

令和7年度 全国学力・学習状況調査を 活用した授業改善説明会

国語

群馬県教育委員会

群馬 各課提供 全国学力・学習状況調査



国語 全体的な傾向

小学校

平均正答率

本県

66

全国

66.8

中学校

平均正答率

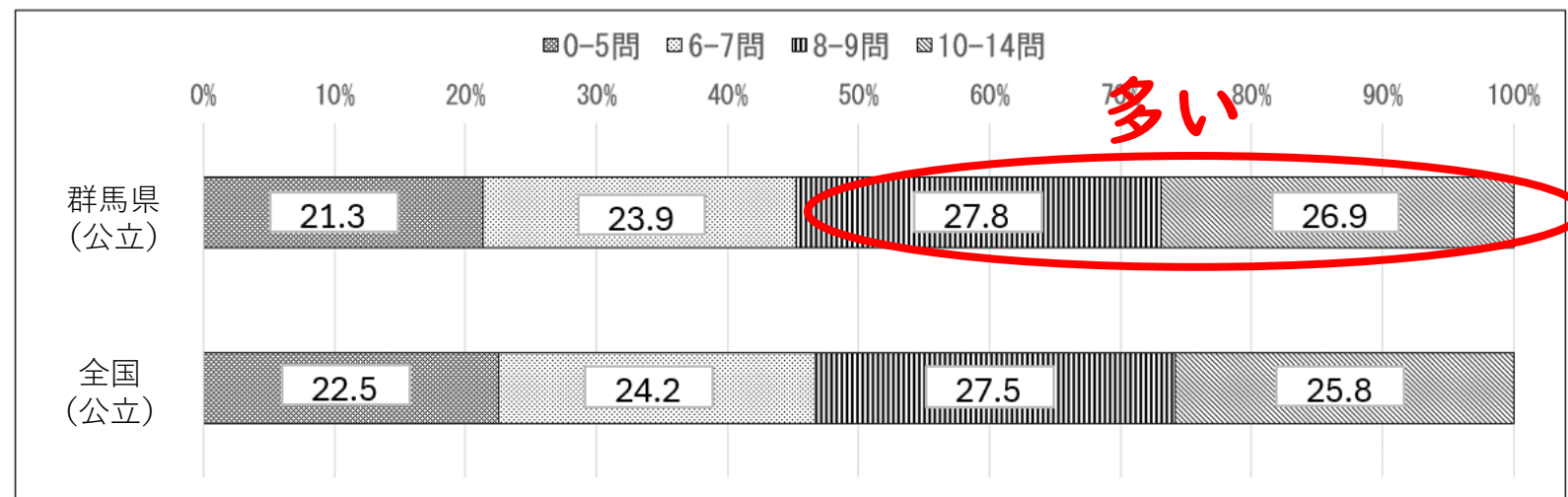
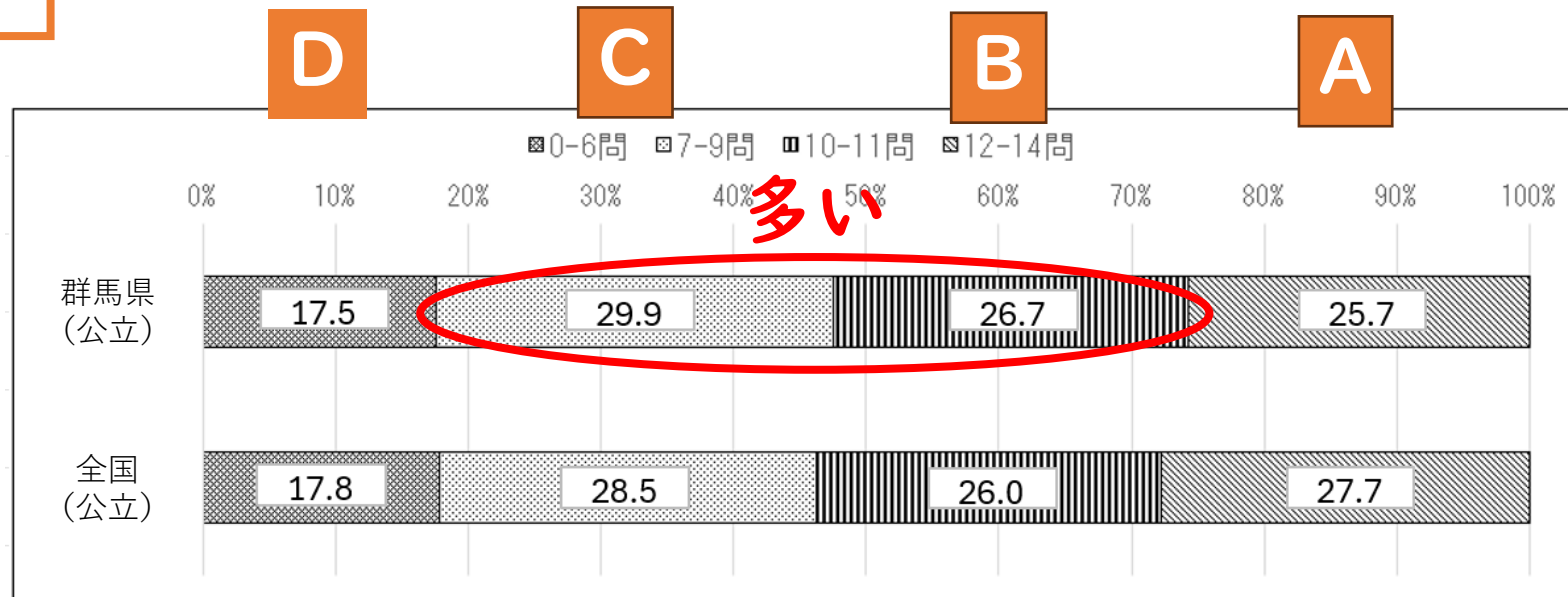
本県

