

4 渋川市立渋川中学校 キャリア教育年間指導計画(第1学年)

(目指す生徒像) 自分の良さ、将来についての考えを堂々と相手に伝えることができる生徒

- 【人間関係形成・社会形成能力】 ・行事や集団生活を通して、協力や協働など大切さを十分に理解し、積極的に行動し、友達を助けることができる。
- 【自己理解・自己管理能力】 ・自分の長所や短所、好きなことや得意なことなどについて理解できる。
- 【課題対応能力】 ・課題解決の場面で理由を考え、的確に把握できる。
- 【キャリアプランニング能力】 ・現在学習していることの意味や大切さを理解し、今の自分と将来の自分を結びつけて考えることができる。

月	国語	数学	社会	理科	英語	音楽	美術	保健体育	技術	家庭
4	<p>[人] 情報を正確に聞き取る 情報を正確に聞き取り、要点を押さえてメモを取る。</p>	<p>[課] 「正の数・負の数」 加減乗除の混じった計算で効率よく問題解決をする。</p>	<p>[課] 世界のすがた ・大陸や大洋、地図の種類などを理解する。</p>	<p>[人・課] 身近な生物の観察 実験の計画を立て、協力しながら実験に取り組む。</p>	<p>[人] Pre-Lesson 小学校で学習した自己紹介の表現を使用して、クラスの友達と英語で自己紹介をする。</p>	<p>[自] 曲のまとまり リズム・旋律・形式・フレーズやハーモニーの変化を生かして表現を工夫する。</p>	<p>[課] 「友達の絵」 水彩画の特徴と制作のテーマ、授業のめあてから自分の活動の見通しを持って活動できる。</p>	<p>[自] 体ほぐしの運動 自分や仲間の体の状態に気づき、目的に適した体ほぐしの運動を身につける。</p> <p>[キ] 体力を高める運動 巧みな動きや力強い動きを高める。</p>	<p>[課] ガイダンス これからの学習内容について知る。</p>	<p>[課] ガイダンス 私の成長と家族3年間の学習の見通しを持つ。</p> <p>[人] 家族と地域を見直そう 多様な家族の関係や生活のしかたを話し合うことによって、家族についての考えを深める。</p>
5	<p>[人] 話し言葉と書き言葉 話し言葉と書き言葉の違いを理解し、状況によって的確に使い分ける。</p> <p>[人] 友達をみんなに紹介しよう 相手の話を正確に聞き取るとともに、相手の人柄が伝わるように工夫して話す。</p> <p>[課] 話し言葉と書き言葉 話し言葉と書き言葉の違いを理解し、状況によって的確に使い分ける。</p> <p>[課] 友達をみんなに紹介しよう 相手の話を正確に聞き取るとともに、相手の人柄が伝わるように工夫して話す。</p>	<p>[課・キ] 「正の数・負の数」 仮平均の考えを利用し、あるクラスの本の冊数の平均についての問題解決を図る。</p>	<p>[人] 世界各地の人々の生活と環境 ・資料から世界各地の人々の生活の様子について話し合う。</p> <p>[課] 世界各地の人々の生活と環境 ・写真や統計資料から人々の生活の仕方と環境との関連を考える。</p>	<p>[人] 植物の生活と種類 植物のつくりについて観察物を用意したり、観察の仕方について協力しながら観察の結果をまとめる。</p>	<p>[人] Lesson1 I like soccer. 好きな物について友達と質問し合ったり、答えたりして自分の好きな物を相手に伝えたりする。</p>	<p>[人] 曲想の変化を感じ取る ソネットを手がかりとして、情景をイメージしながら鑑賞する。</p>		<p>[自] 心身の発達と心の健康 心身の発達と心の健康に関する資料を調べたり自分たちの生活を振り返ったりする。</p> <p>[課] マット運動 技がより良く出来るように練習の場を工夫したり、補助をし合ったりしながら練習に取り組む。</p>	<p>[人] ものづくりの工夫と進め方 身近な技術について触れ、技術の進歩の素晴らしさについて考える。</p> <p>[課] ものづくりの工夫と進め方 身近な技術について触れ、技術の進歩の素晴らしさについて考える。</p>	
6	<p>[人・課] 言葉を集めよう 味わいを表現する言葉を用いて、100字程度の推薦文を書く。</p>		<p>[自・キ] 歴史のとらえ方 ・歴史を学ぶ意味について考える。</p>	<p>[人] 物質のすがた 話し合いながら身近な物質を区別し、そのちがいでについてまとめる。</p>	<p>[人・自] Lesson 3 Hello, Everyone. be動詞を使用した自己紹介の方法を知り、それを使用して異なる文章で自己紹介ができる。</p> <p>[自・課] Chapter1Project 自分のことを伝えよう 一般動詞やbe動詞等の既習文法や単語を使って自己紹介文を英語で書くことができる。</p>	<p>[課] 形式とフレーズ フレーズの特徴を生かした表現を工夫しよう。 二部形式の各フレーズの比較から、強弱を意識して表現を工夫する。</p>	<p>[課] 「文字のデザイン」 できあがった作品を相互に鑑賞し、自他の作品についての感想を文章や言葉で伝え合う。</p>	<p>[人・課] 跳び箱運動 技がよりなめらかにできるように練習の場を工夫したり、練習方法を工夫したりする。</p>	<p>[自] 設計 自分の作品について、大きさや材料、使用目的を考えながら設計を行う。</p>	<p>[人・キ] 安全で快適な住まいに住む 健康で快適な室内環境について知る。</p>
7	<p>[課・キ] おいしい読書 本のおもしろさが効果的に伝わるよう、引用などを工夫して伝える。</p>	<p>[人] 「文字と式」 文字を用いた式の意味を読み取る。また、文字を用いた式の良さを話し合う。</p>	<p>[人・課] 古代までの日本 ・資料から四大文明の特徴について話し合う。</p>	<p>[人・課] 物質のすがた (実験1「白い粉末の区別」) 自分たちで考えた実験方法で区別する実験を通して、物質の性質の違いについてまとめる。</p>	<p>[人・自・課] Chapter1Project 自分のことを伝えよう 既習文法や単語を使って書いた自己紹介文をグループ内で発表することができる。</p>			<p>[人・課] バレーボール 個人的技能の課題解決に向けた練習を行う。</p>	<p>[課] 設計 キャビネット図や等角図の書き方を学び、自分の設計を図に表す。</p>	
8		<p>[課] 「1次方程式」 等式の性質を用いて、より効率の良い解法で1次方程式を解く。</p>	<p>[人・課] 古代までの日本 ・資料から平安時代の貴族中心の世の中の特徴に気付く。</p>				<p>[課] 陸上競技 自己の課題をもち、練習内容や練習方法を工夫し、練習に取り組む。</p>			

9	[人・課] 項目を整理して伝えよう 相手にわかりやすく伝えるために、項目を整理して案内文を作る。	[人] 「1次方程式」 分数や小数の1次方程式を解く際にお互いの解き方を評価し合い、より効率の良い解法を見いだす。	[自・課] 世界の諸地域 ・資料から世界各地の生活や文化を読み取る。	[人・課] 物質のすがた (実験2「金属の区別」) 金属に共通な性質を調べる計画を立てる。	[人・課] Lesson 5 Ms.Allen's Family 身近な人について簡単な紹介文を書き、発表することができる。	[自] 旋律の重なり方 ユニゾンの力強さ、音楽の広がりや深まりを感じ取りながら歌う。	[課] 「色のデザイン」 既習の学習で学んだポスターカラーの使い方を別の作品に発展させて使う。	[人] 陸上競技 自己の課題に応じた練習方法を工夫し、周りの友達と協力して練習する。	[人] 製作 材料を用意し、友達と確認し合いながらけがきをする。	[課] 健康な食生活ができる中学生 食習慣と健康について考え、中学生に必要な栄養素をバランスよく摂る生活ができるようにする。
10	[人] 流れを踏まえて話し合おう 話し合いの話題や方向をとらえながら話し合う。 [自] 故事成語を使って体験文を書こう 自分の生活を振り返り、故事成語を使った体験文を書く。	[キ] 「1次方程式」 実際的な問題を方程式を使って解決する際、方程式の解の吟味をし、解の意味を理解する。 [キ] 「量の変化と比例、反比例」 具体的な数量の中から、2つの数量関係を表・式・グラフで表す。	[人・課] 世界の諸地域 ・資料から世界各地の生活や文化を読み取る。	[人・課] 物質のすがた (実験3「身近な気体の性質」) 酸素と二酸化炭素の性質を調べる計画を立てる。			[人] 「写生大会」 できあがった写生画の相互鑑賞を行い、自他の作品についての感想を伝え合う。	[課] 柔道 投げ技や固め技の基本動作を身に付ける。	[課] 製作 のこぎりや昇降盤を用いて、部品を切り出す。	[自] 肉の調理 肉を使った調理の技能を身につけるとともに調理を通して肉の主な栄養素とそのはたらきを理解する。
11	[人・課] 話題をとらえて話し合おう 話題を議論の流れを的確に捉えて話し合う。	[人] 「量の変化と比例、反比例」 話し合いの中で、比例や反比例のグラフの特徴を見つけ、まとめる。	[自・キ] 世界のさまざまな地域の調査 ・自分が選んだ国について調べる中で、将来行ってみたい国をイメージする。	[人・課] 身近な物理現象 (実験1「光の反射」) 反射した光の進み方について実験の結果から考察する。	[人・課] Chapter2Project O Oさんを紹介しよう 3単元の文章などの既習文法や単語を使って、他者紹介の文章を書きスピーチをすることができる。	[課] 詩の内容と曲想 詩の内容と音楽が一体となった歌曲のよさを味わう。	[人] 「フリーゲル作『ネーデルラントのこゝろ』の鑑賞」 作品の鑑賞を行い、発見したことや感じたことを班の中で伝え合いながら絵の中に隠されたことわざを協力して探す。	[人] ダンス まとまりのある踊りを作ったり、見せ合ったり、一緒に踊ったりする。 [人] 心身の発達と心の健康 心身の発達と心の健康に関する資料を調べたり自分たちの生活を振り返ったりする。	[課] 製作 昇降盤やベルトサンダーを用いて部品加工を行う。	[自] 野菜の調理 野菜の調理上の性質を生かした調理の技能を身につけるとともに調理を通して野菜の主な栄養素とそのはたらきを理解する。
12	[人・課] 調べたことを報告しよう 伝えたい事柄や自分の意見・感想を明確にしてわかりやすいレポートにまとめる。	[人] 「平面の図形」 具体的な図形の移動の方法をグループで考え、話し合う。	[人・課] 中世の日本 ・資料から武士の世の中の特徴を話し合う。	[人・課] 身近な物理現象 (実験2「光の屈折」) ものの見え方と光の屈折を関連づけて説明する。				[人] サッカー 自己やチームの課題に応じた練習をする。	[課] 製作 釘を打つ場所にした穴を開け、釘打ちを用いた接合を行う。	[自] 加工食品を使った調理 乾燥食品(ひじき・切り干し大根等)の調理の技能を身につけるとともに栄養的特徴を理解する。
1		[人] 「平面の図形」 垂直二等分線・角の二等分線・垂線の性質を確認し、作図の手順について話し合う。また新たな性質を発見する。	[人・課] 中世の日本 ・資料から武士の世の中の特徴を考える。		[人・課] Chapter3 Project フォトニュースを作ろう 疑問詞やcan, 現在進行形の文章を使用して写真についての説明をすることができる。	[課] 日本の伝統音楽 日本の伝統音楽に触れ、楽器の音色や音楽の特徴について理解する。		[課] バスケットボール 個人的技能の課題の解決に向けた練習を行う。	[課] 製作 塗料を塗ることの効果を知り、塗装作業を行う。	[自] 魚の調理 魚の調理の技能を身につけるとともに栄養的特徴を理解する。
2	[自・課] 感じたことを文章に書こう 観点を決めて絵画や彫刻などを鑑賞し、その魅力が伝わるように鑑賞文を書く。	[人] 「空間の図形」 様々な空間図形を投影図、展開図、見取り図を用いて表現し、それぞれの図の特徴を話し合う。	[課] 日本のすがた ・資料から日本の位置や領域について理解する。	[人] 大地の変化 (観察5「堆積岩の観察」) 観察の結果を話し合い、堆積岩の特徴をまとめる。				[人] バスケットボール 攻防の中で、状況を判断し、チームで作戦を立てゲームに生かす。 [人] 体育理論 スポーツが多様性であることについて、情報を集めたり意見を交換したりする。	[課] デジタル作品の製作 ワードやエクセルを用いて、情報をわかりやすく整理をする。	[自] 一食分の献立を考えよう 食品群別摂取量のめやすを手がかりに一食分の献立を考え、バランスのよい食事について意識を高める。
3	[課・キ] 言葉を探検する 情報を整理し、図表やキャッチコピーを効果的に用いてまとめるとともに、構成を工夫しながら話す。	[キ] 「資料の整理と活用」 液晶テレビの年間消費電力量の資料を、既習の知識を基に整理し、傾向をとらえる。	[人] 世界から見た日本のすがた ・資料から日本の地形について話し合う。		[人・課] Chapter 4 Project 手紙を書こう 1年次に学習した文法や単語を使用して、英語で手紙を書くことができる。また、英語での手紙の書き方を学ぶ。 [人・自・課] Book1 Project Show&Tellしよう これまでに学習した文法や単語を使用して自分の好きな物や大切なものについて書き、発表することができる。	[キ] アジアの音楽 アジア各地の音楽について、声や楽器、音楽の特徴から、その多様性を感じ取る。	[人] 「創作パズル」 できあがったパズルを相互に鑑賞したり、遊んだりしながら感想を伝え合う。	[人] ソフトボール チームで協力して教えあつたり助け合ったりしながら、個人的技能や集団的スキルを高める。	[キ] 材料と加工に関する技術と私たち これからの技術やエネルギー問題、環境問題などから、自分たちがどのように生活していくべきか考える。	[課] お弁当作りの計画を立てよう お弁当の特徴を理解し、バランスのよいお弁当を作つて、春休みの部活動に持って行く計画を立てる。

