



令和2年度・令和3年度
学校図書館充実事業

桐生市立西小学校

学校図書館充実事業とは

教員と学校図書館職員が連携して、学校図書館を活用した授業づくりに取り組み、教員と学校図書館職員の資質向上を図るとともに、学習、情報センターとしての学校図書館を充実させ、研究成果を県内に普及させることを目的とした群馬県教育委員会の事業です。

研修主題

主体的に対話的に、図書を活用して
問題解決しようとする児童の育成

—学校図書館を活用した授業づくりを通して—

研修のねらい

見通しを持って進んで問題解決をしようとしたり、多様な考えに触れ、自分の学びを広げ、深めようとしたりする児童を育てるために、学校図書館を活用した授業を実践することによって、本主題の達成に迫っていくであろう。

主な研修内容

- 国語科を中心に各教科で学校図書館を活用した授業改善をする。
- 学校図書館の活用を計画的に行うために、学校図書館教育全体計画などを作成する。
- 児童が居心地がよく、活用しやすい学校図書館の整備作業をする。

学校図書館の3つの機能（文科省HPより）

①読書センター

- ・学校図書館は、児童の読書活動や児童への読書指導の場である。

②学習センター

- ・学校図書館は児童の学習活動を支援したり、授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする。

③情報センター

- ・学校図書館は児童や教職員の情報ニーズに対応したり、児童の情報収集・選択・活用能力を育成したりする。

西小図書館における読書センター機能

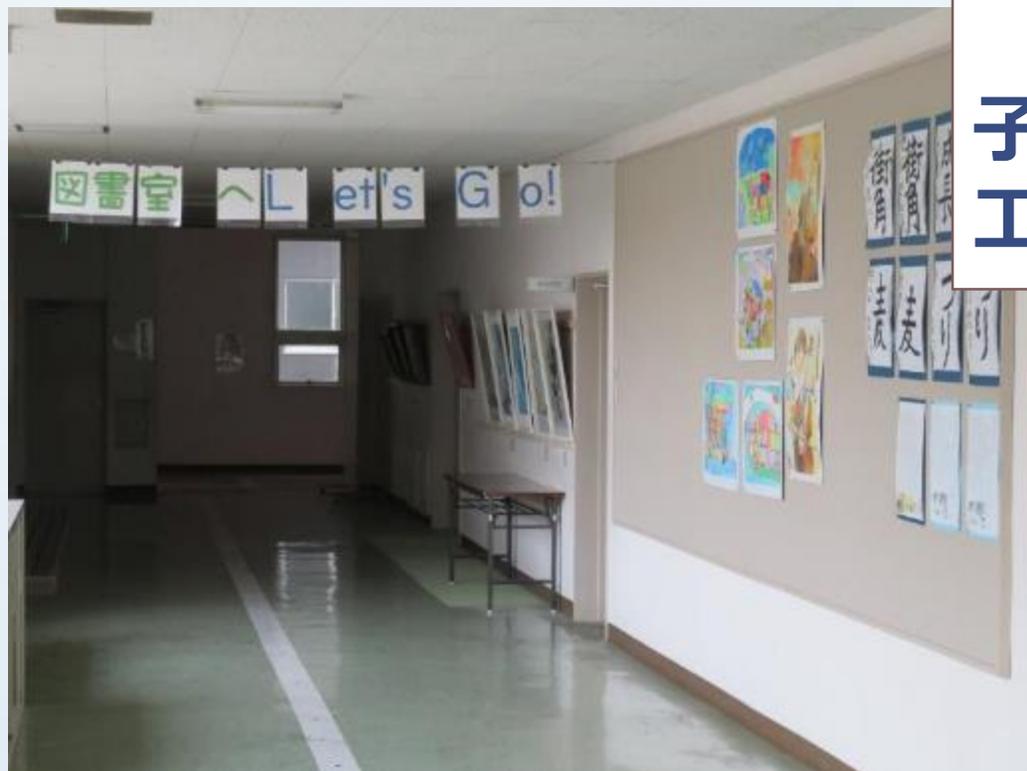
○ 居心地のよい図書館づくり

- ・明るく居心地のよい図書館の整備
- ・群馬県立図書館、桐生市立図書館の協力による図書の貸し出し



図書室へLet's Go ①

北校舎に図書室があり、教室は南校舎。
子どもたちが図書室に行くまでの導線を
工夫しました。



2階通路



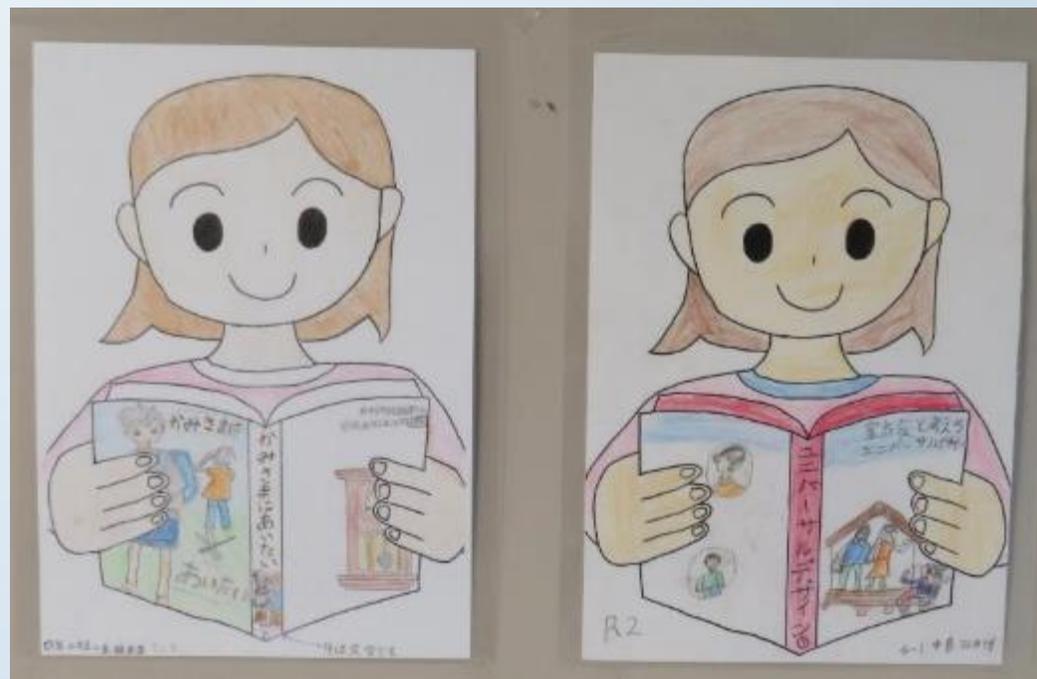
外から

図書室へ Let's Go ②

図書室近くの空き
スペースの活用



廊下のかべに
〈図書委員の
おすすめ本の紹介〉



図書室前廊下の活用①

たたみルームの設置
季節に合わせた図書の紹介

サロン風に



図書室前廊下の活用②

大型図書の展示

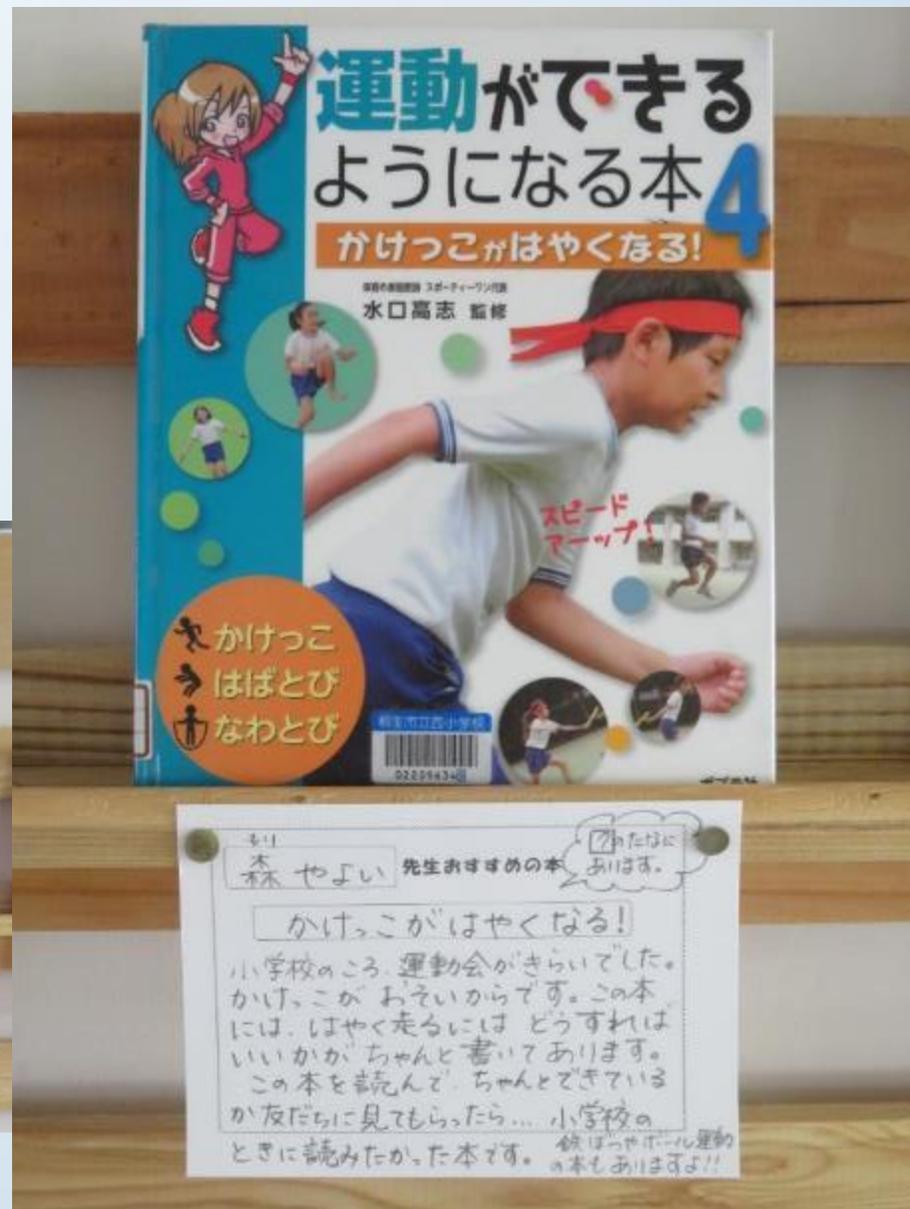


群馬のこどもにすすめたい本



図書室前廊下の活用③

先生方からのおすすめ本の紹介



第1図書室の整備①



before

本棚に窮屈に並べられていた本を選書して、空きスペースを作って、本を取りやすくしました。



after

第1図書室の整備②

児童の作品の展示



新刊コーナーの柵の設置



