

令和6年度文部科学省・群馬県教育委員会委託
「人権教育研究推進事業」兼
地区別人権教育研究協議会

研究テーマ

自他を尊重し、

望ましい人間関係を築く生徒の育成

～子どもを主語にした学習活動の

工夫を通じて～

渋川市立赤城南中学校

発表内容

I 研究の概要

- ・ 研究テーマ
- ・ 内容

II 具体的な取組

- (1) 間接指導部会の取組
- (2) 常時指導部会の取組

III 成果と課題

I 研究の概要 研究テーマ

主 題

自他を尊重し、望ましい人間関係を
築く生徒の育成

副主題

～子どもを主語にした学習活動の
工夫を通じて～

I 研究の概要

研究テーマ 【研究のねらい】

①子どもを主語にした授業改善 【間接指導部会】

言語活動を意識的に取り入れた授業づくり



他者とつながる力を高める



望ましい人間関係を築こうとする態度を育成する

I 研究の概要

研究テーマ【研究のねらい】

②子どもを主語にした体験活動の工夫 【常時指導部会】

生徒会活動、学校行事、地域との交流



他者とつながる力を高める



望ましい人間関係を築こうとする態度を育成する

I 研究の概要 研究内容

① 授業改善の推進

○「どんな意見が出されても承認されて、受け入れられる」安心安全な教室の雰囲気づくり

○対話活動の有効性に視点をおいた授業参観及び校内研修での成果や課題の共有

I 研究の概要 研究内容

②体験活動の充実

- 生徒を主語にした委員会活動の推進
- 人権の視点を意識した学校行事の推進
- 菊づくり、職場体験学習等の地域との交流
- 高齢者に関わる福祉体験活動

発表内容

I 研究の概要

- ・研究テーマ
- ・内容

II 具体的な取組

- (1) 間接指導部会の取組
- (2) 常時指導部会の取組

III 成果と課題

II 具体的な取組

(1) 間接指導部会の取組

「言語活動における ファシリテーターの育成」

ファシリテーターとは・・・
ひとりひとりの意見を生かし、合意形成
や課題解決を進める人

サイドワーカーとは・・・話合いの参加者

II 具体的な取組

(1) 間接指導部会の取組

ファシリテーターの育成が必要

よい話し合い活動とは・・・

- 話しているうちにアイデアが浮かぶ
- 具体的な役割分担が決まっている
- 決まったことがちゃんと実行される
- のびのび意見が言える
- みんなが公平に意見を言える
- 自分の意見が大切にされる
- チームワークと学びが深まる

人権的視点

II 具体的な取組

(1) 間接指導部会の取組

ファシリテーターの心構え

- 主役は自分ではなくみんな
- 好意的な態度を示す
- 中立・公平・公正に振る舞う
- 周りを上手に頼る
- 周りの強みを生かす

II 具体的な取組

(1) 間接指導部会の取組

9つのオープンクエスチョン

8つの相づち

～というと？

うんうん

どんな感じ？

なるほど、なるほど

もう少し詳しく教えてください

わかる、わかる

例えば？

そうなんだあ

具体的にどんな感じ？

へえ～

どんなイメージ？

だよねえ

エピソード教えてください

それで、それで？

なんでもいいですよ

そっかあ

他には？





II 具体的な取組

(2) 常時指導部会の取組

取組 1 生徒を主語にした委員会活動の推進

取組 2 人権の視点を意識した学校行事の推進

取組 3 学級の実態に応じた認め合い活動の推進

II 具体的な取組

(2) 常時指導部会の取組

取組1 生徒を主語にした委員会活動の推進 (本部役員)



全校かくれんぼ



クイズ大会



三色鬼ごっこ

II 具体的な取組

(2) 常時指導部会の取組

取組1 生徒を主語にした委員会活動の推進（各専門委員会）

放送委員会	全校生徒のよいところコーナー
保健委員会	みんなでつくろう Happy Day
図書委員会	warm-hearted 温かく優しい ビブリオバトル
給食委員会	作り手への感謝・給食の思い出を伝える
園芸整美委員会	フラワーアート