渋川市立渋川中学校 キャリア教育年間指導計画(第1学年)

(目指す生徒像) 自分の良さ、将来についての考えを堂々と相手に伝えることができる生徒

- 【人間関係形成・社会形成能力】 ・行事や集団生活を通して、協力や協働など大切さを十分に理解し、積極的に行動し、友達を助けることができる。
- 【自己理解・自己管理能力】 ・自分の長所や短所、好きなことや得意なことなどについて理解できる。
- 【課題対応能力】 ・課題解決の場面で理由を考え、的確に把握できる。
- 【キャリアプランニング能力】 ・現在学習していることの意味や大切さを理解し、今の自分と将来の自分を結びつけて考えることができる。

	道徳の時間	総合的な学習の時間	特別活動	その他(学校行事・生徒会活動等)
4	<p>[人] 友情・信頼(高め合う友情)本当の友人関係とは</p> <p>[キ] 真理愛・真実の追求・理想の実現(理想の実現)美しく自分を染めて下さい</p> <p>[人・自] 日本人としての自覚・人類愛(身近な国際理解)リヤカーは海を越えて</p>	<p>[自・課] 総合的な学習の時間について意義や学び方について知る。</p>	<p>[自] 1年生としての心構え 入学時の不安を取り除き、新しい学校生活に対する喜びや希望をもつ。また自己紹介をすることにより、お互いの理解を深める。</p> <p>[人] 学級づくり よりよい学級を作るための具体的な目標や組織を決める。生徒会活動についての理解を深める。</p>	<p>入学式・始業式 新入生歓迎会 生徒集会 中体連郡市春季大会</p>
5	<p>[人] 遵法の精神・権利と義務・規律と秩序(法やきまりの意義)人に迷惑をかけなければいいのか?</p> <p>[人] 友情・信頼(友情の尊さ)ちいちゃんのつめ</p> <p>[人・自・キ] 生命尊重(生命の尊重)語りかける目</p>	<p>[人・課] 赤城宿泊体験学習 仲間と協力しながら、自分たちの役割や課題に向けた準備を行う。</p>	<p>[人] 生徒会活動での役割 一人一人の生徒に学級の一員としての役割意識や所属感・自覚を持たせ、よりよい学級のために班活動に積極的に取り組む意欲・態度をもつ。</p> <p>[キ] 生徒総会に向けて ・将来の夢や希望を持つことの重要性を理解させ、前向きな生き方をする意識を高める。</p> <p>[自] 宿泊体験学習の目的と準備 宿泊体験学習の意義、目的について理解させ、積極的に自分たちの力でやりとげようとする態度をもつ。宿泊体験学習を前にし、一人一人が役割を果たし、より自治的な体験ができるような心構えをもつ。</p>	<p>球技大会 赤城宿泊体験学習 少年の主張大会</p>
6	<p>[自・キ] 人間の強さと気高さ・生きる喜び(人間の心の弱さの克服)銀色のシャープペンシル</p> <p>[人] 感謝・報恩(感謝・思いやり)夜のくだもの屋</p> <p>[課] 正義・公正・公平(正義)私もいじめた一人なのに</p> <p>[自] 希望・勇気・強い意志(強い意志)木箱の中の鉛筆たち</p>	<p>[自・課] 赤城宿泊体験学習 体験学習を通して学んだことを新聞にまとめるとともに、自己の生活の見直しを図る。</p>	<p>[自] 健康で安全な生活 健康の保持・増進に努めさせ、心の健康についても考えさせる</p> <p>[人] 学級の仲間 学級の中で起こる問題の原因やその解決方法を身近にいる友の思いを理解することの大切さ、みんなで力を合わせて問題を解決することの大切さに気付かせる。</p> <p>[人・自] 私にできること 身近にできるボランティア活動について考えさせ、その活動の意欲を高めさせる。</p> <p>[自] 自己を知る 自分の長所や短所をはじめ自己理解の必要性を知らせその内容や方法を理解させる。</p>	<p>中体連県春季大会 期末テスト 学校保健委員会</p>
7	<p>[人・自・キ] 生命尊重(生命のすばらしさ)生命の誕生ってすばらしい</p> <p>[自・キ] 望ましい生活習慣・節度・節制(節度を守り節制を心がける)魔法の呪文アタクシア</p>	<p>[人・自・キ] 自己理解 人から見た自分の良さを参考に、自分の特徴を考える。</p>	<p>[自] 悩みの解決 いろいろな悩みをもっている中学生期の特徴を提示しながら、悩みの解決方法を考えさせる。</p> <p>[キ] 一学期の反省と夏休みの生活 夏休みの意義を正しく理解させ、しっかりとした学習生活計画を立てさせ、実践意欲を育てる</p>	<p>中体連総合体育大会</p>
8	<p>[人] (友情)雨の日の届け物 相手のよさを見出し、認め合い、お互いを信頼し理解し合おうとすると、友情が成立することに気付かせる。</p>		<p>[自・キ] 二学期の生活目標 夏休みの生活を反省させ、充実した二学期の生活を目指して、努力目標を設定させる。</p>	<p>始業式</p>
9	<p>[人] (集団の一員として)募金箱</p> <p>集団の一員として、その役割と責任を自覚し協力し合って、集団生活を向上させていこうとする意欲を育てる。</p> <p>[自] (公德心)朝の歩道で 自他の権利・義務を果たすとともに、公德心をもって社会の秩序を守り、それを実践する意欲を高める。</p> <p>[キ] (人間的弱さの克服)おぼれかけた兄弟 人間の心には自らの利害を超えられない弱さや醜さがあり、そのことに呵責を感じ、よりよく生きたいと願う心があることに気付く。</p>	<p>[人・課] 上田班別体験学習 上田の歴史や文化について調べたり、班での行動計画を作成したりする。</p>	<p>[人・課] 体育大会に向けて 体育大会に向けて、メンバーを決める過程においてお互いを思いやるとともに、目標に向かって個人・クラスが頑張っていこうとする雰囲気 体育大会で得たものを、今後の学校生活に生かそうとする意欲を育てる。</p>	<p>体育大会 中体連新人大会 写生大会</p>