55

全国

54.3

正答数ごとの層分布（全国四分位）



国語 全体的な傾向

小学校

	無解答率
本県	2.7
全国	3.3

中学校

	無解答率
本県	5.4
全国	6.7

無解答率は、小・中ともに全ての設問で全国平均を下回った

<児童・生徒質問調査>

○国語の勉強は好きか

	小学校	中学校
○国語の勉強は好きか	64.0 (全国比+5.7)	60.3 (全国比+2.4)

○国語の授業で学習したことは、
将来、社会に出たときに役に
立つと思うか

○国語の授業で学習したことは、 将来、社会に出たときに役に 立つと思うか	91.9 (全国比+1.5)	89.3 (全国比+1.0)
--	----------------	----------------

設問	正答率（全国比較）
② 四イ	74.4 （+2.3）

設問	正答率（全国比較）
③ 三(2)	56.9 （+0.6）

<問題の概要>

【ちらし】の下線部イを、漢字を使って書き表す（あつい日）

暑い？

熱い？

厚い？

◎ 学んだ漢字を、文中で正しく使うことができる力が身に付いている

<問題の概要>

【資料1】を読み返して言葉の変化について自分が納得したことを、【資料2】、【資料3】、【資料4】に書かれていることを理由にしてまとめて書く

◎ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けながら必要な情報を見付ける活動が取り入れられている

※次の枠は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

〈条件〉

○言葉の変化についてなっとくしたことを【資料1】から言葉や文を取り上げて書くこと。

○なっとくした理由を【資料2】、【資料3】、【資料4】の中から選び、言葉や文を取り上げて書くこと。

(2) 木村さんは、【資料1】を読み返して言葉の変化について自分がなっとくしたことを、【資料2】、【資料3】、【資料4】に書かれていることを理由にしてまとめることにしました。あなたが木村さんなら、どのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

設問

正答率（全国比較）

③ 三(2)

56.9 (+0.6)

＜問題の概要＞

【資料1】を読み返して言葉の変化について自分が納得したことを、【資料2】、【資料3】、【資料4】に書かれていることを理由にしてまとめて書く

◎ 目的に応じて、**文章と図表などを結び付けながら必要な情報を見付ける活動**が取り入れられている

設問	正答率(全国比較)
④一	62.2 (+4.9)

<問題の概要>

【推敲】手紙の下書きを見直し、誤って書かれている漢字を見付けて修正する
 専門→専門

◎学んだ漢字が、文の中で正しく使われているか判断する力が身に付いている

設問	正答率(全国比較)
④二	33.0 (+2.9)

<問題の概要>

【推敲】手紙を見直し、修正した方がよい部分を見付けて修正し、修正した方がよいと考えた理由を書く

◎読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整える活動が取り入れられている

分析

設問	正答率(全国比較)	無解答率
4二	33.0 (+2.9)	14.8 (-4.3)