第1図書室の整備③ 本校出身 如月かずささんの紹介コーナー 死角の解消

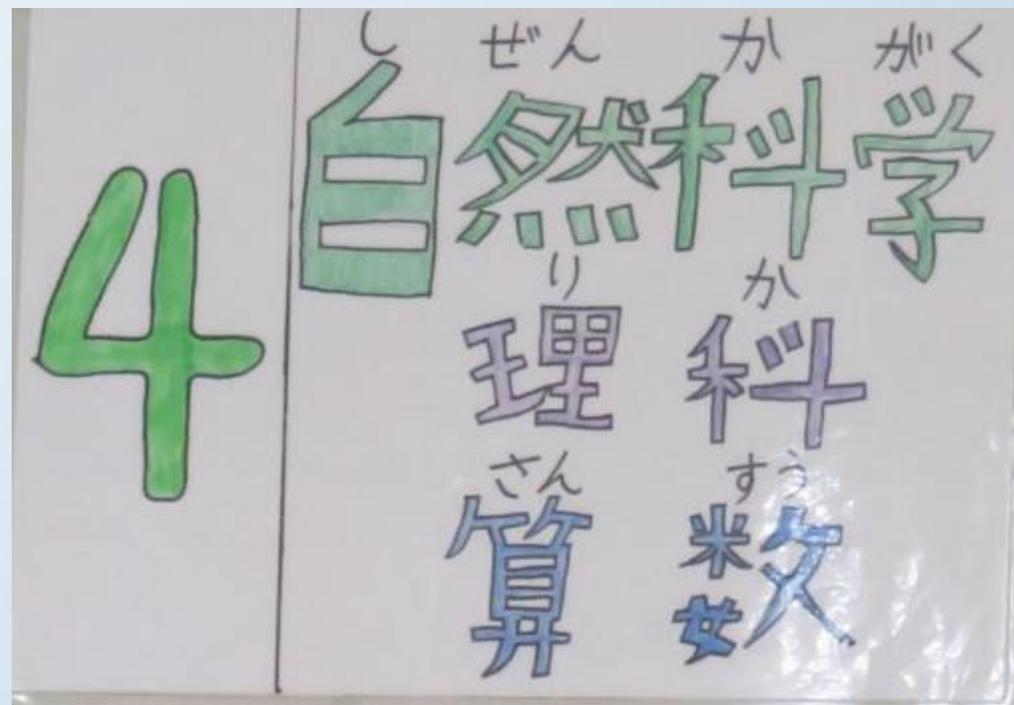


第1図書室の整備④ 図書委員のアイデアから

ひみつシリーズの本の整理



表示の作成 (日本十進分類法)



第1図書室の整備⑤

大型紙芝居の設置



技術員さんの協力

踏み台の設置



第1図書室の整備⑤

新型コロナウイルス感染症予防対策



レイアウトの工夫（本の見せ方）



読み聞かせと朝読書

地域のボランティア
による読み聞かせ



毎週水曜日朝行事
の時間に朝読書



市立図書館、県立図書館との連携

市立図書館から学期に1回、本をお借りしています。その他にも授業で必要な本をお借りしています。



県立図書館から年に2回、朝の読書推進図書セットをお借りしています。その他にも学習支援図書セットが借りられます。



異学年交流

朝読書の代わりに読み聞かせ



1年生のためのミニ図書館



図書委員会の活動から①

読み聞かせ



ビブリオバトル開催



図書委員会の活動から②

図書の貸し出し

読書を呼びかける言葉



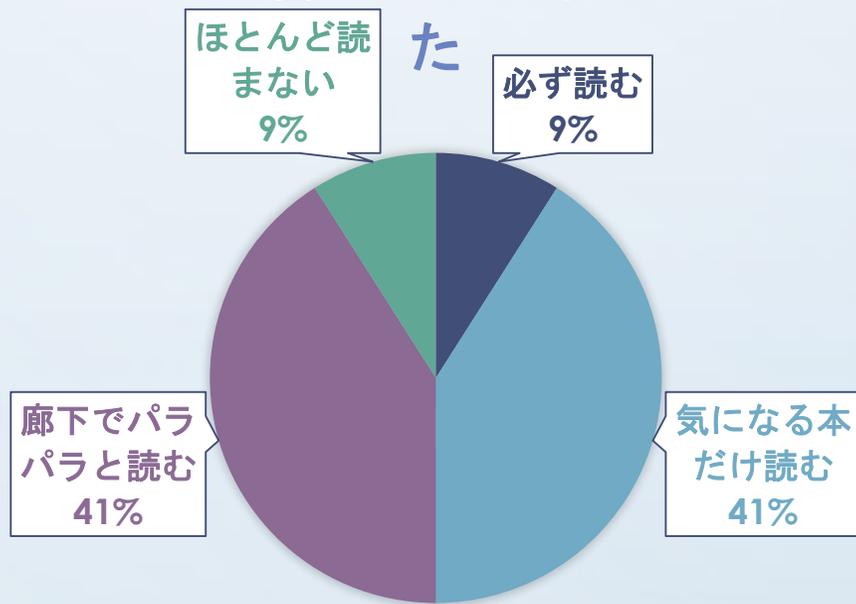
教室(前)での図書紹介コーナーの設置



社会の図書コーナーや図書室についてのアンケート結果から(令和2年度1月 6年生 45名)