10	<p>[人] 〈学校の一人としての自覚〉いい日旅立ち</p> <p>学校の一人としての自覚をもち、協力し合ってよりよい校風を作ろうと努力する態度を育てる。</p> <p>[キ] 〈謙虚な心〉殿様のちやわん いろいろなものの見方・考え方や立場があることを理解し、それらを尊重し、謙虚に他に学ぼうとする態度を育てる。</p> <p>[人] 〈自然愛護〉あつ、トトロの森だ 人間の暮らしを支える自然の恵みに感謝し、自然を守ろうとする気持ちを育てる。</p> <p>[キ] 〈日本人としての自覚〉さよなら、ホストファミリー 国際社会に生きる日本人としての自覚を持ち、自国の文化や伝統を尊重し、自分の国を愛する心情を養う。</p>	<p>[人・課] 上田班別体験学習 上田の歴史や文化について調べたり、班での行動計画を作成したりする。</p>	<p>[人・課] 合唱祭に向けて 合唱祭へ向けて見通しをもって取り組ませ、クラスの連帯感を高める。</p>	<p>中間テスト 生徒会本部役員選挙 文化活動発表会・合唱祭</p>
11	<p>[人] 〈自分の中の礼儀〉半分おとな半分こども</p> <p>人間として楽しい生活ができるように、時と場に応じた適切な言動をしようとする意欲を育てる。</p> <p>[人] 〈異性理解〉アイツ 男女が互いに異性について正しい理解を深め、相手の人格を尊重する態度を育てる。</p> <p>[人] 〈他に対する思いやり〉心をつなぐバス 他に対して感謝と思いやりの心をもって接し、明るい社会を築こうとする態度を育てる。</p> <p>[人] 〈望ましい生活習慣〉古びた目覚まし時計 時間を大切に、日常生活の中で望ましい生活習慣を身に付けようとする態度を育てる。</p>	<p>[自・課] 上田班別体験学習 調べたことや体験したことをまとめ、発表する。</p>	<p>[自] 言葉の重み 日常生活の中で使っている言葉や文字、行動などに現れてくる偏見や差別を鋭く見抜き、積極的にそれらの問題を解決していこうとする意欲をもたせる。</p>	<p>上田班別学習 三者面談 期末テスト</p>
12	<p>[キ] 〈自然の力を知る〉月見草の開く音</p> <p>筆者の自然観を通して、自然と人間との関わりについて考える。</p> <p>[人] 〈家族への思い〉ふたりの子供たちへ 父母への敬愛の念を深め、家族の一人として協力し合って生活しようとする心情を育てる。</p>	<p>[自・課・キ] 職業調べ 様々な職業について調べるとともに、働くことの意義等について考える。</p>	<p>[課] 学習相談 テストに向け確かな学習を身につけさせ、不安を解消し、学習活動を意欲的にさせる。</p> <p>[自・キ] 二学期の反省と冬休みの生活 自分の目標について反省させるとともに、冬休みを有意義に過ごす計画をつくらせる。</p>	<p>人権月間</p>
1	<p>[キ] 〈自分の生き方〉明日という言葉</p> <p>自立の精神をもち、自主的に考え、誠実に実行してその結果に責任をもとうとする態度を育成する。</p> <p>[人] 〈自分の地域〉のっそりと桜の引っ越し 先人への尊敬と感謝の念を深め、郷土の自然や文化を大切にすることを育てる。</p> <p>[人] 〈公德心〉島耕作 ある朝の出来事 社会の一人としての自覚を持って、公德を大切に、よりよい社会の実現に努めようとする態度を養う。</p>	<p>[自・課・キ] 職業調べ 様々な職業について調べるとともに、働くことの意義等について考える。</p>	<p>[キ] 新年の抱負 新年の抱負を出し合いながら、互いに目標に向かって努力しようとする態度を育てる。</p> <p>[キ] 働く喜び 働く喜びと充実感を理解させ、自己実現の方法として職業観をもたせる。</p> <p>[キ] 正しい職業観～父の仕事～ 勤労の意義や尊さを理解し、正しい職業観をもって進路を選択する必要性に気付かせる。</p>	<p>始業式 期始めテスト</p>
2	<p>[自] 〈困難を乗り越える〉目標は小刻みに</p> <p>自己の目標を目指して積極的に取り組み、困難に屈することなく、粘り強くやりぬく態度を育てる。</p> <p>[キ] 〈自然を守る〉エンデバーからの贈り物 人間の暮らしを支える自然を愛護し、美しいものに感動する豊かな心情を育てる。</p> <p>[キ] 〈働く喜びと尊さ〉オー・プリオンの一日体験 勤労の喜びと尊さを知り、充実した生き方を求める態度を養う。</p>	<p>[自・課] 平和学習～身近な地域 太平洋戦争中における身近な地域の生活や被害等について、自分で調べてみたいことを決め、調査・追究する。</p>	<p>[自] 歓送会に向けて 三年生への感謝の気持ちを高め、洪中を担っていく一人としての自覚をもたせる。</p> <p>[自] 中学生の心と体 男女の心や体の特性を理解し合い、人格の尊重と男女の協力のあり方を考えさせる。</p> <p>[自・キ] 個性・能力の伸長 自己の特性を理解させ、将来に向かって能力を伸ばす態度を育てる</p>	<p>期末テスト</p>
3	<p>[自] 〈家族愛〉365日×14回分のありがとう</p> <p>親から受け継がれた生命の流れを感じ、家族の連帯を図る意欲を育てる。</p> <p>[キ] 〈理想の実現〉メダカと飛んだ天女 真実を求め、自らの人生をかけて夢を実現しようとする心情や態度を育てる。</p> <p>[キ] 〈向上しようとする気持ち〉踏まれてタンポポ よりよく生きたいという向上心を持ち、目標の実現に向けて意欲的に行動しようとする態度を育てる。</p>	<p>[自・キ] 職場体験学習に向けて 職場体験に向け、目的や進め方を知るとともに、「履歴書」を作成する。</p>	<p>[自・キ] 中堅学年への心構え 一年間の反省に基づいて、中堅学年としての二年生への心構えをもたせる。</p>	<p>歓送会 卒業式 修了式</p>

渋川市立渋川中学校 キャリア教育年間指導計画(第2学年)

(目指す生徒像) 自分の良さ、将来についての考えを堂々と相手に伝えることができる生徒

- 【人間関係形成・社会形成能力】 ・職場体験学習を通して、人との関わり、社会との関わりについて学び、自分の考えや相手の考えを十分に理解し、コミュニケーションを図ることができる。
- 【自己理解・自己管理能力】 ・自分の得意なことや苦手なこと、長所や短所などについて把握し、授業や行事の中で積極的に取り組むことができる。
- 【課題対応能力】 ・生活のあらゆる場面で周囲とのトラブルが生じた際、その状況を的確に把握し、状況に応じた行動ができる。
- 【キャリアプランニング能力】 ・自分の将来像のイメージをもち、進路に関する情報を取捨選択できる。

月	国語	数学	社会	理科	英語	音楽	美術	保健体育	技術	家庭	
4			[人] 世界から見た日本のすがた 資料から日本の人口や産業の特色について話し合う。	[人・課] 物質の成り立ち カルメ焼きの変化から課題を見いだす。	[人・課] Pre-Lesson Spring Vacation 既習表現を用いて、春休みの体験について英語で発表しあい、内容を聞き取ったり、質問をしたりする。	[課] 曲の構成と音の重なり 各声部の役割を理解し、全体の響きを感じ取りながら、音楽表現を工夫する。	[課] シュルレアリスム で心の世界を表現しよう シュルレアリスムの代表的な技法・表現を使って自分のイメージを発想・構想する。	[自] 体ほぐしの運。 自分や仲間の体の状態に気づき、目的に適した体ほぐしの運動を身につける。 [キ] 体力を高める運動 巧みな動きや力強い動きを高める。	[課] 生物育成と技術 生物育成に用いられている技術について触れる。	[自] 自分らしく清潔に 着る・快適に着る (手入れの仕方) 自分らしさを生かして日常を着ることや衣服の活用と選び方を考える。	
5	[人] 説明の仕方を工夫しよう 自分が伝えたい内容を明確にして文章の構成を工夫する。 [人] 要点を整理して聞き取る 目的や状況に応じ、要点をおさえながら情報を聞き取る。	[人] 式の計算 文字を有効に使って、数量関係や、数の性質を一般的に説明する。	[人] 世界から見た日本のすがた 資料から日本の人口や産業の特色について話し合う。	[課] いろいろな化学変化 わたしたちの暮らしのさまざまな場面で化学変化を利用したものがあることを知る。		[キ] フーガ形式 フーガの音の重なり方やパイプオルガンの音色の特徴を感じ取って聴く。			[自] 健康と環境 健康と環境に関する資料を調べたり自分たちの生活を振り返ったりする。 [課] マット運動・跳び箱運動 技がより良く出来るように練習の場を工夫したり、補助をし合ったりしながら練習に取り組む。	[課] トマトに適した土 作物に対して適切な環境を考え、トマトに適した土はどのようなものか考える。	[人] 自分らしく清潔に 着る・快適に着る (生活に必要な物資とサービス) 衣生活に必要なものを取り上げ、物資とサービスに分け、それらを消費している私たちの消費生活のしくみについて考える。
6	[人・課] 発表資料を工夫しよう 事実や事柄、意見などが効果的に伝わるように、提示資料の作り方を工夫する。 [人・課] 印象に残る説明をしよう 資料や機器を活用し、写真や図表などを効果的に組み合わせる。	[課] 「連立方程式」 よりよい解決方法を考えながら、文字を消しやすいく解き方を選択し、連立方程式を解くことができる。	[人] 近世の日本 資料から信長・秀吉が全国を統一していく過程について話し合う。 [課] 近世の日本 資料から江戸時代が260年も続いた理由を考える。	[人・課] 原子をもとに考えよう 二酸化炭素中でのマグネシウムの燃え方を調べ、モデルを使って説明する。	[課] Chapter 1 project 日記を書こう これまでに学んだ語彙、過去形、文法事項を適切に用いて英語で日記を書くことができる。	[課] 言葉と旋律 言葉の抑揚と旋律との関係を理解し、歌詞の表す情景や心情と曲想を感じ取って歌う。	[人] 「シュルレアリスム で心の世界を表現しよう」 できあがった作品を相互に鑑賞し、感想などを文章や言葉で伝え合う。	[人・課] バレーボール チームの特徴や相手チームに応じた作戦を立てて、それに向けた練習を行う。	[課] 日常の手入れ 除草や除虫、かん水など、生物育成に必要な日常の手入れを行う。	[自] 衣服を清潔に (洗濯とアイロンがけ) 衣服素材に応じた手入れの方法を知る。	
7	[人・課] 言葉を選ぼう 自分で集めた用例を参考に、100字程度の「小さな物語」を創作する。 [課] 気になる「あの人」を探ろう 集めた情報を比較したり、整理したりしながら新聞にまとめる。 [課・キ] メディアと上手に付き合うために テレビ・新聞・インターネットの特徴を理解し、メディアとのつきあい方について考える。	[課] 「連立方程式」 実際的な問題を連立方程式を使って分析し、よりよい解決方法について考える。	[人] 近世の日本 江戸時代の改革や文化について話し合う。					[人・課] ソフトボール チームで基本練習をしたり、ゲームの中で技能練習を行う。	[課] 日常の手入れ 生物育成に必要な日常の手入れの他、摘芽や追肥などを育成状況に合わせて行う。	[課] ティッシュボックス カバーの製作 補修の仕方を生かして生活に役立つものを作る。(布の縦横・印付けと裁断)	

