

令和7年度 全国学力・学習状況調査を 活用した授業改善説明会

全体説明

群馬県教育委員会

群馬 各課提供 全国学力・学習状況調査



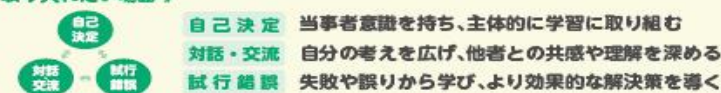
自分事化 自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す！

幼稚園教育要領や学習指導要領の資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」）の育成を目指して、具体的な取組の例を示します。

- 《取り入れたい場面》を意識した問題解決的な学びを行いましょう。
 - 教師は見守りつつ、適切な支援（意欲や目的意識を高める問いかけ、比較・分類・関連等を意識した発問等）を行いましょう。
- ※子供たちが好きなことを自由にしてよいということではなく、課題の解決に向け、友達と協働しながら自分たちの力でより良い方法を考えることができるようにすることが大切です。

変化の激しい社会を
自分の力で
歩んでいける人

《取り入れたい場面》



エージェンシーを発揮（自律した学習者）



発達状況に応じて、「自分で考え、決める」割合が増えていきます。

幼児教育施設

ポイント

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を念頭に置いて、環境の構成をしましょう。

●水遊びの場面（水遊びおもちゃ）



昨日、先生がくじらから水を出していたよ。

どうしようか？



水が出ないな...

ペットボトルを持ち上げてみるよ。

教科学習の素地となる遊びが自然に行われます。

小学校

ポイント

「課題を自ら見だし、考える」場面を増やし、自分で学びをつくる楽しさを実感できるようにしましょう。

●1年算数「ながさくらべ」の比較の仕方について考える場面



友達の粘土と長さを比べたいな。でも動かすと粘土が切れちゃう...

リボンや鉛筆等、比較に使える具体物を用意して、自由に使えるようにします。



リボンをええば比べられそう。鉛筆も半分でも比べられるかも...

子供たち同士で試行錯誤しながら、長さの比べ方を考えることができました。

中学校

ポイント

自分で決定し、他者と交流しながら、友達と試行錯誤する場面を増やしていきましょう。

●1年理科「光の性質」の全身が映る鏡の大きさを考える場面



自分は実際に実験をして確かめたいけれど、友達のように前に学んだ作図を使っても予想が合っているといえそうだな。

様々な方法で考えたことを交流する良さを味わうとともに、光の性質を多面的に考えることができました。



実際に実験をして確かめたいけれど、友達のように前に学んだ作図を使っても予想が合っているといえそうだな。

総合的な学習（探究）の時間



ポイント

探究意欲（ワクワク感）を高められるような課題と出会う活動を設定したり、やりがいや達成感を味わえるよう、自分の思いを形にする場を設けたりしましょう。

高等学校

ポイント

自らの生き方や社会の課題の解決に向けた探究的な学習となるように、単元・題材をデザインしましょう。

●英語コミュニケーション！課題について考察する場面

私たちの身近な地域の課題ってどんなことがあるかな？

Your Project
To work on social issues around you and to give a presentation in English

私たちの町は高齢化が進んでいるよ。

誰もが住みやすい町にするには、どうしたらいいかな？



実社会における課題を自分事化し、分析・考察した上で、具体的な提案・解決策を英語でプレゼンテーションする単元をデザインします。

地域や社会を調べ、試行錯誤しながら課題の解決につながる提言をすることができました。

ポイント

活動自体が目的ではなく、自分たちで行事を作り上げていく意義を実感し、より良い社会を実現するために何ができるかという視点を持って生活できるように支援しましょう。

行事等



農生活の思いを自由に表現する作品展

自治的な話し合いに基づく手作りの行事

生徒主体で校則を見直す生徒会活動

自分で事業所を営んで決める職場体験

明るい地域づくりを目指す花植えボランティア

質問調査結果の全体的な傾向

- 将来の夢や目標の有無、自己肯定感に対して、肯定的に回答している。
- ICT機器も活用しながら、課題解決に向けて自ら考え、友達との意見交流を通して様々な考えに触れ、学びを深める活動が多く行われている。
- 学校外における学習時間が減少している。
- 教職員の学校外で行われる研修への定期的、継続的な参加が減少している。

児童・生徒質問調査回答状況×教科調査正答率

【児童・生徒質問調査】(32)