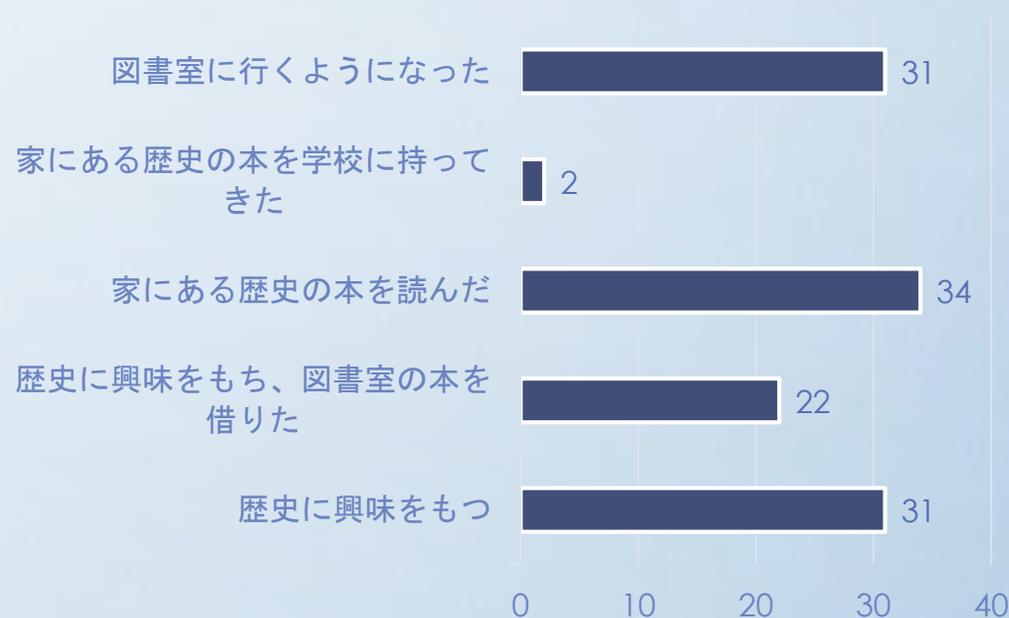
① 教室前の社会の図書コーナーで紹介している本についてどのようにしていましたか

社会の図書コーナー利用のしかた



② 社会の図書コーナーで本を紹介するようになってからどうなったか(複数回答)

図書コーナーで本を紹介してから



③長く続いた戦争と人々のくらしの学習について

○ワークシートに紹介された図書コーナーの本を何冊読んだか

0冊3人 1冊20人 2冊11人 3冊4人 4冊3人 すべて4人

○紹介された本以外に本を読んだ

日本の歴史、はだしのゲン、広島が消えた家族、真っ黒な弁当

○本を読んだことで

・戦争についての理解が深まった。 6人

・戦争についての悲惨さがよくわかった 36人 ・その他3人

④ 図書室について(複数回答)

| | | |
|---|--|-----|
| A | 本棚や本の並び方が整備されて、本が探しやすくなった | 27人 |
| B | 図書室に行く回数が増えた | 13人 |
| C | 図書室が明るくなり、本を読むのが楽しくなった | 9人 |
| D | 時間があるときに、必ず図書室に行くようになった | 2人 |
| E | 図書室に行く回数が減った | 2人 |
| F | その他 ・今まで読まなかった新しいジャンルの本を読むようになった ・友達に誘われたら必ず図書室に行くようになった | |

西小図書館における学習センター機能

○ 学びの場としての機能を有した図書館

- ・学校図書補助員との連携によるレファレンスサービス「探し方・調べものの案内」の充実

○ 図書館を活用した授業づくり

- ・主体的に対話的に学ぶための授業の構築
- ・学校図書館全体計画、年間活用計画、学校図書館活用方法カードの作成



図書を使ってどんな授業ができるのだろうか

- ・先生方にアンケート調査を行い、今までに図書を活用した授業実践を行った経験があるか確認し、アイデアを出し合う。
- ・本校の図書室の本を調べ、どんな授業ができそうか構想を話し合う。



まずは、『図書を利用した授業をやってみよう。』



ただやってみるだけではもったいない。『記録を残そう』

学校図書館全体計画の作成

当初は全体計画がなく、どんな児童を育てていきたいか話し合いました。

令和3年度

学校図書館教育全体計画

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 小学校学習指導要領
- 子どもの読書活動の推進に関する法律
- 市教育行政方針

学校教育目標

- <基本目標>
 - 自ら考え行動し、心豊かにたくましく生きる子供の育成
- <具体目標>
 - かしこく(知) ○やさしく(徳) ○たくましく(体)

図書館教育目標

- 学校図書館の利用や朝読書等を通じて、読書の楽しさや知る喜びを感じられる児童の育成
- 問題解決のために、学校図書館を積極的に活用する児童の育成。
- 学校図書館の環境整備

学年別重点目標

| 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な読み物に興味を持ち、楽しんで読書しようとする態度を育てる。 ・学校図書館の利用の仕方、本の扱い方などを知る。 ・図鑑などを利用し、調べることに興味を持つ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな読み物に興味を持ち、幅広く読書しようとする態度を育てる。 ・学校図書館の利用に慣れさせ、目的に応じて本や資料を見つける能力を育てる。 ・学校図書館にある本や資料などを活用し、調べる能力を育てる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・適切な読み物を選び、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。 ・学校図書館の本や資料を積極的に活用し、情報を処理できる能力を育てる。 ・百科事典や新聞等いろいろな資料を利用できるようにする。 |

| 各教科 | 道徳 | 特別活動 | 総合的な学習の時間 |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・計画的な読書指導を推進し、目的に応じた読書方法や主体的な読書習慣が身につくようにする。 ・課題解決学習の場としての学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な資料を使って、道徳的心情を豊かにし、楽しい学校生活が過ごせるようにする。 ・様々な資料を通して、自分の | <ul style="list-style-type: none"> ・学級会活動を通して、学校図書館の利用の仕方や情報の収集、選択、活用能力を育てる。 ・学校行事に積極的に参加し、 | <ul style="list-style-type: none"> ・課題の追究・解決に必要な知識や情報を適切に収集して、活用できる能力を伸ばす。 ・情報活用能力を全学年に系統 |