8			[課] 日本の諸地域 資料から九州地方 の地域的特色につ いて考える。					[課] 陸上競技 自己の課題をも ち、練習内容や練 習方法を工夫し、 練習に取り組む。		[課] ティッシュボックス カバーの製作 補修の仕方を生か して生活に役立つ ものを作る。(ス ナップボタンの付 け方)
9	[人・自] 敬語 敬語の種類や特徴 について理解し、 場面や状況に応じ て適切に敬語が使 えるようにする。 [人・自] 気持ちを込めて書 こう 相手に伝えたい感 謝の内容の中心を 明確にし、具体的 な体験などについ て表現を工夫して 礼状を書く。 [人・自] 相手の立場を尊重 しよう 他の意見や考えを 受け入れるための 話し方を習得す る。	[課・キ] 「一次関数」 身のまわりの事象 や実験、図形の中 の事象から1次関 数の関係を見だし、表・式・グラフを 用いて解決する。	[課] 日本の諸地域 資料から中国四国 地方、近畿地方の 特色を考える。	[人] 行動のしくみ ニワトリの手羽先 で骨と筋肉の仕組 みを調べる。		[自] 曲のもつ情緒 言葉の抑揚と旋律 線のもつ方向性につ いて理解して、 曲の雰囲気合った 声で歌う。	[課] 「命の形」 造形粘土の性質や 制作のテーマを意 識しながら自分の 作品を発想・構想 する。	[人] 陸上競技 自己の課題をも ち、練習内容や練 習方法を工夫し、 練習に取り組む。	[課] 生物育成のまとめ 植物工場やマグロ の養殖など、これ からの生物育成技 術に触れる。	[課] ティッシュボックス カバーの製作 まつり縫いの仕方 を身につける。
10	[課] 人物の特徴をとら えて論じよう 古典に登場する人物 の特徴をとらえ、自分 の立場や伝えたい事 柄を明確にして文章 の構成を工夫する。		[人] 日本の諸地域 資料から中部地方 の地域的特色を話 し合う。	[人・課] 電流と回路 乾電池や導線を使 って回路をつくり、 回路について学 ぶ意欲を持つ。 [キ] 電流と回路 直列回路と、並列 回路に加わる電圧 を調べる実験を行 う。	[人・自] Lesson 5 Career Experience 不定詞を用いて、自 分の好きなことや、し たいことなどを友達と 伝え合ったり、尋ねた りすることができる。	[人] 曲の変化 曲想の違いに気づ き、さまざまな表現 を工夫するおもしろ さを感じ取る。	[人] 「写生大会」 できあがった写生 画を相互に鑑賞 し、自他の作品につ いて感想を伝え 合う。	[人] 柔道 基本となる技から 発展させて新しい 技の練習をする。	[課] 私たちとエネル ギー 身の回りのエネル ギーについて考 え、資源に限りが あることから資源 の大切さについて 考える。	[課] ティッシュボックス カバーの製作 使う場面を考え、 自分なりの工夫を して仕上げる。
11	[人] 話し合って考えを 広げよう 根拠を明らかに し、筋道を立てて 説明する力を身に 付ける。	[人・課] 「平行と合同」 図形の性質を既習 の内容を使って演 繹的に考えなが ら、その考えを説 明し合い考えを深 めることができる。	[課] 日本の諸地域 資料から関東地 方、東北地方の地 域的特色を考え る。		[自・キ] Chapter 3 project 将来の夢 不定詞などの既習 表現を用いて自分 の将来の夢につ いてスピーチをす ることができる。	[キ] 曲のしくみ 動機の発展や曲の しくみを理解して聴 く。		[人] ダンス まとまりのある踊り を作ったり、見せ 合ったり、一緒に 踊ったりする。	[課] 電気エネルギーに ついて触れ、発電 の方法や利用の方 法について知る。	[人] 食文化を知ろう 地 域の行事食 地域の食材を生か した行事食につ いて調べ、持続可 能な循環型社会を 形成する視点で 地域と食に関す る取り組みを見直 す。
12	[課] 立場と根拠を明確 にして書こう 自分の立場及び伝え たい事実や事柄を明 確にして文章の構 成を工夫したり、語 句や文の使い方、 段落相互の関係 などに注意して推 敲したりする。	[人・課] 「平行と合同」 多角形の内角の和、 外角の和などの性 質を利用して、い ろいろな角の和を 求める方法につ いて、簡潔に説 明することができる。	[自] 身近な地域の調 査 自ら進んで身近な 地域の調査をす る。	[課] 電流と磁界 身近なものを利用 してモーターをつ くる。	[課] Lesson 7 World Heritage Site 自国の世界遺産に ついて調べ、英語 で紹介することが できる。			[人] サッカー 自己やチームの課 題に応じた練習を する。	[課] 製作 抵抗器やコンデン サなどの電機部品 の特徴を実験を通 して知る。	[人] 食文化を知ろう 地 域の行事食 地域の食材と地域 の人々を活かした 調理実習を計画し 実践する。
1		[人] 「三角形と四角形」 2つの直角三角形 が合同であることを 証明し、相手に 筋道立てて説明 できる。	[人] 開国と近代日本の 歩み 資料をもとに、日 本が開国するまで の流れを話し合う。	[人・課] どれだけ電流が流 れたか 電気器具に流れる 電流の大きさをし らべ、家庭の配線 にはどれだけの電 流が流れているか 考える。	[自] Lesson 8 Manga, Anime and Movies 日本の漫画、アニメ、 映画が世界に影 響を与えている事 実から、日本文化 が世界に発信して いる文化への理 解を深める。	[人] 日本の伝統音楽 日本の伝統的な舞 台芸術やその音楽 のよさを味わう。		[課] バスケットボール 個人的技能の課題 解決に向けた練習 を行う。	[課] 製作 トランジスタや光 センサなどを用 いた実験から、電 機部品の特徴を知 る。	[人] 幼児の心身の発 達 赤ちゃん先生との 出会いを通して幼 児に関心を持ち、 自分の幼児期や家 族の思いを調べる。
2	[課] 表現の仕方を工夫 して書こう 気持ちやその変化 が効果的に伝わる ように、ある視点 を定め、表現を工夫 して物語を書く。	[人・課] 「三角形と四角形」 平行四辺形である ための条件を使 って、図形の性質 を証明し、相手に 筋道立てて説明 することができる。	[課] 開国と近代日本の 歩み 資料から欧米諸国 の近代革命につ いて理解する。		[人・課] Chapter 4 project 私の宝物 既習表現を用いて 自分の宝物につ いてスピーチをす ることができる。	[キ] 世界各地の音楽 世界各地の歌を中 心とした音楽の特 徴から、その多様 性を理解して聴く。	[人] 「命の形」 できあがった作品 を相互に鑑賞し合 い、自他の作品につ いて感想を伝え 合う。	[人] バスケットボール 攻防の中で、状況 を判断し、チーム で作戦を立てゲー ムに生かす。	[課] 製作 電機部品の特徴を 考え、目的に合 った回路を設計し、 半田づけを行って 製作する。	[人] 幼児の成長と地域 の役割 子供の成長と家 族・地域とのつな がりを考え幼児を 取り巻く人々の役 割を考える。
3	[キ] 身近な人の「物 語」を探る 伝える目的に応じ て話の要点を聞き 取り、情報や表現 を工夫して文章に まとめる。	[課・キ] 「確率」 確率と統計に関 するところから実 生活場面と結び つけ、数学と現実 世界とのつながり を知る。	[人] 開国と近代日本の 歩み 資料から、明治維 新やその改革につ いて話し合う。	[自] 雨が激しくなるの はいつか 学んだことを活 かし、気象の結果 や気象情報をもと に天気の変化を見 いだす。	[課] Book 2 project 観 光パンフレットを 作る 自分の町について 名所や名産品、食 文化、行事などにつ いて英語で紹介 することができる。				[課] これからのエネル ギー これから注目され るエネルギーにつ いて知り、自分の これからの生活に ついて考える。	[キ] 幼児の遊びを支 える 幼児にとっての遊 びの意味を考え る。(遊びの意義・ 遊びの特徴、遊 び道具の役割と環 境)

渋川市立渋川中学校 キャリア教育年間指導計画(第2学年)

(目指す生徒像) 自分の良さ、将来についての考えを堂々と相手に伝えることができる生徒

- 【人間関係形成・社会形成能力】 ・職場体験学習を通して、人との関わり、社会との関わりについて学び、自分の考えや相手の考えを十分に理解し、コミュニケーションを図ることができる。
- 【自己理解・自己管理能力】 ・自分の得意なことや苦手なこと、長所や短所などについて把握し、授業や行事の中で積極的に取り組むことができる。
- 【課題対応能力】 ・生活のあらゆる場面で周囲とのトラブルが生じた際、その状況を的確に把握し、状況に応じた行動ができる
- 【キャリアプランニング能力】 ・自分の将来像のイメージをもち、進路に関する情報を取捨選択できる。