前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、**自分で考え、自分から取り組んで**いましたか。



小学校 0.20
中学校 0.25

国語の
正答率

小学校 0.24
中学校 0.33

算数・数学の
正答率

小学校 0.21
中学校 0.29

理科の
正答率・
IRTバンド

「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む」ことと正答率は相関がある

※ 内の数字は相関係数。相関関係の目安・・・0.2以上

課題の分析

【学校質問調査】

(19) 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関わる研究会等に定期的・継続的に参加している。

	R5	R6	R7
小学校	68.8% (-15.4)	74.4% (-12.0)	77.6% (-12.0)
中学校	68.3% (-12.8)	79.6% (-4.5)	77.6% (-10.3)

肯定的な回答をした学校の割合 () は全国平均との差

自己研修の機会の充実のために

令和7年度各教科等授業改善プロジェクト

公開授業のご案内



教師が「～させる」授業から
児童生徒が「～する」授業へ

各教科の目標に迫る
「主体的・対話的で
深い学び」

12市町村
17授業
公開！

参集
オンライン
ハイブリッド
開催

申込者
限定特典
※詳細は裏面右下

是非ご参加ください！

※公開授業2週間前までお申込みできます。

申込みフォーム <https://forms.office.com/r/bATamHKzAk>

※詳細は裏面・ホームページを御覧ください。

こちらからも
申込み可能

二次元
コード

群馬県教育委員会義務教育課・総合教育センター・各教育事務所

令和7年4月

「各教科等授業改善プロジェクト」の ハイライト 公開授業動画をアップしました！

エージェンシーを発揮して自ら動き出す子供たちの姿、
10分間で観てみませんか？



教師が「～させる」授業から、

児童生徒が「～する」授業へ

R6学習指導案

R6授業改善研修会資料

二次元
コード

令和6年度は、教師が「～させる」授業から、児童生徒が「～する」授業への転換を目指して実践を行いました。各公開授業の様子を10分間に編集し、YouTubeで限定公開いたします。個人研修や校内研修等でぜひ御活用ください。

ハイライト動画へはこちら！
【tsulunonへリンク】

学習指導案や資料は、授業改善プロジェクトのWebページからご覧ください。【リンク】



本動画は教職員専用コンテンツです。教職員以外の人にリンク先を転送したり、児童生徒や保護者等に公開したりすることは、お控えください。また、YouTubeの再生リストに追加しないでください。

