

令和7年度 全国学力・学習状況調査を
活用した授業改善説明会

児童・生徒質問調査

群馬県教育委員会

群馬 各課提供 全国学力・学習状況調査



児童・生徒質問調査結果の傾向

自己肯定感、将来の夢や目標の有無に対して、本県の多くの子どもたちは肯定的に回答している

質問事項	小学校	中学校
(5) 自分には、よいところがあると思う	89.3% (+2.4)	87.7% (+1.5)

I 学校が安全・安心で楽しく魅力的な居場所となるために

(7) 将来の夢や目標を持っている	87.0% (+3.9)	71.5% (+4.0)
-------------------	-----------------	-----------------

II 将来の夢や目標に向かい自分の力で歩いていくために

※数値は、肯定的な回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」)の割合 ()は全国平均との差

I 学校が安全・安心で楽しく魅力的な居場所となるために

(5) 自分には、よいところがあると思う

【相関関係】

質問事項	小学校	中学校
(12) 学校に行くのは楽しいと思う	87.1% (+0.6)	87.1% (+1.0)

【相関関係】

(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	92.1% (-0.1)	93.0% (+0.8)
(14) 友達関係に満足している	92.2% (+0.5)	91.3% (-0.1)

自己肯定感

自己有用感

友達関係

※数値は、肯定的な回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」)の割合 ()は全国平均との差

I 学校が安全・安心で楽しく魅力的な居場所となるために

質問事項	小学校	中学校
(12) 学校に行くのは楽しいと思う	87.1% (+0.6)	87.1% (+1.0)

↑↓【相関関係】

(10) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる	小69.2% (-1.4)	中69.7% (-3.5)
--	------------------	------------------

(10)	R 5	R 6	R 7
小学校	66.2%	65.6%	69.2% < +3.6 >
中学校	61.6%	61.5%	69.7% < +8.2 >

教育相談体制の強化

※数値は、肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」）の割合（ ）は全国平均との差、< >はR6との差

I 学校が安全・安心で楽しく魅力的な居場所となるために

発達支持的 生徒指導

全ての児童生徒の成長を支える日常的な教職員による働きかけ

自己肯定感・自己有用感を育てる場面の設定

- 児童生徒が「一人の人間として大切にされている」と実感できる働きかけ
 - ・学級集団において、お互いのよさを認め合う活動の工夫
 - ・児童会や生徒会活動における異学年交流の積極的な実施等



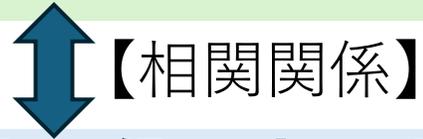
児童生徒と教職員との信頼関係づくり

- 教職員と児童生徒、児童生徒同士の共感的で温かな人間関係づくり
 - ・児童生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話、及び、授業や行事等を通じた個と集団への働きかけ
 - ・弱音を吐いたり、人に頼ったりすることができる雰囲気づくり
 - ・児童生徒一人一人の強みを教職員間、児童生徒間で共有する場の設定



Ⅱ 将来の夢や目標に向かい自分の力で歩いていくために

(7) 将来の夢や目標を持っている



(11) 人の役に立つ人間になりたいと思う

(7) \ (11)	1	2	3	4	総計
1	7459人	2145人	728人	321人	10653人
2	1555人	829人	386人	222人	2992人
3	118人	87人	62人	51人	318人
4	35人	20人	12人	39人	106人

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば当てはまる
- 3 どちらかといえば当てはまらない
- 4 当てはまらない