計画的に 授業構想 するために

学校図書館 年間活用計画 の作成

低学年(1.2年)
一部抜粋

| 教科 | 学年 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8・9月 |
|----|----|---------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|---|
| 国語 | 1年 | ○おはなし たのしいな | ○としょかんへ いこう | ○くちばし ○おおきなかが | ○しんぶん | ○よみのか/あ/ぼ |
| | 2年 | ○図書館たんけん | ○いなばの白うさぎ | ○スイミー | | |
| 算数 | 1年 | | | | | |
| | 2年 | | | | | |
| 生活 | 1年 | ○ともだちとがっこうをたんけんしよう | ○がっこうでみつけたことをつたえよう | ○こういでくさばなやむしをさがそう | ○みずであそぼう | ○むしをさがそう ○むしとなかよくなるう |
| | 2年 | ○野さいをそだてよう ○野さいのせわをしよう | ○野さいのせわをしよう ○野さいのようすをつたえよう ○野さいをしゅうかくしよう ○秋や冬にもそだてよう ○サツマイモをしゅうかくしよう | ○生きもののことを話そう ○生きものをさがそう | ○生きものをそだてよう ○生きもののことをつたえ合おう | ○つくりたいおもちゃをきめよう ○うごくおもちゃをつくらう ○もつとよくうごくおもちゃにしよう ○あそび方をくふうしよう |
| 音楽 | 1年 | | | | | ○うたいごうにほんのうた/たなばたさま |
| | 2年 | | | | | |
| 図工 | 1年 | | | | | |
| | 2年 | | | | | |

本校の図書館に本があるかを考慮して、実態に合わせた活用計画の作成

学校図書館 活用方法 カードの作成

2年目のカードには、単元計画および活用方法・成果と課題をさらに位置づけた。

| | | | | | |
|--|----|-----|------------|----|----|
| 記入者 | | 作成日 | 5月13日(木) | 学年 | 6年 |
| 教科 | 総合 | 単元名 | 世界遺産を紹介しよう | | |
| 単元計画および図書館活用方法 (単元の中のどの場面で課題解決をするか、また、図書を利用してどのような姿になってほしいかを記入する) | | | | | |
| <input type="checkbox"/> オリエンテーション | | | | | |
| <input type="checkbox"/> テーマを決める・・・ | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 調べ学習をする・・・ | | | | | |
| <input type="checkbox"/> リーフレットづくり | | | | | |
| <input type="checkbox"/> ふり返し | | | | | |
| *単元を学習中にいつでも手に取れるように、教室前廊下に図書コーナーを設置。 | | | | | |
| 活用した書籍 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 西小第一図書室 | | | | | |
| ・世界に誇る日本の世界遺産①～⑨ (ポプラ社) | | | | | |
| ・キッズペディア世界遺産 (小学館) 一部省略 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 桐生市立図書館から | | | | | |
| ・総合学習に役立つみんなの世界遺産①～⑦ (岩崎書店) | | | | | |
| ・新版修学旅行で行ってみたい日本の世界遺産①～⑤ (岩崎書店) 一部省略 | | | | | |
| 成果と課題 (授業の様子、ワークシート、写真など) | | | | | |
| ・調べ学習時は、インターネット(タブレットも含む)と図書を併用させ、世界遺産を調べさせた。インターネットでは情報量が多く、必要な情報を選び出すのに苦労していた。図書は情報が絞られているのでクラスの3分の2以上の児童が利用して調べ学習をしていた。 | | | | | |