tsulunon

群馬県
群馬県教育委員会

義務教育課教科指導係
Tel:027-226-4615

自己研修の機会の充実のために

教職員向け

令和7年度 全国学力・学習状況調査 学習サポート動画

限定公開

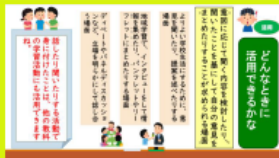
毎日の授業を考える中で、このようなお悩みはありませんか？

調査は実施したけれど、結果が出るまで、何かできることはないかな。問題を解説した方がいいのかな。

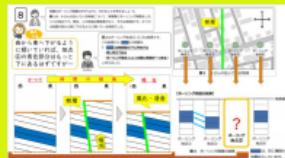


どのような授業をすれば、問題で問われているような力を、伸ばすことができるのかな。授業改善したいけれど、どうすれば・・・

学習サポート動画では、調査問題の答えや解き方だけでなく、授業で大切にしたいポイントを分かりやすく解説しています！



小学校国語の例



中学校理科の例

二次元コード

R7 学習サポート動画

※限定公開のため、二次元コードかこちらをクリックしてアクセスしてください。

学習サポート動画はさまざまな場面で活用できます！

授業や朝学習

- ★ 関連する単元や題材などの学習内容を扱った後に
- ★ 学期・学年のまとめの時期に

家庭

- ★ 授業の振り返りや課題として

校内研修

- ★ 授業改善、授業づくりのヒントを共有する際に

全国学力・学習状況調査は学習指導要領の趣旨や内容を問題に表した貴重な資料です！ぜひ、調査問題を授業づくりや児童生徒の学習に活用していきましょう！

二次元コード

R3学習サポート動画

二次元コード

R4学習サポート動画

調査問題や解説資料はWebからも見られます

調査問題&解説資料



小6、中3以外の児童生徒にも活用可能です！児童生徒が自分で学ぶ力を伸ばすために、ぜひ、ご活用ください。



児童生徒・保護者向け

令和7年度 全国学力・学習状況調査 学習サポート動画

限定公開

みなさんは、自分の力で考えて、自分で学習に取り組んでいますか？

宿題以外の勉強って何をしたらよいのかな。



分からないことがあっても、そのままにしているのかな。

これからは「自分で学ぶ力」が大切になってきます。



そのような力を高めるために・・・

学校（朝学習、自主学習時間など）や家庭学習で、学習サポート動画を使ってみよう！



小学校算数の例

二次元コード

サポート動画では、問題の解き方や考え方のポイントを分かりやすく伝えています。みなさんが自分の力で学ぶお手伝いをします！

小学校6年生、中学校3年生のみなさんは、調査を終えた後、振り返りに取り組みましたか？



学習の手順

- ① 問題を用意しよう。
調査問題はWebからも見られます
 - ② 問題を見ながら、動画を視聴しよう。
動画は1問ごとに約5～10分程度です！
 - ③ 学習の振り返りをしよう。
- ★ 大切だと思ったことをまとめたり、もう一度問題に挑戦したりしてみよう。



R7調査問題

自分でもう一度解いたり、学校で勉強した問題も再挑戦したり。明日授業で勉強するところをやってみようかな。



今勉強していることは、前に勉強したことや普段の生活に関連しているね。もっと知りたいな。

自分から学習に取り組む姿勢になってきたね。



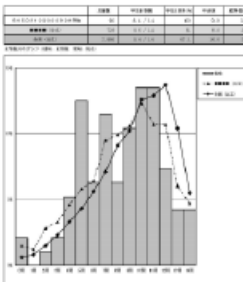
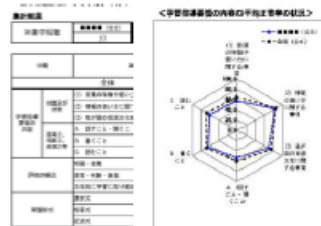
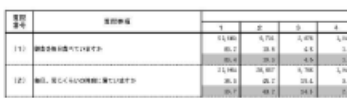
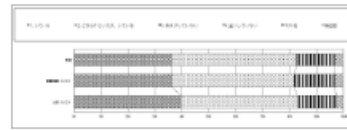
保護者の皆様へ この動画は問題ごとに解き方や考え方について分かりやすく解説しており、子供たちの学びをサポートします。ぜひ、お子様と一緒にご覧ください。

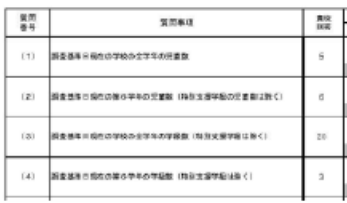
調査結果分析の充実・活用

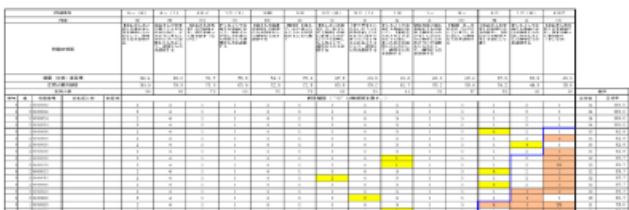
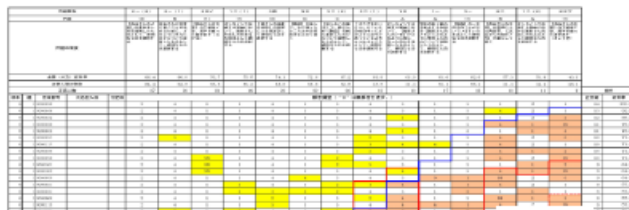
1. 学校への提供データ

1-1. 各学校のデータ

(注) 小学校の例です。中学校も同様です。

本校の調査結果概況	本校の問題別調査結果		本校の児童質問調査の回答結果集計	
学校番号_01 	学校番号_02 問題別調査結果 	学校番号_03 問題別（解答類型）調査結果 	学校番号_04 <表> 	学校番号_05 <グラフ> 

本校児童の解答・回答状況	本校の学校質問回答状況	本校の結果チャート	個人票
学校番号_06 	学校番号_07 	学校番号_08 	学校番号_11 

学校/学級別解答状況整理表（S-P表）	
学校番号_09 学校全体 	学校番号_10 学級別 

文部科学省HP「学校/学級別解答状況整理表（S-P表）の活用方法について」
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/1409618.htm