<問題の概要>

【推敲】手紙を見直し、修正した方がよい部分を見付けて修正し、修正した方がよいと考えた理由を書く

◎読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整える活動が取り入れられている

二三上さんは、さらに推敲を重ねようとしています。あなたなら、【手紙の下書きの一部】の、どの部分をどのように修正しますか。三上さんの仕方を参考にして、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 修正したほうがよい複数の部分のうち、言葉の使い方や叙述の仕方などについて特に修正したい部分を一つ選ぶ。【手紙の下書きの一部】の内容は変わらないようにする。

条件2 削除は線で消し、書き直しは、線で消し直したものを書く。

条件3 修正した方がよい理由を具体的に書くこと。

先日

ご協力くださり、

さて、昨日は、私たちの職場体験活動に協力してくれずありがとうございました。大野さんをはじめ、お店の皆さんに親切に指導してもらい、多くの学びを得ることができました。

この体験活動をするまで、私は、生花店で働くことについて、華やかなイメージしかもっていなかったのですが、皆さんに教わりながら、一つ一つ仕入れた商品を下処理したり、葉や花びらが落ちていないように気を付けたり、花を長持ちさせる方法や花言葉を勉強したりすることを通して、華やかさの裏には、それを支える作業や専門的な知識があることを知りました。

小・課題の見られた問題とその分析①

目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する

言葉同士の関係を捉えることに課題
「インタビュー」＝「相手意識」という一面的な理解

一【話し合いの様子】における小森さんの傍線部の発言を説明したものとして適切なものを選択する設問

【話し合いの様子】

- 1 複数の質問のちがいを明確にして聞くことで、聞きたいことを相手から引き出そうとしている。
- 2 複数の質問のちがいを明確にして聞くことで、相手が答えやすい内容を選ぶようにしている。
- 3 複数の質問を関連付けて聞くことで、相手が答えやすい内容を選ぶようにしている。
- 4 複数の質問を関連付けて聞くことで、聞きたいことを相手から引き出そうとしている。

27.3%

12.4%

9.4%

小学校

小森さん 質問することを整理するために、話し合ったことを記録するね。私は、運転士さんがどんなことを大切にして働いているかを聞きたいな。きっと、乗客の安全を大切にしていると思うな。

清川さん ぼくがよく乗るバスはいつも時間どおりに来るよ。時間を守ることも大切になっていると思うな。

町田さん 安全を考えたから時間を守ることは、大変そうだね。確かに、大変そうだね。「仕事で大切にしていること」で話してくれ。きつかけられないよ。

小森さん 質問① 「仕事で大切にしていること」

清川さん 質問② 「仕事で大変なこと」

町田さん きっと仕事にやりがいがあるからだよ。

清川さん ぼくもそう思うな。大切にしていることとやりがいについては、働くことについて考えるためにもぜひ聞きたいね。

小森さん うん、そうしよう。ここまでの話し合いの記録をこんなふうにまとめたよ。この進め方でいいかな。

小・課題の見られた問題とその分析②

話し手の目的や自分の聞こうとする意図に応じて、
話の内容を捉える

言葉同士の関係を捉えることに課題
「具体」「中心」といった言葉の理解に課題



具体的な回答

道が混んでいると時間どおりに運行で
落ち着いて運転する
うと、大きな事故につながりかねないの
で、落ち着いて運転するようにしていま
す。



…安全
例えば
ようないきさつを心がけているのですか。



回答

安全に目的地までお送りすることを大
切にしています。
安全を大切にしている

- ① 自分が知りたいことをより具体的に知るため。
- 2 質問する理由を相手に正しく伝えるため。
- 3 自分の理解が正しいかどうかを相手に確かめるため。
- 4 相手が伝えたいことの中心を明確にするため。