国語 1年 「くちばし」

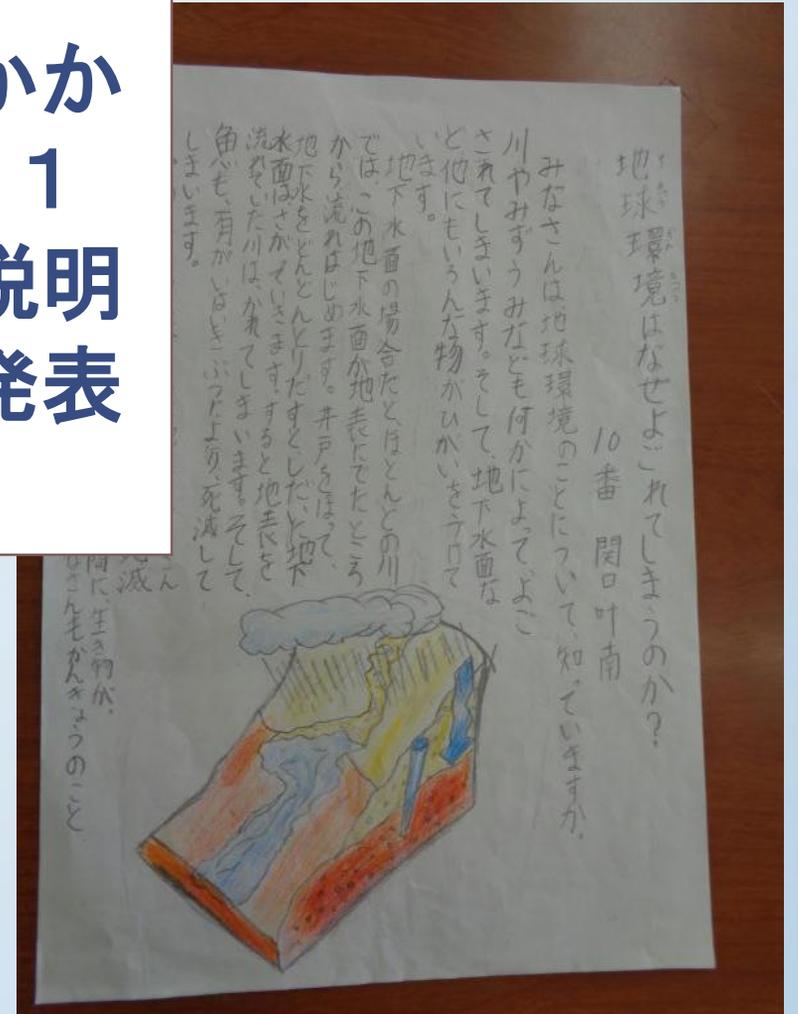


本の内容を読み取って「いきものくちばし」作りに挑戦



4年 社会 「ごみと住みよいくらし」

環境問題にかかわる本を1人1冊選んで、説明文を書き、発表した。

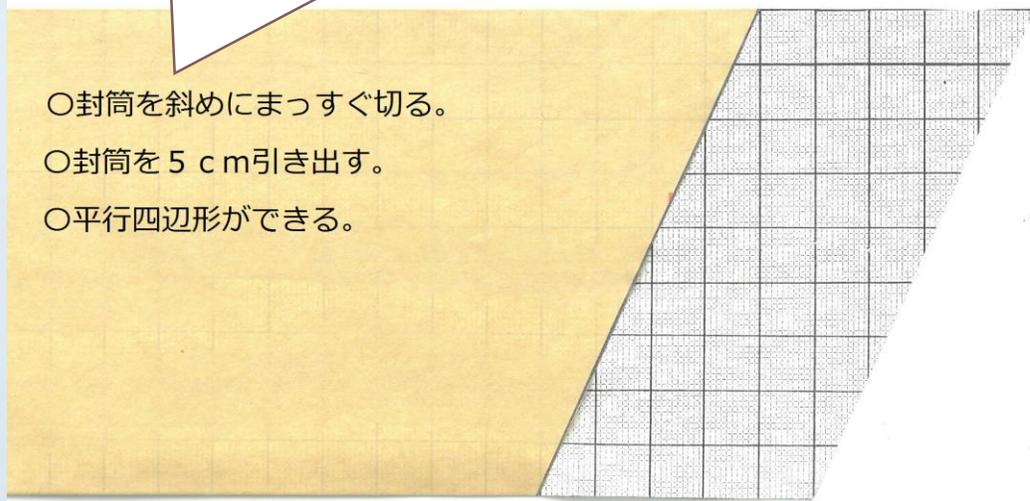


算数 5年 「図形の面積」



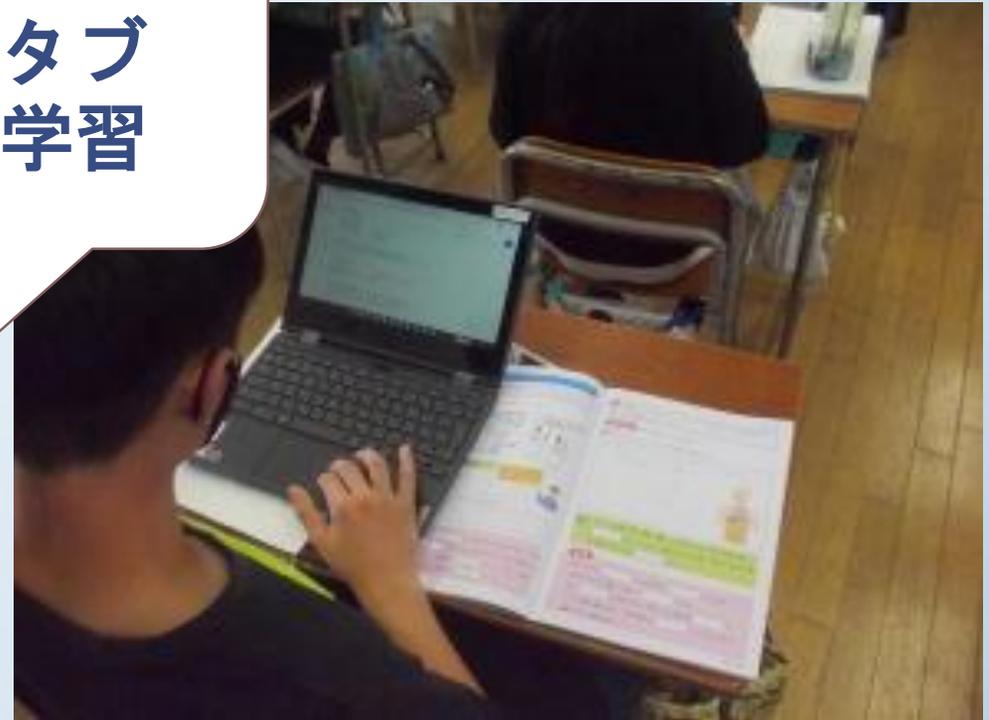