友だち紹介



ビブリオバトル



保健委員の活動

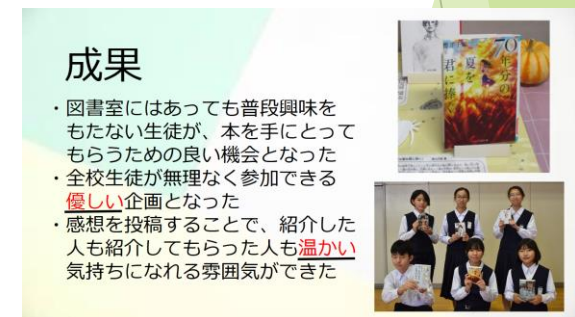
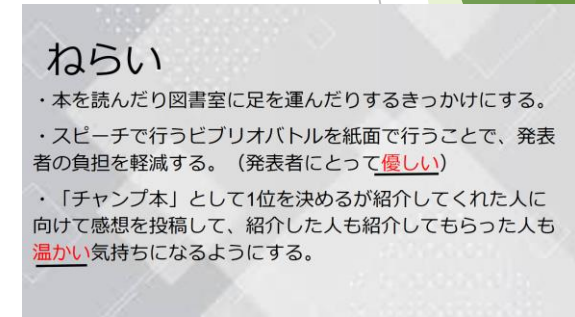
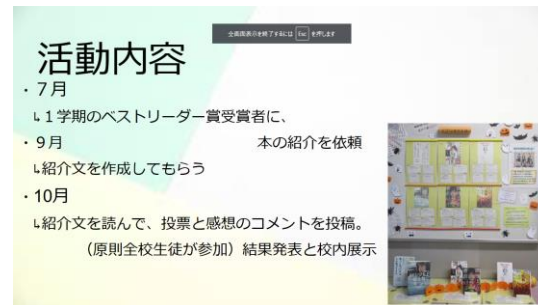
II 具体的な取組

(2) 常時指導部会の取組

取組1 生徒を主語にした委員会活動の推進（各専門委員会）



発表の様子



発表スライド（抜粋）

学校保健委員会「自分も相手も大切にしよう～生徒が主役の委員会活動を通して～」

II 具体的な取組

(2) 常時指導部会の取組

取組2 人権の視点を意識した学校行事の推進



共通の掲示物



体育大会の様子

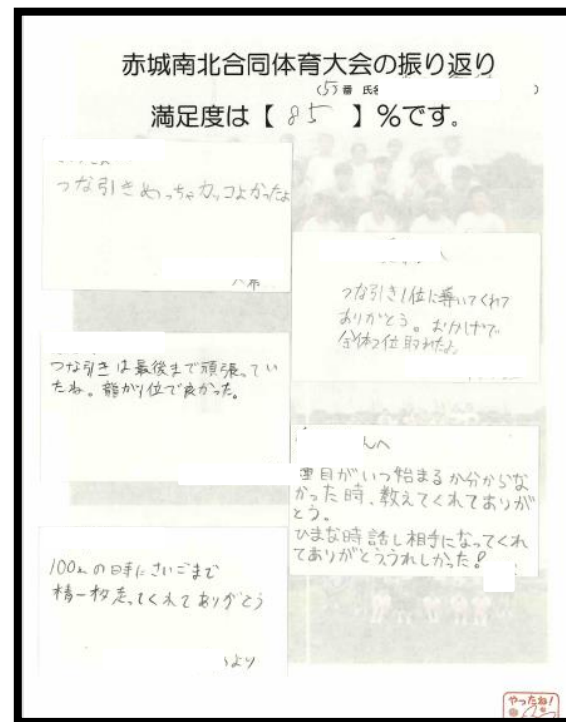
体育大会			
(2)年(A)組 氏名()			
	伝える	広げる	思いやる
目標	困まっていたり、 分からない子 がいたら教えて あげる。	他校と合同で大 会をすることで 人との関係を広 げ、会話を楽しむ。	視野を広げ、 他人のことも 考えられるよ うにする。
評価	競技が始まる時間 が分かりずら い、アロگرامの紙 を見せて話 明できた。	赤北の仲の良い人 以外にも初めま しての人もコミュ ニケーションがで ても話すと相手 から声をかけて くれたので今度 は自分から声を かけたい。	団で荷物を置く とき、バツを縦に 置いてしまにな りやすいように 置いた。

共通の評価シート

II 具体的な取組

(2) 常時指導部会の取組

取組3 学級の実態に応じた認め合い活動（1年）



体育大会後の認め合い活動

本日の発表内容

I 研究の概要

- ・研究テーマ
- ・内容

II 具体的な取組

- (1) 間接指導部会の取組
- (2) 常時指導部会の取組

III 成果と課題

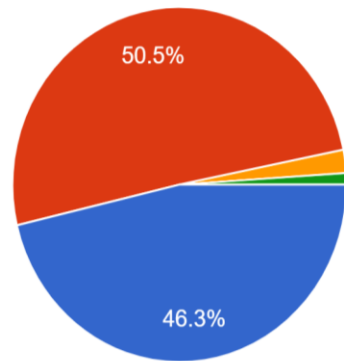
Ⅲ 成果と課題

〈成果〉生徒アンケートより
友だちの思いや考えを尊重することができましたか。

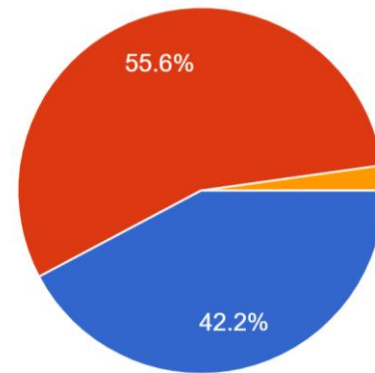
96.8%

→

97.8% (+ 1%)



- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない



◎生徒たちは「ファシリテーター」という役割を学び、実践できた。

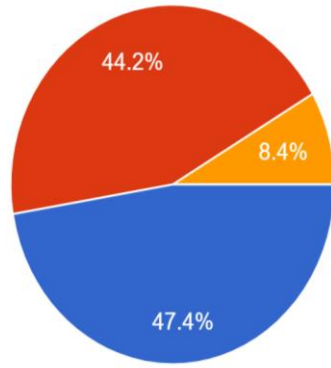
Ⅲ 成果と課題

〈成果〉生徒アンケートより
自分や友だちのよさを見つけることができましたか。

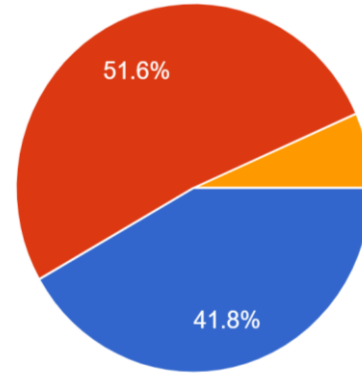
91.4 %

→

93.4 % (+ 2 %)



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない



◎認め合い活動の継続により、自分や友だちのよさに目を向けられた。

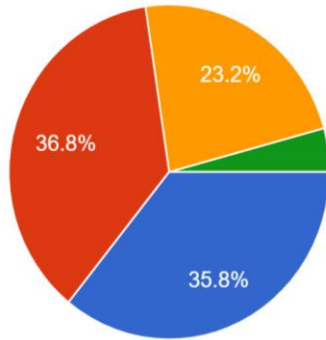
Ⅲ 成果と課題

〈成果〉生徒アンケートより
学校行事等を通して他学年との交流を広げることができましたか。
(交流する人が増えましたか)

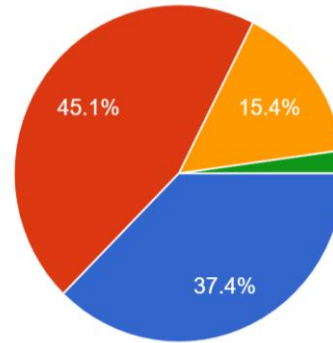
72.6 %

→

82.5 % (+ 9.9 %)



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない



◎生徒主体の他学年交流により、人間関係が広がった。

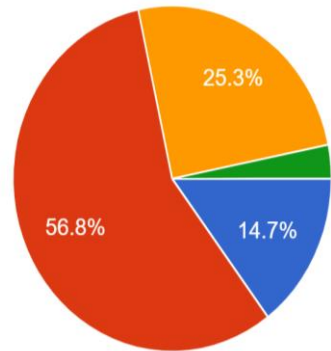
Ⅲ 成果と課題

〈課題〉 生徒アンケートより
自分の思いや考えを分かりやすく伝えることができましたか。

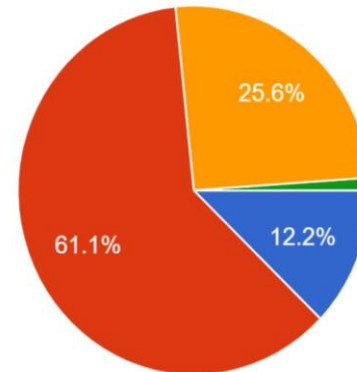
71.5 %

→

73.3 % (+ 1.8 %)



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

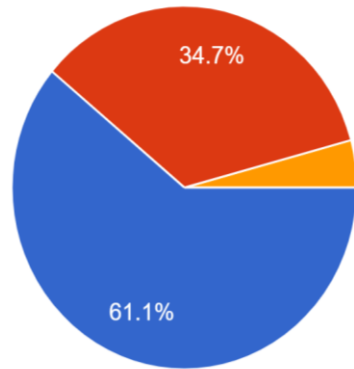


●自分の思いや考えを分かりやすく相手に伝えられるようにするため、発言・発表の機会を意図的に設定する。

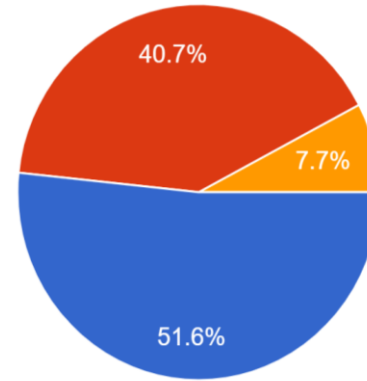
III 成果と課題

〈課題〉 生徒アンケートより
先生や友だちに進んで挨拶をすることができましたか。

95.8 % → 92.3 % (- 3.5 %)



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまる
- あてはまらない



● どうしたら進んで挨拶ができるのか、生徒が主体となって考えて、実践できるように支援していく。