15.2%

三(一)【インタビューの様子の一部】で小森さんが
傍線部Aのように発言した目的として適切な
ものを選択する設問

中・課題の見られた問題

【ちらし】

第一中学校 美術展



毎年、秋に行っている第一中学校の美術展のお知らせです。

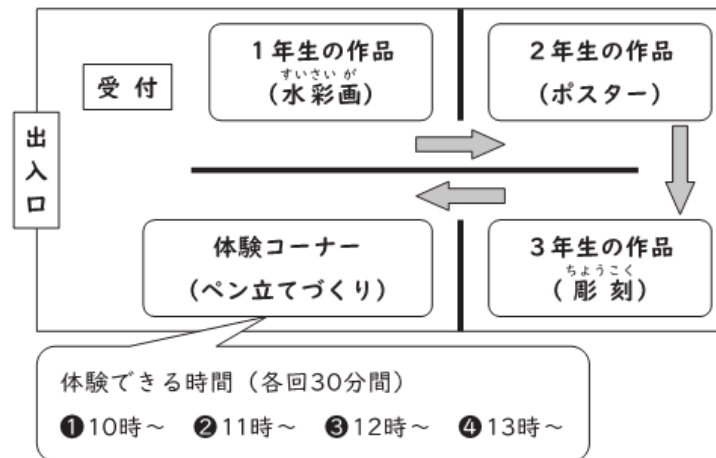
私たちが美術の時間につくった作品を展示します。どれもかいしんの出来です。

今年は、中学生による作品の説明や小学生向けの体験コーナーもあります。体験コーナーでは、中学生と一緒に、好きな色のタイルを貼って自分だけのペン立てをつくることができます。

日 時 令和7年11月15日（土） 10時～16時

場 所 第一中学校 体育館

会場図



設問

正答率(全国比較)

1一

34.1 (−1.1)

設問

正答率(全国比較)

1二

81.6 (−0.9)

一 中井さんは、【ちらし】の——線部「かいしん」を漢字に変換しようとしています。漢字に変換したものとして最も適切なものを、次の1から3までの中から1つ選びなさい。

1 会心

2 改心

3 改新

二 中井さんは、【ちらし】に、【第一中学校のウェブページ上のお知らせ】には示されていない「会場図」を加えました。どのような目的で加えたと考えられますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを1つ選びなさい。

1 小学校6年生に向けたちらしであることを示すため。

2 ウェブページの情報と比較しやすくするため。

3 会場となる体育館まで迷わずに来てもらうため。

4 展示する作品と体験コーナーの内容や配置を伝えるため。

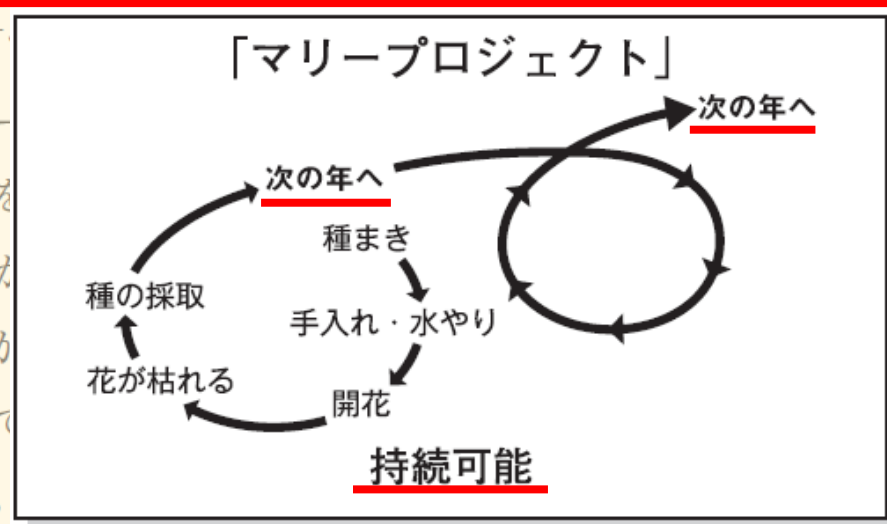
中・課題の見られた問題①とその分析

資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうか

資料と話の内容の関係を正しく捉えることに課題

2

【村田さ〈スライド①〉】



ここで、〈スライド①〉を提示

② スライドに示したように、次の年、また次の年へとつながる、持続的な活動であることが、この活動の大きな特徴です。咲いた花を楽しむだけではなく、手入れをしながら成長を見守ることに魅力を感じ、私は、1年生のときからこの活動に参加しています。

1 聞き手の印象に残るように、スライドで意見だけを要約して示しながら、意見とそれを支える根拠を話している。
2 聞き手によって経験が違うことを考慮して、スライドで補足の情報を示しながら、話の要点をしばって話している。
3 聞き手が興味をもつように、スライドで異なる視点からの情報を示しながら、自分の主張を繰り返し話している。
4 聞き手からの質問を想定して、スライドで質問に対する回答を示しながら、自分の立場と考えを話している。