この単元の導入で図書に書いてあった平行四辺形の面積の求め方を考えました。

- 封筒を斜めにまっすぐ切る。
- 封筒を 5 cm 引き出す。
- 平行四辺形ができる。



理科 6年 「体のつくりとはたらき」

酸素と二酸化炭素を出し入れするしくみなどを本やタブレットを利用して調べ学習

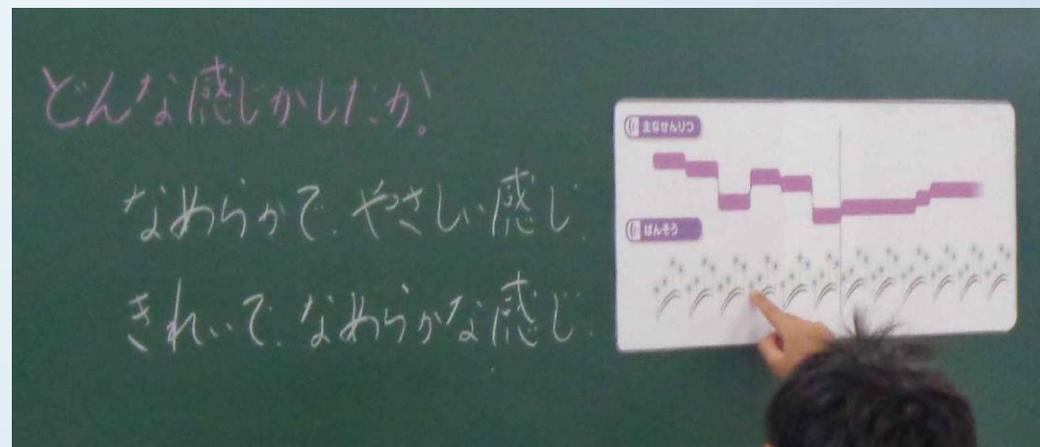
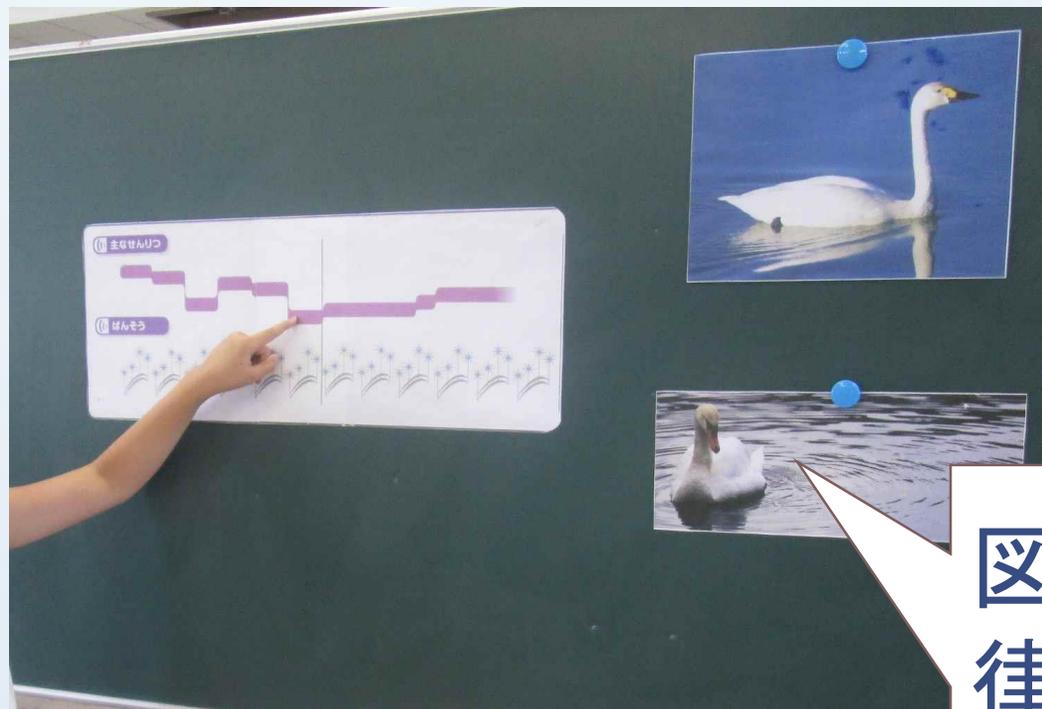