月	道徳の時間	総合的な学習の時間	特別活動	その他(学校行事・生徒会活動等)
4	<p>[自・キ] 生命尊重<かけがえのない命>いのちのきずな</p> <p>[人] 友情・信頼<友情>律子と敏子</p>	<p>[キ] 「働く体験を通して学習しよう」 オリエンテーション 1学年時の「職場体験学習に向けて」の学習を整理し、充実した体験学習にするための心構えを持つ。</p> <p>[人] 職場体験で気を付けることを考えよう 職場体験学習のねらいを確認し、事業所の方に迷惑をかけずに体験できるようにするための注意事項について班で話し合う。</p>	<p>[人] 学級づくり どんな学級にしていくかを探りながら、相互理解と信頼で結ばれる学級づくりをさせる。</p> <p>[自] 2年生としての自覚 2年生としての希望や抱負を互いに出し合い、目標をもって生活していく意欲を育てる。</p>	<p>入学式・始業式 新入生歓迎会 生徒集会 中体連郡市春季大会</p>
5	<p>[人] 自然愛・畏敬の念<事前への畏敬>樹齢七千年の杉</p> <p>[課] 自然愛・畏敬の念<事前への畏敬>樹齢七千年の杉</p> <p>[人] 遵法の精神・権利と義務・規律と秩序<法やきまりの意義>山に憑かれた男</p>	<p>[人] 接遇について学ぼう 体験学習に向けて、挨拶や言葉遣いなどを中心に接遇について理解する。</p> <p>[人] 電話のかけ方についてまなぼう 電話で事業所と打ち合わせをするときの言葉遣いや内容の伝え方などを練習を通して身につける。</p> <p>[人・課] 事業所班で話し合おう より充実した体験学習ができるようにするための注意事項や体験中にさせてもらう質問の内容、体験当日の行き方などについて事業所ごとに話し合う。</p> <p>[人・課] 電話で打ち合わせをしよう 実際に電話で事業所と打ち合わせをする。打ち合わせた内容を事業所の班員全員で確認し合い、教師に報告する。</p>	<p>[人] クラブ・生徒会活動での役割 健康で安全な生活を営む上で大切な、計画的でリズムのある生活を実践させる。</p> <p>[自] 健康で安全な生活 生徒会活動の意義を知り、積極的に学校生活を充実させる態度を育てる。</p>	<p>球技大会 生徒集会 少年の主張大会</p>
6	<p>[キ] 寛容・謙虚<他に学ぶ広い心>みんながって、みんないい</p> <p>[人・自] 日本人としての自覚・人類愛<国際理解>国際協力ってどういうこと?</p> <p>[人・自] 人間の強さと気高さ・生きる喜び「星野富弘著 四季抄」</p> <p>[人・自] 生命尊重<生命の尊重>じいちゃんとサルスベリの花</p>	<p>[人・課] 接遇について確認しよう 体験中のいろいろな場面を想定して、挨拶や言葉遣いなどを中心に練習し、体験学習に備える。</p> <p>[人] 事業所へのお礼状を作成しよう(国語との連携) お世話になった事業所の方々への感謝の気持ちを持ち、この体験学習を将来にいかそうという気持ちを持つ。</p> <p>[自・キ] 職場体験をまとめよう 体験したことをまとめ、発表資料をつくるとともに、今後の生活へのいかし方や自分の将来についても考える。</p>	<p>[人] 偏見の構造～差別と偏見～ 日本人が持っている差別や偏見に対する意識を理解し差別や偏見の本質を認識できる力をつけさせる。</p> <p>[課] 効果的な学習方法 学習の取り組みの問題点をさぐり改善への実践化の意欲を育てる。</p> <p>[キ] 私にできること 身近でできるボランティア活動について考えさせ、その活動の意欲を高めさせる。</p>	<p>中体連県春季大会 職場体験(2年) 期末テスト 学校保健委員会</p>
7	<p>[課] 正義・公正・公平<正しい心>タッチアウト</p> <p>[自・キ] 望ましい生活習慣・節度・節制<望ましい生活習慣>ちいさなこと</p>	<p>[キ] 職場体験をまとめよう 体験したことをまとめ、発表資料をつくるとともに、今後の生活へのいかし方や自分の将来についても考える。</p> <p>[人] 職場体験報告会 体験したことを保護者や1年生、事業所の方にわかりやすく伝える。</p>	<p>[人] 中体連総体にむけて 集団の一員として協力する態度を養う。</p> <p>[自] 悩みの解決 それぞれいろいろな悩みをもっていることに気付かせ、自己の悩みの解決方法を考えさせる。</p> <p>[課・キ] 一学期の反省と夏休みの生活 夏休みの意義を正しく理解させ、しっかりと学習生活設計を立てさせ、実践する意欲をもたせる。</p>	<p>中体連総合体育大会</p>
8	<p>[キ] 向上心・個性の伸長<個性の伸長>虎</p>		<p>[自] 二学期の生活目標 夏休みの生活をふり返らせ、二学期の学校生活への取り組むべき態度を身に付けさせる。</p>	<p>始業式</p>
9	<p>[課] 正義・公正・公平<正義感>路上に散った正義感</p> <p>[人・課・キ] 公德心・社会連帯<社会連帯>種をまいてもいいですか</p> <p>[人] 家族愛・充実した家庭生活・感謝・報恩<父母への敬愛>美しい母の顔</p>	<p>[人] 職場体験報告会 体験したことを保護者や1年生、事業所の方にわかりやすく伝える。</p> <p>[キ] 「日本の歴史や文化を学ぼうⅡ」 オリエンテーション 東京班別学習の目的を理解し、今後の学習計画を知る。</p> <p>[人] 班組織を作ろう 班組織での役割分担を決定し、目標について話し合う。</p> <p>[課] 東京について調べよう 東京の施設や公共機関について個々に調べ、ワークシートにまとめる。</p> <p>[人・課]</p>	<p>[人] 体育大会に向けて 体育大会に向けて、メンバーを決める過程においてお互いを思いやるとともに、目標に向かって個人・クラスが頑張っていこうとする雰囲気をつくる。</p> <p>[課・キ] 多様な価値観 日本人と他国の文化や生活習慣の違いから、ものの価値観は一つでないことに気付かせる。</p>	<p>体育大会 中体連新人大会 写生大会</p>

		<p>コースを考えよう 個人での調べをもとに、行きたい場所、調べたい場所を班で話し合い、コースを検討する。</p>		
10	<p>[キ] 遵法の精神・権利と義務・規律と秩序〈法やきまりの意義〉 二つのエピソード 人間の生き方の問題と関係づけて法律や権利・義務をとらえさせ、遵法の精神について深く考える。</p> <p>[課] (郷土愛)アップロード作戦 地域社会における自己の立場に気づき、郷土の発展に尽くそうとする意欲をもつ。</p> <p>[人] 〈エチケットを守る〉ハート 礼儀正しい言葉や行動は、人間関係を深めるうえで大切であることを理解する。</p> <p>[人] 〈温かい人間愛〉軽いやさしさ 暖かい人の心を知り、他の人に対して思いやりの心をもって行動できる意欲や優しさをもつ。</p>	<p>[人・課] コースを決定しよう ・JR線、地下鉄の使い方や時刻表の見方を知る。 ・インターネットやガイドブックを使い、見学地やコースを調べ、移動時間や費用を算出し、コースを決定する。</p> <p>[人・課] コースを修正しよう ・行動可能な計画になっているか、見学場所や移動時間などを中心に最終的な確認を行い、最終決定を行う。</p>	<p>[課] 効果的な学習方法 学習の取り組みの問題点をさぐり改善への実践化の意欲を育てる。</p> <p>[人・課] 合唱祭に向けて 練習を重ねていく中で、自発的に協力することの大切さを知り、クラスの連帯感を高める。</p>	<p>中間テスト 生徒会本部役員選挙 文化活動発表会・合唱祭</p>
11	<p>[人] (集団生活の向上)集団の中で、身勝手な考え方や行動を自制し、献身的に集団生活の向上に努めようとする態度を育てる。</p> <p>[キ] 〈責任感〉お前のカワウソが淋しがっているぞ 自分で決めたことを誠実に実行して、責任をもつ。</p> <p>[キ] 〈理想の追求〉動かない芯を求めて 理想の実現を目指してすすむことの大切さに気づき、希望をもって努力する態度を培う。</p> <p>[人] 〈謙虚な心〉ヒラギとマフラー 謙虚な心を持ち、信じ合って生活しようとする。</p>	<p>[課] 東京班別学習をまとめよう 東京班別学習で得た知識や資料を、自分でまとめたテーマに沿って取捨選択するし、個人で東京新聞を作成する。</p> <p>[キ] 東京班別学習をまとめよう 作成した新聞を相互評価し合い、3年次の修学旅行や自分の生活に活かせるポイントを見つけ単元のまとめをする。</p> <p>[キ] 「自分の生き方について考えよう」 ガイダンス 今後の学習計画を知り、暫定的な将来設計に見通しをもつ。</p> <p>[キ] オリエンテーション 自分の進路や就きたい職種に応じた上級学校とその他の学校を決定する。</p>	<p>[人] よりよいクラスづくり 身近にある差別や偏見の共通性を考え、人間の弱さに気付かせ、差別を許さない心情を高める。</p> <p>[自] インフルエンザの予防 インフルエンザの実態を理解させ、自他の健康を考え、予防に留意する実践的な態度を育てる。</p>	<p>東京班別学習 三者面談 期末テスト</p>
12	<p>[人] 〈温かい人間愛〉パルモア病院日記 自分の存在が多くの人に支えられていることを自覚し、他者に対して思いやりの心をもって行動できる心情をもつ。</p> <p>[自] 〈自然との共生〉落ち葉 自然と人間とのかかわりについて考え、自然を愛し、共に生きていこうとする態度をもつ。</p>	<p>[自・課] 上級学校を調べ、まとめる 調べた情報を精選して、伝えたいことを整理する。新聞形式でまとめ、情報を共有し合う。</p> <p>[キ] 将来設計を立てる 上級学校調べを踏まえ、立てた将来設計を発表し合い、友達の発表を参考にして自己の将来設計を修正し、完成させる。</p>	<p>[キ] 学ぶ制度と機会 勉学の道はどのように開けるか知り、自己の将来の生き方と合わせて進路を考えさせる。</p> <p>[課・キ] 二学期の反省と冬休みの生活 今年の成長を土台に、新年への心構えをさせながら充実した冬休みの生活設計をさせる。</p>	<p>人権月間</p>
1	<p>[人] 〈社会への奉仕〉加山さんの願い 社会への奉仕の気持ちを深め、それを実践しようとする。</p> <p>[人] 〈感謝〉伝言板 他の人の善意や支えにより、現在の自分があることに感謝し、それにこたえる。</p> <p>[人] 〈祖父母への敬愛〉ごめんね、おばあちゃん 家族のかけがえのなさを理解して、家族のきずなを強め、家族のために尽くそうとする。</p>	<p>[キ] 「平和について考えよう」 オリエンテーション 修学旅行で訪れる広島の実情を知り、平和について深く考えるとともに、広島へ行く意義を確認する。</p> <p>[課] 広島平和公園について知ろう 広島平和公園について、資料などから知り、ワークシートにまとめる。</p>	<p>[自] 新年の抱負 新年の抱負を出し合いながら、互いに目標に向かって努力しようとする態度を育てる。</p> <p>[自] 冬の健康 厳しい環境の中で耐える習慣と、鍛える積極性を養い、健康に留意する態度を育てる。</p>	<p>始業式 期始めテスト</p>
2	<p>[課] 〈正義を重んじる心〉ひとりぼっち いじめの行為を憎み、正義を貫き通し、よりよい社会を実現していこうとする。</p> <p>[人] 〈異性理解〉アイツとセントバレンタインデー 異性に対する感情や態度を理解し、男女が相互に相手の人格を尊重し合おうとする。</p> <p>[自] 〈伝統文化を守る〉木のいのち、木のこころ 日本の伝統文化や日本人の心について考え、新しい創造に尽くそうとする。</p> <p>[キ] 〈意志を支えるもの〉人間であることの美しさ 目標実現のために、希望をもって最後までねばり強くやり抜こうとする。</p>	<p>[課] テーマを決めよう ・DVD等の資料から、原爆投下に至るまでの歴史的背景や投下後から現在にまで及ぶ被害についてワークシートにまとめる。 ・自分の調べたいテーマをみつける。</p> <p>[課] 平和について調べよう ・自分の調べたい事柄について、インターネットや図書などで検索し、自分の言葉でまとめる。 ・過年度のよい作品を参考に、まとめ方の概要を考える。</p> <p>[課] 平和についてまとめよう ・新聞形式で自分の考えが伝わるようにまとめる。 ・自分の追求したテーマが前面に出るように工夫する。</p>	<p>[キ] 歓送会に向けて 三年生への感謝の気持ちを高め、来年度のリーダーとしての自覚をもたせる。</p> <p>[自] 異性を意識する行動 異性を好きになったりする精神構造を理解させ、男女交際のあり方を身につけさせる。</p>	<p>期末テスト</p>
3	<p>[人] 〈法やきまりの意義〉わたしは言った 集団内の自分の立場や役割を自覚し、進んで自己の役割を果たそうとする。</p> <p>[自] 〈愛校心〉校門を掘る子 学校の一員としての自覚をもち、愛校心を深めてよい校風をつくろうとする。</p> <p>[自] 〈積極的に生きる〉迷惑とは何ぞ 自分への理解を深め、誇りをもって自分の生き方を切り開いていこうとする。</p>	<p>[人・キ] 研究発表会をしよう ・研究発表会を行い、相互評価し合い、単元のまとめをする。</p>	<p>[自・キ] 最上級生への心構え 学級の成長、自分の成長を確認し、より充実した三年生としての生活をめざす意欲を育てる。</p>	<p>歓送会 卒業式 修了式</p>