一 スライドを使ってどのようなように話しているのかを説明したものとして適切なものを選択する設問

17.3%

39.5%

中・課題の見られた問題②とその分析

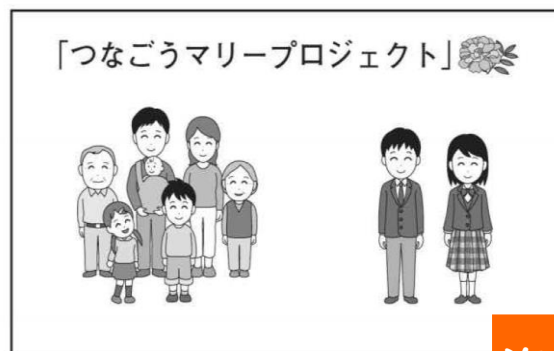
資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうか

「分かりやすく伝える」ことの具体的なイメージに課題

【村田さんのスピーチ】

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。

〈スライド⑤〉



スライドを工夫する目的

スピーチの内容を、より分かりやすく、聞き手に伝えるため

「分かりやすく伝える」ことの具体的なイメージが持てず、問題点が見いだせない？

複数の条件を満たしていない

48.4%

条件1で工夫したことにより、どのように分かりやすくなるかについて、
「の内容を具体的に取
り上げて書く
ことだけ満たしていない

22.5%

条件2

条件1で工夫したことにより、どのように工夫するかを具体的に書くこと
だけ満たしていない

3.6%

条件1

C AとBを組み合わせる。

B 「スライド⑤」のイラストを修正したり、イラストを付け加えたりする。

A 「スライド⑤」に言葉を加える。

「工夫の仕方」

四 発表のまとめの内容をより分かりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするのか自分の考えを書く設問

課題の見られた問題とその分析から

「きっかけ」と「関連付ける」
「例えば」と「具体」などの
言葉の意味や言葉同士の関係を
正しく捉えることに課題

「インタビュー」＝「相手意識」
という一面的な理解

課題解決に必要な前提が整っていない

問い直せない

資料と話の内容の関係を
正しく捉えることに課題

「分かりやすく伝える」ことの
具体的なイメージに課題

課題の見られた問題とその分析から

過程	基本的な学習活動
つかむ	
追究する	
まとめる	

単元の課題

事例を挙げて相手に分かりやすく伝えるように、
学校生活の楽しさをスピーチしよう

実は

やって
みたい！

やる意味
がある！

主たる
指導事項に
焦点化

必要感のある
言語活動

事例を挙げるってどういうこと？

課題解決に関わる言葉の理解が子供によって異なっている

ここでの「分かりやすく伝える」って
どういうこと？

課題解決のイメージが子供によって異なっている

課題の見られた問題とその分析から

過程	基本的な学習活動
つかむ	
追究する	
まとめる	

授業改善のポイント①

課題解決に必要な言葉の具体化と共有化



事例を挙げるって、こういうことか！

「分かりやすく伝わる」って、
こういうことだね！



授業改善のポイント②

具体化・共有化した言葉を基に、考えを問い直す場面の設定

自分のスピーチは、分かりやすい事例の
挙げ方になっているかな・・・。



授業改善例① 収集した情報を整理し、検討したことを問い直す

単元の課題

伝え合う内容を検討して、交流している町外の学校に、町の魅力を紹介するスピーチ動画をつくろう。

A話すこと・聞くこと		
<話すこと>	<聞くこと>	<話し合うこと>
話題の設定	話題の設定	話題の設定
情報の収集	情報の収集	情報の収集
内容の検討	構造と内容の把握	内容の検討
構成の検討	精査・解釈	話合いの進め方の検討
考えの形成	考えの形成	考えの形成
表現		
共有	共有	共有