キャリア教育の充実

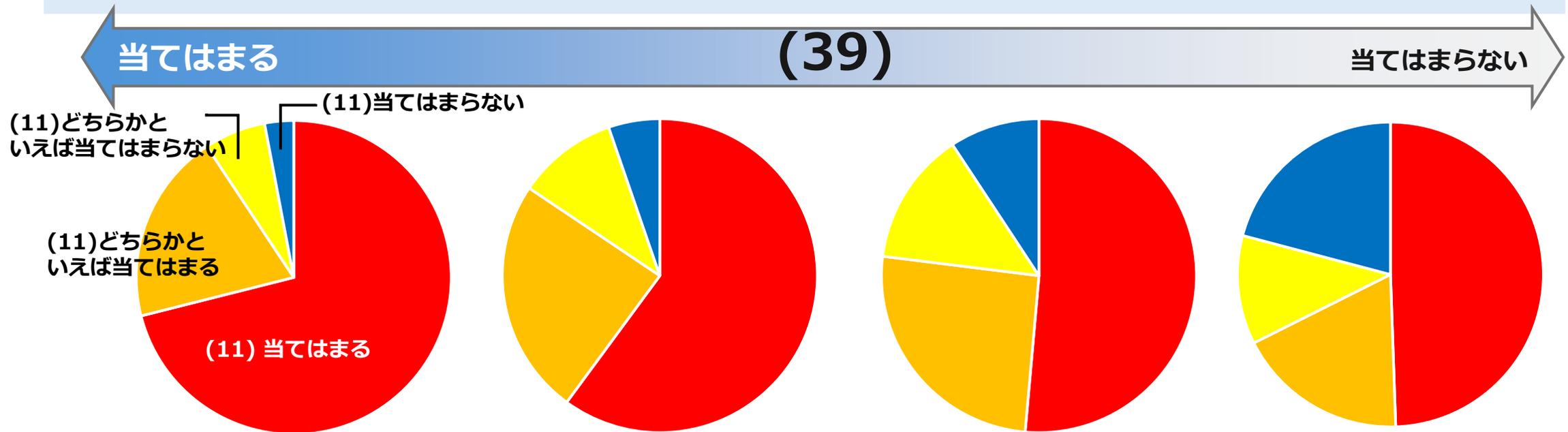
※ 表のデータは小学校（中学校も同様の傾向が見られる）

Ⅱ 将来の夢や目標に向かい自分の力で歩いていくために

(11) 人の役に立つ人間になりたいと思う

↑↓【相関関係】

(39) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる



互いの意見を尊重し合う雰囲気作り
児童生徒の協働による課題解決場面の設定

※ 円グラフのデータは小学校（中学校も同様の傾向が見られる）

Ⅱ 将来の夢や目標に向かい自分の力で歩いていくために

(7) 将来の夢や目標を持っている

回答	小学校	中学校
4 当てはまらない	633人 (4.5%)	1,077人 (7.7%)

【相関関係】

あまり当てはまらない(月に1~3回程度読んでいる)、
当てはまらない(ほとんど、または、全く読まない)と回答したものを抽出

質問事項	小学校	中学校
(26) ※1	479/633人	873/1077人
(23) ※2	598/633人	1,014/1077人

※1 地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある

※2 新聞を読んでいますか

学校外の教育リソース活用の必要性

Ⅱ 将来の夢や目標に向かい自分の力で歩いていくために

キャリア・パスポートを効果的に活用したキャリア教育の充実

- ・ 日常的に、仲間とともに自らの足跡を振り返り、**目標を共有する活動の工夫**
- ・ 創意工夫して学級生活をより豊かにする係活動など、**自治的能力を育む活動の充実**

児童生徒が認め合い、助け合い、高め合う支持的風土の一層の醸成

- ・ 異なる意見や立場の違いが自らの思考を深めることにつながると**実感**できる場面の設定
- ・ 仲間とともに成長できることを**実感**できる協働による課題解決場面の設定

学校外の教育リソースを活用する機会の充実

- ・ **信頼できる大人と多くの関わり**が持てる学習活動や学習環境の工夫
- ・ 地域や社会と自らのつながりを自覚し、**貢献しようとする思い**を育む活動の工夫



おわりに

豊かな人間性の育成

～子供の成長を支える生徒指導～

生徒指導

児童生徒がエージェンシーを発揮しながら自己指導能力を獲得できるよう、生徒指導「4つの視点」を常に意識して、生徒指導上の諸課題の未然防止や早期発見・対応に組織的に取り組むとともに、授業や学級経営等、日々の教育活動において、児童生徒理解に基づいた一人一人の自発的・主体的な成長を支える働きかけに、積極的に取り組みましょう。

自己指導能力の獲得を支える生徒指導「4つの視点」

自己指導能力=自ら設定した目標の達成のために自発的、自律的、かつ、**他者の主体性を尊重しながら**、自ら決断・実行する力

自己存在感の感受

共感的な人間関係の育成

自己決定の場の提供

安全・安心な風土の醸成

【重層的支援構造の各層における支援の重点】

特別な援助が必要な児童生徒に対する組織的・継続的な支援

困難課題対応的生徒指導

- コーディネーター役の教員を位置付けた教育相談の推進
 - SC・SSW・SL等の専門家や関係機関との積極的な連携による学校主体の組織的な困難課題対応
- ※スクールカウンセラー（SC）、スクールソーシャルワーカー（SSW）、スクールリーダー（SL）

気になる児童生徒の早期発見・対応

課題予防的生徒指導（課題早期発見・対応）

- 日常の観察やチャンス相談、生活アンケート等によるいじめや児童虐待、ヤングケアラー等の早期発見
- 法に基づくいじめの積極的な認知と、学校いじめ対策組織を中心とした組織的な早期支援の実施
- 小さなSOSを受け止める体制整備

全ての児童生徒に対する課題の未然防止に向けた教育・取組

課題予防的生徒指導（課題未然防止教育）

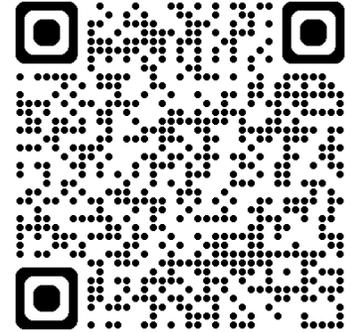
- SOSの出し方に関する教育の意図的・計画的な実施（年1回以上）
- 学級活動や児童会・生徒会活動における、児童生徒による主体的ないじめ防止活動の推進
- SC・SSW・SL等の専門家を講師とした、各校の実態に応じた生徒指導に関する校内研修の実施

全ての児童生徒の成長を支える日常的な教職員による働きかけ

発達支持的生徒指導

- ありのままの自分を肯定的に捉えたり、他者の役に立っていると感じられたりする場面の設定
- 困ったときに弱音を吐いたり、頼ったり、相談したりできる児童生徒と教職員との信頼関係づくり
- 集団に支えられて個が育ち、個の成長が集団を発展させるという相互作用を生かした学級経営の充実
- 児童生徒にとって安全・安心な居場所となるための「魅力ある学校づくり」と「分かりやすい授業」の工夫

具体的な取組の
ポイントを示した
「児童生徒理解に基づく成長を
支える生徒指導の充実」
もご利用ください。



群馬県教育委員会
各課発行・提供資料

義務教育課

学校教育の指針