渋川市立渋川中学校 キャリア教育年間指導計画(第3学年)

(目指す生徒像) 自分の良さ、将来についての考えを堂々と相手に伝えることができる生徒

- 【人間関係形成・社会形成能力】 ・学校生活のさまざまな場面で、自分の意見や考えをもち、それらをわかりやすく相手に伝えることができる。
- 【自己理解・自己管理能力】 ・学ぶことや働くことの意味や大切さを理解し、これから自分のために学ぼうとする意識をもって、進んで学習や活動に取り組むことができる。
- 【課題対応能力】 ・課題解決の場面で、理由を考え、的確に把握することができ、その場に応じた方向性を見だし、適切な方法で解決できる。
- 【キャリアプランニング能力】 ・将来の夢や目標への見通しをもち、生活や学習の仕方を工夫しながら物事に計画的に取り組むことができる。

月	国語	数学	社会	理科	英語	音楽	美術	保健体育	技術	家庭
4		[人] 多項式 公式を用いて、工夫して展開や因数分解をする。	[課] 二度の世界大戦と日本 ・なぜ二度の世界大戦が起きたのか背景をまとめる。	[人] 運動とエネルギー ペットボトルを使って水ロケットをつくる。	[人・課] Lesson 1 Report for our school trip S+V+O+Cや受動態を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答することができる。	[課] 歌詞と強弱 言葉とリズムの結びつきを確かめ、強弱の変化を生かした表現の工夫をする。	[課] 「自画像」 自画像のテーマや授業のめあてから自分のイメージを発想・構想する。	[自] 体ほぐしの運動 自分や仲間の体の状態に気づき、目的に合った体ほぐしの運動を身につける。 [キ] 体力を高める運動 巧みな動きや力強い動きを高める。	[課] マルチメディア コンピュータの構成と様々なデータのやりとりの仕組みについて知る。	[人] 幼児のためのおもちゃ作り 幼児に喜んでもらえるおもちゃを工夫して作る。
5	[人] 説得力のある考えを述べよう 論理の展開を工夫し、資料を適切に引用するなどして、説得力のある文章を書く。 [人] 批評の言葉をためる 書いた文章を互いに読み合い、論理の展開の仕方や表現の仕方などについて自分の表現に役立て、ものの見方や考え方を深める。	[課] 多項式 数の性質や図形の性質を証明するのに展開や因数分解を利用し証明する。	[人] 現代の日本と世界 ・なぜ日本は戦後復興をとげたのか説明する。	[人・課] 仕事とエネルギー 物体の運動をエネルギーの移り変わりで考える。	[人] Action how to インタビュー インタビュー活動を通して、howなど+to 不定詞を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する。 [人・課] Chapter1 Project 日本文化を紹介しよう 日本の伝統文化に対する自分の考えを英語で書き、発表する。	[自] オーケストラ曲 標題と曲想との関わりを理解し、作曲者が楽曲にこめた思いを感じ取りながら鑑賞する。		[自] 健康な生活と病気の予防 健康な生活と病気の予防に関する資料を調べたり自分たちの生活を振り返ったりする。 [課] マット運動・跳び箱運動 技がより良く出来るように練習の場を工夫したり、補助をし合ったりしながら練習に取り組む。	[課] マルチメディアの仕組み デジタルデータの仕組みとデータの保存方法などを学ぶ。	[課] 幼児のためのおもちゃ作り 幼児の年齢と発達段階にあった遊び道具を考え、製作する。
6	[人・自] 自分の魅力を伝えよう 社会生活の中から話題を決め、自分の経験や知識を整理し資料などを活用して説得力のある話をする。	[課] 平方根 既習事項を基にして、平方根と整数や分数の大小を比較する。	[人] 現代の日本と世界 ・現代社会の課題をまとめる。	[課] ジェットコースター テーマを決めて球の運動のようすを調べ、発表し合う。	[人] Lesson 3 E-mails from Alaska and India 現在完了形(継続・経験)を用いて、自分のことを表現したり、相手の言っていることを正しく理解する。	[人] 曲の背景 作詞者が詩にこめた思いを理解し、その思いを表現に生かして日本歌曲の美しさに親しむ。		[人・課] バレーボール チームの特徴や相手チームに応じた作戦を立てて、それに向けた練習を行う。	[課] マルチメディアの発信 法条を発信するときや受け取るときの注意について考える。	[課] 触れ合い体験に向けて 幼児の生活に関心を持ち、幼児のために製作した遊び道具を使い、幼児とのふれ合い体験をする。
7	[人] 言葉を使おう 場の状況や相手の様子に応じて話すとともに、敬語を適切に使う。 [キ] 読書生活をデザインしよう 目的に応じて本や文章などを読み、知識を広げたり、自分の考えを深めたりする。	[課] 二次方程式 式の形を変形しながら、既習の解法に当てはめて二次方程式を解く。	[人] 私たちと現代社会 ・グループワークで現代社会の課題を見つけ、意見文をつくる	[課] 遺伝子を扱う技術 について調べよう ブロッコリーのDNAを取り出す実験をし、遺伝子やDNAに関する研究成果の活用について、ポスターを作って発表する。	[人] Lesson 3 E-mails from Alaska and India It is + ~ (for -) to 不定詞を用いて自分の考えを表現したり、相手の言っていることを正しく理解する。 [人] Chapter 2 project インタビューをしよう 既習表現やつなぎ言葉、相づちを用いるなどして、ALTにインタビューを行う。		[人] 「自画像」 できあがった作品を相互に鑑賞し合い、自他の作品の感想を伝え合う。	[人・課] ソフトボール チームで基本練習をしたり、ゲームの中で技能練習を行う。	[課] マルチメディアの発信 webページを作成し、発信する情報を精選する。	
8		[課] 二次方程式 二次方程式を用いて、実際的な問題を解決する。						[課] 陸上競技 自己の課題をもち、練習内容や練習方法を工夫し、練習に取り組む。		[課] 幼児の成長を促す 間食作りの計画 幼児期の食生活の特徴や間食の大切さを再確認し自分なりの課題を設定し解決の方法を考える。
9	[人] 話し合いを効果的に進めよう 話し合いが効果的に展開するように進行の仕方を工夫し、課題の解決に向けて互いの考えを生かし合う。	[キ] 関数y=ax ² グラフの特徴を、既習の関数のグラフを基に調べる。	[自] 人間の尊重と日本国憲法 ・自由と権利、責任と義務の関係について理解する。	[課] 化学変化とイオン いろいろな電池をつくる。	[人・自・キ] Lesson 4 A Man Life in Bhutan(意見を言う) 現在分詞・過去分詞の後置修飾やS+V+O+to不定詞を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に回答する。	[人] 強弱の変化 強弱の変化がどのような効果を生み出しているのかを感じ取り、音楽表現を工夫する。		[人] 陸上競技 自己の課題に応じた練習方法を工夫し、周りの友達と協力して練習する。	[課] webページの作成 を行い、載せる情報を肖像権や著作権などの観点からよく吟味する。	[人] 幼児の成長を促す 間食作りの実践 幼児の成長に配慮し、成長を促すという課題にそって間食作りを取り組み、発表を通して良さに気づく。