主たる指導事項

「話すこと・聞くこと」 小5・6

Aア 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。

Before

「伝えたい町の魅力」や「検討する」ということについて
あいまいなまま追究を行っている

つかむ

ここでの魅力とは？
検討の方法は？

追究する

集めた材料を整理し、検討する。
構成を考える。
スピーチ原稿を作る。
スピーチ練習をして、撮影をする。

まとめる

活動するだけ

伝えたいこと

〇〇町まつり

古い伝統

〇〇おどり

温かい人々

農業の町

田植え体験

自然が豊か

〇〇ぶどう

第5・6学年【話すこと・聞くこと】ア
目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること



集めた材料を整理して、グループで伝えたい魅力を考えましょう。



調べてみるとたくさんあるね。どれを伝えようかな。



同じものや似ているものを整理してみよう。



「〇〇町まつり」が多いから一番伝えたい魅力でいいかな。



そうだね。「〇〇町まつり」は収穫祭として昔から親しまれている伝統行事だしね。

そもそも「魅力」って何？
どのように伝えたらいいのかな？



After①

「つかむ」過程で、伝えたい町の魅力の紹介を追究するために
必要な言葉を具体化し、共有化する

つかむ

指導事項を焦点化し、学習計画を作成する

追究する

課題解決に必要な
語句の理解を整える

まとめる

課題解決のイメージ
を整える



相手の学校の人に伝えたい「この町の魅力」とは何でしょう。



「〇〇町まつり」は楽しいよね。去年の田植え体験も楽しかったな。

でも、相手の学校がある町もお米作りは有名だよ。それよりも、**相手の町にはないもの**の方がいいのではないかな。

ああ、たとえば「〇〇ぶどう」とか？

⋮



紹介する魅力が決まったら、その内容はどのように決めますか。



まずはいろいろ調べて、その中から選びたいね。

全部は伝えられませんが、どうやって選びますか？

調べたものを**内容ごとに分けて、優先順位を話し合う**といいかな。

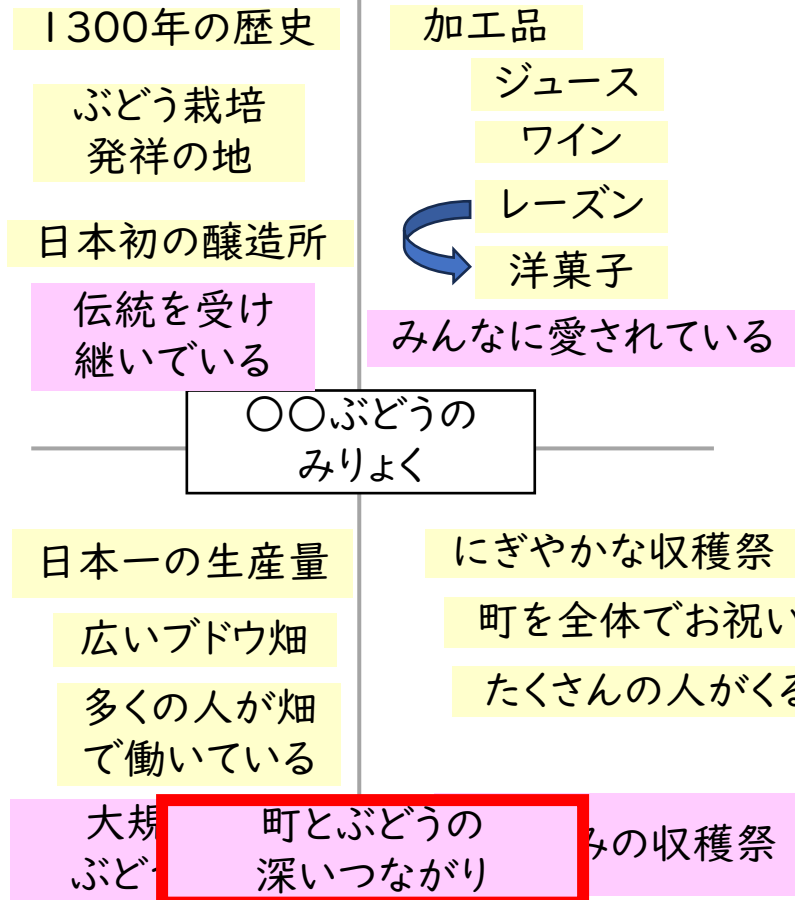


After②

「つかむ」過程で具体化し、共有化した言葉を基に、
集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討する

つかむ	
追究する	集めた材料を整理し、検討する。
まとめる	

調べた材料を分類した様子



この中から2つを選ぶのは難しいね。

他の町にはないことを中心に伝えるには、どれを選んだらいいかな。

それにはやっぱり「日本初」とか、「日本一」とかがいいかな。

でも「収穫祭」も、ぜひ知ってほしい特徴的な行事だよ。

「町とぶどうの深いつながり」とまとめれば、「日本一」のことを伝えながら、「収穫祭」のことも伝えられるのではないかな。

できれば加工品のことも伝えたいよね。紹介スピーチの「はじめ」に入れられないかな・・・。

相手や目的、場面や状況に即した言葉を追究しているかな？

授業改善例② 資料を用いた「分かりやすさ」を問い直す

単元の課題

学校生活について、資料を用いて分かりやすく新入生に紹介しよう。

A話すこと・聞くこと		
<話すこと>	<聞くこと>	<話し合うこと>
話題の設定	話題の設定	話題の設定
情報の収集	情報の収集	情報の収集
内容の検討	構造と内容の把握	内容の検討
構成の検討	精査・解釈	話合いの進め方の検討
考えの形成	考えの形成	考えの形成
表現		
共有	共有	共有

