の自分とを振り返り、今の自分の生活と結び付けて考える。</p> <p>↓</p>	<p>(課) 「中学生活に備えよう」 ・中学生活への期待や不安を出し合い、希望を持って進学できるようになる。</p> <p>(課) 「奉仕活動しよう」 ・6年間学んだ校舎へ感謝の気持ちを持ち、仲間と協力して清掃活動に取り組む意欲をもつようにする。</p>	[人] 通学班会議
3月	<p>(キ) 国語 「中学校へつなげよう」 ・6年間の学習の足跡を振り返った感想や、今後のあり方を書く。</p> <p>(キ) 家庭 「成長したわたしたち」 ・2年間の学習を振り返り、自分の成長を自覚し、よりよい生活のしかたを継続しようとする。</p> <p>(課) 図工 「12年後のわたし」 ・自分の将来の夢や希望、あこがれる職業などを想像し、12年後の自分の姿を考え、立体に表す。</p>	<p>(自) 個性伸長 「しあわせ」 ・人によって「しあわせ」のとらえ方が異なることを知り、より自分らしく生きるために、自分はどういう「しあわせ」を大切にしたら良いのかを明らかにする。</p>	<p>↓</p>	<p>(人) 「心に残る卒業式にしよう」 ・卒業式の意義を理解し、自分の成長を振り返るとともに、周囲の人々への感謝の気持ちをもって卒業できるようにする。</p>	[人・キ] 6年生を送る会 [人・キ] 卒業式