10	[課] 「記憶」と「資料」 文脈の中における 語句の効果的な使 い方など、表現上 の工夫に注意して 読む。	[課] 関数 $y=ax^2$ 事象の中から関数 $y=ax^2$ を見出し、 表・式・グラフを用 いて解決する。	[課] 民主政治と政治参 加 ・投票率をあげる ための方策を考え る。	[人] 化学変化とイオン イオンの濃度と体 積の関係をモデル であらわす。 [課] 化学変化とイオン 身のまわりのpH測 定する。	[人・課・キ] Lesson 5 Stevie Wonder —The power of music — 主格の関係代名詞 を用いて、友達とイ ンタビュー活動を 行う。 [人・課・キ] Lesson 6 Interesting Languages 目的格の関係代名 詞を用いて、人物 やものごとについ て、詳しく説明す る。		[人] 「写生大会」 できあがった作品 を相互に鑑賞し合 い、自他の作品の 感想を伝え合う。	[人] 柔道 基本となる技や発 展技を身に付けて 試合を行う。	[課] 計測と制御 フローチャートを用 いてプログラミング の基礎を学ぶ。	[人] 幼児の成長を促す 間食作り報告会 自らの設定した課 題をもとに実戦の 結果をまとめ、相 手に伝える方法を 工夫して伝え合う。
11	[課] 論理の展開に着 目して読もう 文章を読み比べ、 構成や展開、表現 の仕方について評 価し、資料を適切 に引用して、説得 力のある文章を書 く。 [人] 課題解決に向けて 話し合おう 聞き取った内容や 表現の仕方を評価 して、自分のもの の見方や考え方を 深めたり、表現に 生かしたりする。	[人] 相似と比 2つの三角形が相 似であることを証 明し、グループ内 でその過程を振り 返し、お互いに評 価し合う。	[課] 私たちと経済 コンビニエンスス トアの経営者とし て出店計画を考え る。	[課] 中和をイオンで考 える 湯川の中和工場の 前後の反応をイオ ンで考え、発表す る。 [課] 地球と宇宙 ビデオカメラやモデ ルを使って日周運 動と年周運動を再 現する。 [課] 地球と宇宙 天体望遠鏡を使っ て、金星の動きと 満ち欠けのようす を観察する。	[人・課] Chapter 3 project 尊敬する 人について書いて みよう 既習表現を用い て、自分の尊敬す る人についての英 文を書き、発表す る。 [人・キ] The Diary of Anne Frank 教科書を聞いた り、読んだりして、 アンネの考えや平 和の尊さを理解す る。 [課] Asking the way 道案内の場面で使 われる表現を用い て、場面に合わせ て適切に運用す る。	[自] 曲のよさをプレゼ ンテーションして みよう 曲の気に入ったと ころを言葉で説明 することによって、 音楽のさまざまな 要素を理解する。	[課] 「名画をフィギュア で表現しよう」 制作のテーマや授 業のめあてを意識 して、自分のイメ ージを発想・構想す る。	[人] ダンス まとまりのある踊り を作ったり、見せ 合ったり、一緒に 踊ったりする。	[課] 計測と制御 プログラムをプロロ ボに入力し、自分 の計画通りに動く ようにプログラムを 改良する。	[自] 商品の適切な選択 販売方法の特徴に ついて知り、生活 に必要な物資・ サービスの適切な 選択、購入、活用 ができる。
12	[課] ネット時代のコペ ルニクス 文章の論理の展開 の仕方、場面や登 場人物の設定の仕 方をとらえ、内容 の理解に役立つ。	[キ] 円 実際的な問題や日 常場面での問題を 円の性質を用い て、解決を図る。	[キ] 私たちと経済 ・グループワーク で、株式会社をつ くるために、投資家 へのプレゼンテー ションを考える。	[課] 地球と宇宙 天体望遠鏡を使っ て、金星の動きと 満ち欠けのようす を観察する。				[人] サッカー 自己やチームの課 題に応じた練習を する。	[課] 計測と制御 プログラムをプロロ ボに入力し、自分 の計画通りに動く ようにプログラムを 改良する。	[自] 消費にまつわる権 利と責任 販売方法や支払い 方法の特徴・契約 の意味を理解す る。
1	[キ] 三年間の歩みを編集 しよう 書いた文章を互いに 読み合い、論理の展 開の仕方や表現の仕 方などについて評価 し、自分の表現に役 立て、もの見方や 考え方を深める。	[人] 三平方の定理 三平方の定理を用 いて、直方体の性 質を調べる活動を 通して、さまざま 部分の長さを求め るとともに、そこ から新たな性質を発 見する。	[課] 私たちと国際社会 の諸課題 ・現代の諸課題に ついて自分の言葉 でまとめる。	[人・課] 太陽の位置から方 角を知る これまでに学んだ 太陽の一日の動き からアナログ時計 と太陽の位置から 南の方角を調べ る。	[課] Chapter 4 project 自分の意見を言 おう 既習表現を用い て、あるトピックに 対する賛成/反対 やその理由を言 う。	[キ] 日本の伝統音楽 雅楽独特の楽器の 音色や響きを味わ い、曲の背景と関 わらせて音楽全体 を聴き合おう。		[人] サッカー チームで作戦を立て てゲームに生か す。	[課] 計測と制御 センサを用いてラ イントレースを行 う。	[人・自] 消費者トラブルと解決方 法 消費生活で起こるトラ ブルの概要がわかり、それ を防ぐ方法を考える。消 費生活で起こるトラブル に巻き込まれないよう に、自分の意識を高め、 消費生活を自分で管理 していける力を身につけ る。
2		[キ] 標本調査 標本調査を活用 し、アンケートの立 案や集計方法を考 え、調査結果を整 理して母集団の傾 向をとらえ、説明す る。		[課] これからの暮らしを 考えよう 環境や科学技術な どから具体的な テーマを取り上げ て課題解決の方法 を考え、発表する。	[課・キ] Book3 project 私 の人生 既習表現を用い て、自分の過去、 現在、未来につい て文章でまとめる。	[キ] 世界各地の楽器 世界各地の楽器に よる音楽の特徴か ら、その多様性を 理解して聴く。		[課] バスケットボール 個人的技能の課題 解決に向けた練習 を行う。	[課] 身の回りの計測 身近な電気製品を 例に挙げ、どのよ うな計測や制御を 行っているか調べ る。	[課] 家族の問題を解決 しよう ロールプレイング を行い、家族関係 をよりよくなる方 法を⑦それぞれの立 場に立って考え る。
3						[課] 強弱の変化 強弱の変化ととも に、声部の広がり も豊かになってい くことに気付き、合 唱をつくっていく。		[人] バスケットボール 攻防の中で、状況 を判断し、チーム で作戦を立てゲー ムに生かす。		[人] これからの家族の関 係 Xからの手紙 改めて家族との関係 を見直し、自分の成 長記録から将来の家 庭生活を展望し、X年 後の自分に宛てた手 紙を書く。

渋川市立渋川中学校 キャリア教育年間指導計画(第3学年)

(目指す生徒像) 自分の良さ、将来についての考えを堂々と相手に伝えることができる生徒

- 【人間関係形成・社会形成能力】
 - ・学校生活のさまざまな場面で、自分の意見や考えをもち、それらをわかりやすく相手に伝えることができる。
- 【自己理解・自己管理能力】
 - ・学ぶことや働くことの意味や大切さを理解し、これから自分のために学ぼうとする意識をもって、進んで学習や活動に取り組むことができる。
- 【課題対応能力】
 - ・課題解決の場面で、理由を考え、的確に把握することができ、その場に応じた方向性を見だし、適切な方法で解決できる。
- 【キャリアプランニング能力】
 - ・将来の夢や目標への見通しをもち、生活や学習の仕方を工夫しながら物事に計画的に取り組むことができる。

	道徳の時間	総合的な学習の時間	特別活動	その他(学校行事・生徒会活動等)
4	<p>[人・自・キ]</p> <p>3-(1)生命尊重(生きるよこび)天井が明るい一人一人の生命がかけがえのないものであることを自覚して、積極的に自他の生命を尊重する心情を養う。</p> <p>[人]</p> <p>2-(3)友情・信頼(信頼できる友達)友達関係って・・・友達関係のよりよい在り方を考え、心から信頼できる友情の尊さについて理解を深める。</p> <p>[人]</p> <p>2-(1)礼儀(心の触れあい)ごあいさつのすすめ 会生活における礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動を取ろうとする態度を育てる。</p>	<p>[キ]</p> <p>【日本の文化や歴史を学ぼう】修学旅行オリエンテーション組織作り 今年度の取り組みについて知る・修学旅行の目的について知る。</p> <p>[課]</p> <p>広島、京都について調べよう 京都の寺社仏閣、国宝等について学び、ワークシートにまとめる。</p> <p>[課]</p> <p>研究テーマを設定しよう DVDや資料などから行きたい場所や調べたいテーマについて考える。</p> <p>[人・課]</p> <p>コースを考えよう 行きたい場所や調べたい場所を班で話し合い、コースを決めていく。</p>	<p>[自]</p> <p>三年生になって 最上級生としての心構えや役割を話し合う。</p> <p>[人]</p> <p>進路選択の条件 進路選択のポイントについて話し合い、自分なりの考えをもつ。</p> <p>[人]</p> <p>修学旅行に向けて 旅行の目的を話し合う。</p>	<p>入学式・始業式 新入生歓迎会 生徒集会 中体連郡市春季大会</p>
5	<p>[キ]</p> <p>2-(5)寛容・謙虚(個性を伸ばす)兄からのメッセージ 公德のモラルを大切に、人間として互いの連帯を自覚し、より望ましい社会を実現しようとする態度を育てる。</p> <p>[自]</p> <p>4-(8)郷土愛・先人への尊敬と感謝・郷土の発展(郷土への思い)思い出箱 郷土の自然や文化に対し愛着を持ち、先人への尊敬や感謝の念を深めて自らもその発展に努めようとする心情を育てる。</p> <p>[キ]</p> <p>1-(5)向上心・個性の伸長(自己をみつめる)ほくにもこんな「よいところ」がある 自分自身を深く見つめ、自己のよい面に目を向け自己理解・自己受容を深めるとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求する。</p> <p>[自]</p> <p>1-(2)希望・勇気・強い意志(希望を求めて)青い鳥より高い目標をめざし、希望を持って着実にやり抜こうとする意欲を高める。</p>	<p>[人・課・キ]</p> <p>コースを修正しよう 京都路線バスや地下鉄の使い方や時刻表の見方を知る・インターネットや過去の例を参考に情報を精選する。</p> <p>[人・課]</p> <p>コースを決定しよう 行動可能な計画になっているか、見学場所や移動時間などを中心に最終的な確認を行う。</p>	<p>[人]</p> <p>修学旅行に向けて 修学旅行中の生活の仕方や心得について話し合う。各班で役割を決定する。</p> <p>[課]</p> <p>生徒総会に向けて 学級でよりよい学校生活について考え、何ができるか話し合う。</p> <p>[キ]</p> <p>私にできること 「私の特徴と努力点」について考え、明確にしていく。</p>	<p>球技大会 修学旅行 生徒集会 少年の主張大会</p>
6	<p>[人・自・キ]</p> <p>3-(1)生命尊重(命をいとおしむ)たとえぼくに明日はなくても 生命の尊さを自覚し、かけがえのない生命を大切に生きていこうとする心情を養う。</p> <p>[自・キ]</p> <p>4-(10)日本人としての自覚・人類愛(心の平和を求めて)命見つめて 戦争の悲惨さについて深く考え、再び過ちを犯すことなく、世界の平和と人類の幸福を願う心情を養う。</p> <p>[人]</p> <p>1-(3)自律・自主性・誠実・責任(自分の生き方)「道程」との出会い 自己の生き方について考えるとともに、自らの意志と責任において主体的に人生を切り開いていく意欲を高める。</p>	<p>[人・課]</p> <p>修学旅行のまとめ 修学旅行で得た知識や資料を、自分で発表したいテーマに沿って取捨選択する。友達同士で情報を補い合ったり、インターネットや資料等で補充したりする。</p> <p>[人・課]</p> <p>修学旅行のまとめ 模造紙などに見やすくまとめる。自分の追求したテーマが前面に出るように工夫する。</p>	<p>[自]</p> <p>性へのコントロール 性的欲求の男女の差を理解する。性行動を起こす原因と性のコントロールについて理解する。</p> <p>[課]</p> <p>学習上の心構え 家庭学習の問題点や不得意教科についての改善策を話し合う。</p> <p>[キ]</p> <p>いろいろな上級学校 公立高校の前期入試・後期入試について確認する。私立高校の特待入試・推薦・一般入試について確認する。</p>	<p>中体連県春季大会 期末テスト 学校保健委員会</p>
7	<p>[人・自]</p> <p>1-(1)望ましい生活習慣(生活のリズム)早朝ドリブル 生活のリズムを整え、望ましい生活習慣を身につける。</p>	<p>[人・キ]</p> <p>修学旅行報告会 研究発表会を行い、相互評価し合い、単元のまとめをする。</p>	<p>[キ]</p> <p>オープンスクールに向けて 自分の希望する進路先に照らし合わせて体験学習に参加する高校を決める。参加校での日程や調査内容などを検討する。</p> <p>[自]</p> <p>充実した夏休みの生活 1学期の学習や生活態度を反省し、自己を見つめる。夏休みの意義を知り、自己の課題を明確にし、目標・計画を立てる。</p> <p>[人]</p> <p>オープンスクールに向けて 参加方法を確認し、高校別に分かれて班長などを決める。</p>	<p>中体連総合体育大会</p>
8	<p>[人・キ]</p> <p>4-(4) 役割と責任の自覚・集団生活の向上(集団と役割)わき役の力 集団における自らの役割と責任を果たして、集団生活の向上に努めようとする態度を育てる。</p>	<p>[人・キ]</p> <p>オリエンテーション 渋川地区で継承されている伝統的な産業の概要について知る。</p>	<p>[課]</p> <p>夏休みの反省と2学期の組織作り 今後の進路の予定を知り、学習計画を立てる。</p>	<p>始業式</p>
9	<p>[自・キ]</p> <p>4-(9)愛国心・伝統の継承と文化の創造(日本人の心)日本の盆 日本の伝統や文化について理解を深め、日本人としてすぐれた伝統を継承していこうとする意欲を高める。</p> <p>[キ]</p> <p>2-(5)寛容・謙虚(個性の尊重)まるごと好きです 人それぞれの個性や立場の違いがあることを理解し、これを尊重して謙虚に学ぶ態度を育てる。</p> <p>[課]</p> <p>〈祈りの心〉不思議な光景3-(2)自然愛・畏敬の念 自然の偉大さを理解し、人間の力を超えた物に対する畏敬の念を深め、崇高なものに感動する心情を養う。</p>	<p>[人・課]</p> <p>伝統的な産業について調べる 「創作こけし」「こんにゃく」「炭酸まんじゅう」「うどん」「お切り込み」「そば」「焼きまんじゅう」「縄ない」「陶芸」「花き栽培」「おやき」などの中から、テーマを見つけ調べていく。 インタビューと実地体験に向け、質問内容をまとめる。 自己の課題を解決するために体験してみたいコースを選択し、その郷土料理についてさらに詳しく調べる。</p> <p>[キ]</p> <p>郷土料理を支え伝統を守っていこうとする様々な職業や立場の人と郷土料理とのかわりについて考える。</p>	<p>[人・自]</p> <p>体育大会に向けて クラス全員で参加し、個性を生かせる発表内容を工夫する。</p> <p>[キ]</p> <p>自己の適性と進路 体験学習で得られた新しい情報を整理する。自分の興味のある観点から参加校を比較する</p>	<p>体育大会 中体連新人大会 写生大会</p>