主たる指導事項

「話すこと・聞くこと」 中2

Aウ 資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。

Before

「新入生に分かりやすい資料の使い方」について
あいまいなまま追究を行っている

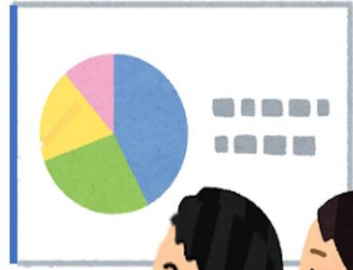
つかむ	
追究する	手遅れ！ リハーサルを行う
まとめる	



明日はいよいよプレゼンテーションの本番です。今日は作成したスライドを基に、発表のリハーサルをしましょう。



リハーサルの様子



スライドを30枚も作るなんてすごく頑張ったね。

決められた時間の中で読むことができたから、問題ないんじゃないかな。

しかも、一度も間違えずに読めたからすごいよね。



たくさん話してくれたけど、よく分からなかったな。



「分かりやすく」って
どういうことなのかな？



第2学年【話すこと・聞くこと】ウ

資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること

After①

「つかむ」過程で、「資料を用いて分かりやすく伝える」ために
必要な言葉を具体化し、共有化する

まずここで！

つかむ

指導事項を焦点化し、学習計画を作成する

追究する

資料や文章を交流し、改善する活動

まとめる

さらに、
ここでは

2つのスピーチのモデルを比べてみると、1つ目の資料は、説明の文そのままって感じだったね。

2つ目の資料は、**要点だけにしぼって**示していたり、**図で説明を補足**していたり、**大事なことが強調**されたりしていて、1つ目と比べて説明を分かりやすくしていたな。

資料の用い方で分かりやすさが変わりますね。では、そのような資料の用い方に気を付けて、「新入生に分かりやすく伝える」ためには、どのような計画で進めますか？

資料を完成させる前に発表を聞き合った方がいいかもしれないな。

分かりやすく伝わるように**要点をしぼって**はいるけれど、そのせいで新入生が知りたい内容を伝えきれていないかもしれないね。

もう少し情報を増やして、その中でも特に**大事なところを強調**して示したらよくなるかな？

After②

「つかむ」過程で具体化し、共有化した言葉を基に、
プレゼンテーションの資料や文章を工夫する



○ ○ ○

相手や目的、場面や状況に即した言葉を追究しているかな？

つかむ

追究する

まとめる

資料や文章を
交流し、改善する
活動



最後のスライドの「1日の流れ」なんだけど、聞いている**新入生にとっては**、最初に示した方がいいと思う。

確かに最初の方がいいかも。1日の流れが端的に示されていた方が、その後の説明が聞きやすくなるね。



部活動の一覧のところ、全部文字で書かれているのは細かいし見にくいかもしれないね。
このスライドで伝えたいことってどんなこと？

これだけたくさんの部活があるから、**自分に合った部活をしっかりと選んでほしい**と思って入れてるんだけど…。



それなら一覧を示すよりも、写真や先輩の声を示して、**部活動の内容や雰囲気を伝えた方がいい**んじゃないかな。

まとめ

主たる指導事項に基づき、
育成したい資質・能力を明確にした単元構想において

主たる指導事項に基づき、単元の課題を把握する

主たる指導事項に基づき、課題解決に向けた追究をする

A話すこと・聞くこと			B書くこと	C読むこと
<話すこと>	<聞くこと>	<話し合うこと>		
話題の設定	話題の設定	話題の設定	題材の設定	構造と内容の把握
情報の収集	情報の収集	情報の収集	情報の収集	
内容の検討	構造と内容の把握	内容の検討	内容の検討	精査・解釈
構成の検討		話し合いの進め方の検討	構成の検討	
考えの形成	精査・解釈	考えの形成	考えの形成	考えの形成
表現	考えの形成		記述	
共有	共有	共有	推敲	共有
			共有	

主たる指導事項に基づき、単元の学習を振り返る

授業改善のポイント①

課題解決に必要な
言葉の具体化と共有化

授業改善のポイント②

具体化・共有化した
言葉を基に、考えを
問い直す場面の設定



相手や目的、場面や状況に即しているか

特に現れてほしい子供の姿

国語

○追究の過程において、言葉への気づきを手掛かりに、課題解決に向けた考えを繰り返し問い直している

10/22 (水)

授業改善プロジェクト
公開授業 (国語)



- ・ 昭和村立東小学校
- ・ 昭和村立昭和中学校

御清聴ありがとうございました

令和7年度 全授業ハイブリッド開催 各教科等授業改善プロジェクト公開授業一覧

表題の後ろの 文言 は単元・題材の学習過程

国語

10月22日(水)

昭和村立東小学校 授業者:尾高 悠介 教諭
4年「昭和村のみりよくをリーフレットにまとめよう」 追究する

昭和村立昭和中学校 授業者:小田橋 美玖 教諭
1年「古典の世界について学んだことを生かして
古典作品の魅力を伝えるポツを作ろう」 追究する

外国語

11月5日(水)

嬉恋村立東部小学校 授業者:樋 沙織 教諭
6年「Unit 4 Let's see the world.」 追究する

長野原町立長野原中学校 授業者:佐藤 春奈 教諭
1年「Program 7 Research on Australia」 追究する

音楽

10月7日(火)

渋川市立渋川北中学校 授業者:星野 来央 教諭
3年「混声合唱の響きを味わおう」 追究する

学級活動

11月18日(火)

安中市立原市小学校 授業者:大竹 泰平 教諭
6年「なりたい自分になるためにできることを考えよう」 追究する

社会

10月31日(金)

甘楽町立福島小学校 授業者:須藤 健 教諭
4年「残したいもの 伝えたいもの」 まとめる

甘楽町立甘楽中学校 授業者:菊地 奈津美 教諭
1年「世界の諸地域～ヨーロッパ州～」 まとめる

図画工作

11月19日(水)

高崎市立入野小学校 授業者:五十里 秀准 教諭
2年「かいだん かいだん どこまでも」 表す

公開授業の日程

13:40~13:55

受付

14:00~14:10

授業説明

14:10~14:55

公開授業

(中学校は14:10~15:00)

15:15~15:45

授業改善研修会

15:55~16:30

情報交換会

16:30~16:35

諸連絡

※詳細は公開授業一週間前を目安に送付される資料をご確認ください。

群馬県が目指す各教科等の学びの在り方について一緒に考えましょう。
小・中一斉開催です。



算数・数学

11月21日(金)

前橋市立宮城小学校 授業者:清水 友紀 教諭
5年「単位量当たりの大きさ」 追究する

前橋市立第一中学校 授業者:瀬山 彩花 教諭
3年「相似な図形」 つかう

理科

11月27日(木)

大泉町立北小学校 授業者:大家 広樹 教諭
4年「物のあたたまり方」 つかむ

大泉町立北中学校 授業者:小葉 美夏 教諭
3年「月や金星の運動と見え方」 追究する

小・中学校どちらでも、
校種を問わず
お申し込みいただけます！

技術・家庭(技術分野)

10月21日(火)

伊勢崎市立あすま中学校 授業者:島湯 厚 教諭
3年「作物の成長の管理や育成環境の調整を
自動化する栽培システムを開発しよう」 追究する

生活・総合的な学習の時間

10月29日(水)

明和町立明和東小学校 授業者:川島 貴子 教諭
1年「オータムフェスティバル」 はたらきかける

明和町立明和中学校 授業者:黒田 早紀 教諭
2年「私たちの生活と働く人々のわかれ(仮)」 追究する

技術・家庭(家庭分野)

10月17日(金)

みどり市立笠懸中学校 授業者:川野 陽子 教諭
2年「幼児の生活と家族」 つかむ

お申込みフォームを御確認ください！

- 公開授業動画(フルバージョン)の再放送を視聴可能です！
(1月6日午前・午後)に数教科ずつ放送予定)
- 公開授業動画視聴後には、希望者が参加できる情報交換会も予定しています！ ※授業改善研修会とは行いません
- 小学校の国語は見るが、中学校の国語も見たい！「参観参加だが、手元もよく見たい」という方は、ぜひ御覧ください！
- 校舎の開放時間を設定し、皆さんで御覧いただきたい！
- 公開授業当日に参加できない方も、再放送にお申し込みいただくことができます！

職員室等への案内の掲示をお願いいたします