10	<p>[人] 1- (3) 自律・自主性・誠実・責任(責任ある行動)廃品回収で学んだこと</p> <p>常に自主的に考え、誠実に行動して、自分の行動については正直に責任を取ろうとする態度を育てる。</p> <p>[人] 4- (1) 遵法の精神・権利と義務・規律と秩序(規則の意義)二通の手紙(東京書籍)</p> <p>法やきまりについての意義を理解して、集団生活の秩序と規律を自ら高めていこうとする意欲を培う。</p> <p>[自・キ] 4- (10)日本人としての自覚・人類愛(平和の尊さ)「赤とんぼ」の歌 国際理解を深め、ともに手を携えて、世界の平和に貢献しようとする態度を育てる。</p> <p>[自・キ] 3- (3)人間の強さと気高さ・生きる喜び(人間の弱さ醜さの克服)足袋の季節 人間には弱さや醜さもあるが、それを克服する強さや気高さが有ることを信じて、人間として生きることの喜びを見いだすように務める。</p>	<p>[人] 地域の講師を招き、「酒まんじゅう」「うどん」「おやき」のコースに分かれて、実際に調理に取り組む。</p> <p>地域の方とのコミュニケーションを取り、実際に作ったり、手伝ったりすることを通して、守られてきた地域の伝統的な料理や風土に合った食材についての知識を深め、守り続けていこうという意識を高める。</p> <p>[自・キ] まとめ 地域の伝統産業について分かりやすくまとめる。発表へ向け、原稿を考える。</p> <p>研究発表会を行い、相互評価し合う。お礼の手紙を書く。中学生として地域の伝統産業を守り、引き継いでいくためにできることを考える。</p>	<p>[人] 学級の組織作り 各係活動や委員会活動の内容を知り、分担を決める。</p> <p>[自] エイズについて考えよう 養護教諭の説明を聞きエイズについて知る。ビデオ視聴を通して感染者の実情や気持ちを考える。</p> <p>[人] 合唱祭に向けて 最高学年としてどのように参加すべきか話し合う。練習計画を決める。</p>	中間テスト 生徒会本部役員選挙 文化活動発表会・合唱祭
11	<p>[キ] 4- (5) 勤労・社会奉仕(仕事に生きる)たんぼぼ作業所働くことの尊さと喜びを感じ取り、社会に奉仕し、公共の福祉と社会の発展に尽くそうとする態度を育てる。生き甲斐をもって働くために大切なことは何か話し合う。</p> <p>[課] 4- (3) 正義・公正・公平(差別を許さない心)卒業文集最後の二行 人権を重んじ、だれに対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。</p> <p>[課] 4- (3)正義・公正・公平(差別・偏見のない社会)温かな心 誰に対しても公正公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。</p> <p>[人・キ] 4- (2)公德心・社会連帯(公德のモラル)缶コーヒー 人とのつきあい方や距離感などにも心をとめ、公德心をもって社会の秩序を高めていこうとする態度を養う。</p>	<p>[自・キ] 自分の進路を実現するための具体的な学習課題を設定し、見直しをもった計画を立て、実行していく素地を養う。</p> <p>オリエンテーション ・これからの総合学習で扱うテーマを自分で設定し、めあてをもって取り組めるよう、主旨を知る。(過年度優秀作品の鑑賞など)</p> <p>[自・課] 自分を知ろう ・自分のよさや特徴をまとめる。 ・友だちのよさや特徴を知らせる。 ・中学校生活で得たものについて整理する。 ・自分の希望する進路について明確な希望をもつ。 ・面接練習を通し、自分を客観的に捉える訓練を進めるとともに、友だちに対してアドバイスを行う。</p>	<p>[キ] 進路の決定 進路決定について自分が検討してきた過程を含めて発表する。</p> <p>[課] 学校・学級生活の見直し 学校内・学級内の環境問題について話し合う。それらの解決方法について話し合う。</p>	三者面談 期末テスト 入試面接指導
12	<p>[キ] 1- (4) 真理愛・真実の追求・理想の実現(生きがい求めて)雪ん子のうた 理想を求め、その現実をめざして、自己の人生を切り開いていこうとする態度を育てる。</p> <p>[人・自] 4- (10) 日本人としての自覚・人類愛(人類への愛)もって生きたい 国際的視野に立ち、人類愛の精神を持って、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする心情を養う。</p>	<p>[キ]学習の取り組み方について研究しよう ・自己の課題から「学習について」に絞り、テーマを見つける。 ・先輩たちにアドバイスできる資料を作るために、インターネットや進学雑誌、過去の経験から、効果的な学習の取り組み方について研究を進める。</p>	<p>[キ] 受験生としての心構え 面接の受け方を理解し、面接練習をする。自分の希望先の高校についての必要事項を「受験カレンダー」にまとめる。</p> <p>[自] 2学期の反省と冬休みの過ごし方 個人としての2学期の反省をまとめる。冬休みの目標・計画を立てる。</p>	人権月間
1	<p>[人] 2- (2) 人間愛・思いやりの心(思いやりの心)流れ星 人間愛の精神を深め、だれに対しても温かい思いやりの心を持って接する態度を育てる。</p> <p>[自・キ] 4- (7) 愛校心・よりよい校風の樹立(母校を愛する)V6を めざして 学校の一員としての自覚を持ち、進んで自己の役割を果たすとともに、協力してよい校風を樹立しようとする意欲を育てる。</p> <p>[キ] 4- (5) 勤労・社会奉仕(奉仕の心)加山さんの願い 社会への奉仕の気持ちを深め、進んで公共の福祉のために尽くそうとする意欲を高める。</p>	<p>[人・キ]学習の取り組み方について研究しよう ・調べたことをまとめる。 ・情報を取捨選択し、自分が訴えたいことを前面に出した新聞を心掛ける。</p>	<p>[人] 卒業式を前にして 卒業を前にして、3年間を 過ごした学校に対しての奉仕作業の計画を話し合い、役割分担を決める。</p> <p>[自] 3学期の計画 卒業までの行事や受験について見直しを持ち、目標達成に向けてどうしたらよいか考え、話し合う。</p>	始業式
2	<p>[自] 3- (2) 自然愛・畏敬の念(畏敬の念)森からの伝言 自然を愛し、美しいものに感動する豊かな心を持ち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を持つことができるようにする。</p> <p>[人] 2- (2) 人間愛・思いやりの心(人間への慈しみ)あふれる愛 人間愛に生きる姿の尊さを知り、誰に対しても感謝と思いやりを持って接していこうとする心情を養う。</p> <p>[人・自・キ] 3- (1) 生命尊重(生きる力)あなたはずごい力で生まれた 生きる力の尊さを自覚し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を養う。</p> <p>[人・キ] 2- (4) 男女の理解・尊重(男女の理解)M君のこと 各人の個性や立場を尊重し、多様な考え方があることを理解して、謙虚に他に学ぼうとする態度を育てる。</p>	<p>[キ・人] 研究発表会を行い、相互評価し合う。</p>	<p>[キ] 進学や就職のための準備 希望進路の手順について表にまとめる。</p> <p>[キ] 卒業へ向けて これから進もうとする新しい道に対する決意を発表する。</p> <p>[人] 学校を美しく 奉仕作業の計画を話し合い、役割分担を決める。</p>	期末テスト
3	<p>[人] 4- (6) 家族愛・充実した家庭生活(父の願い)父からの手紙 互いの思いやりと温かい愛情を大切にしたい家庭を築いていこうとする意欲を高める。</p> <p>[自・キ] 3- (3) 人間の強さと気高さ・生きる喜び(限りある命)湖の伝説 人間は、弱さと同時に強さや気高さのあることを信じて、人間としてよりよく生きようとする心情を養う。</p>		<p>[キ] 卒業を迎えて 卒業後の目標をきめ、作文に記入する。</p>	歓送会 卒業式 修了式