生活科 2年 「みんなでつかう まちのしせつ」 ～ 1年生のためのミニ図書館を開こう～



1年生のためによりよいミニ図書館にするにはどうしたらよいかを考えました。

4年 音楽「せんりつのとくちょうを感じ取ろう」



図鑑を利用して、音楽（旋律）の特徴と音楽から思い浮かべた情景を関わらせて感じ取らせた。

体育科(保健) 5年 「心の健康」

絵本の読み聞かせと、その本に中に書いてあった呼吸法の実践



道徳 3年 「友だちとは」



桐生市立図書館で大型絵本を借り、授業で活用。場面絵にも利用。

学級活動 2年 「雨の日も暑い日も楽しく過ごそう」



用意された本の中から、どの遊びが「ルール」に合っていて楽しく遊べるか、グループで意見交換

外国語 5年 「What do you want to study?」

図書を活用し、自分がなりたい職業について考えたことで、話し合い活動が活性化



西小図書館における情報センター機能

- 新しい学び方を知る情報共有の場
 - ・ICT活用のための環境整備
 - ・作品を展示し、学習成果の共有



第2図書室の整備

before

教育資料がたくさん置いてある暗い部屋でした。



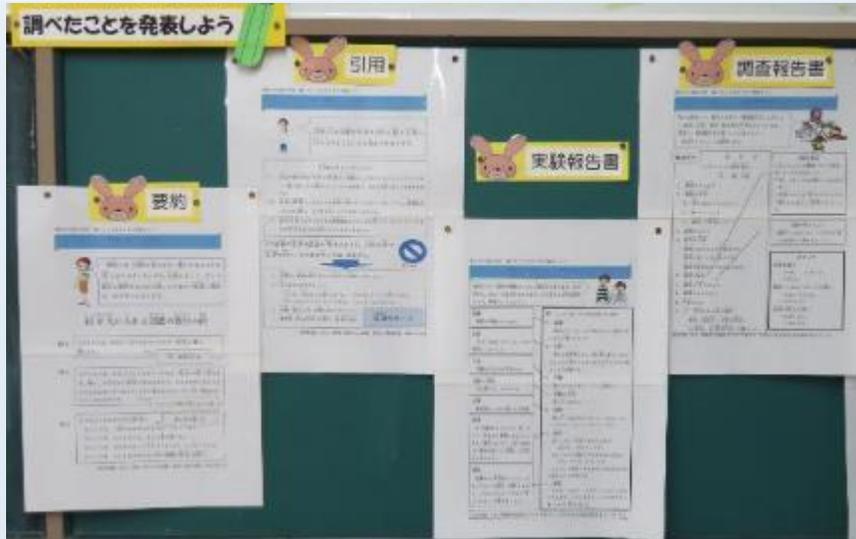
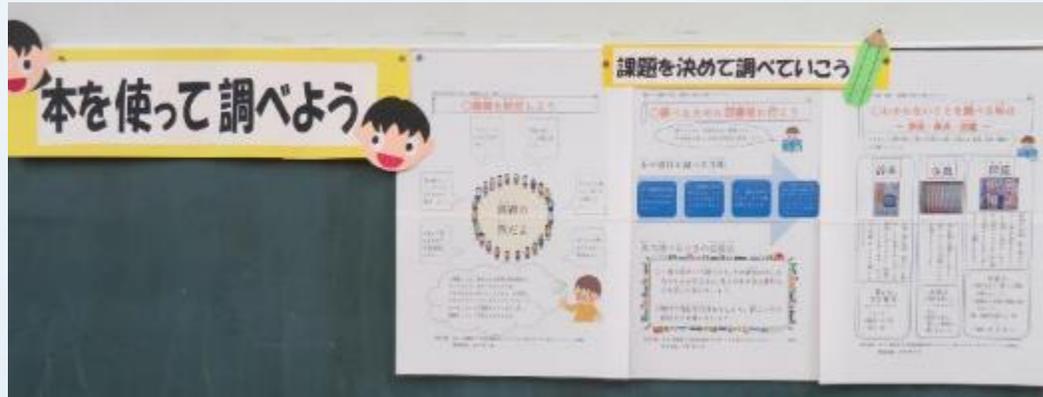
テーブルとイスを配置し学習ができるようにしました。

after



第2図書室(調べ学習や交流の場として)

壁面を活用

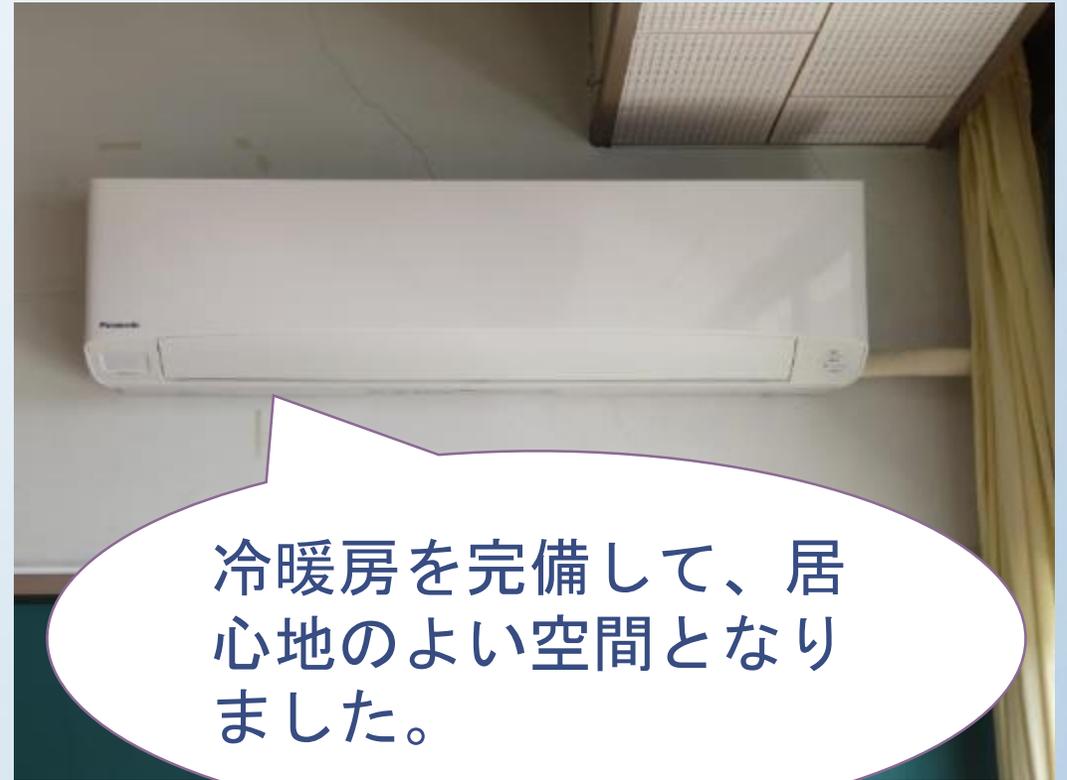
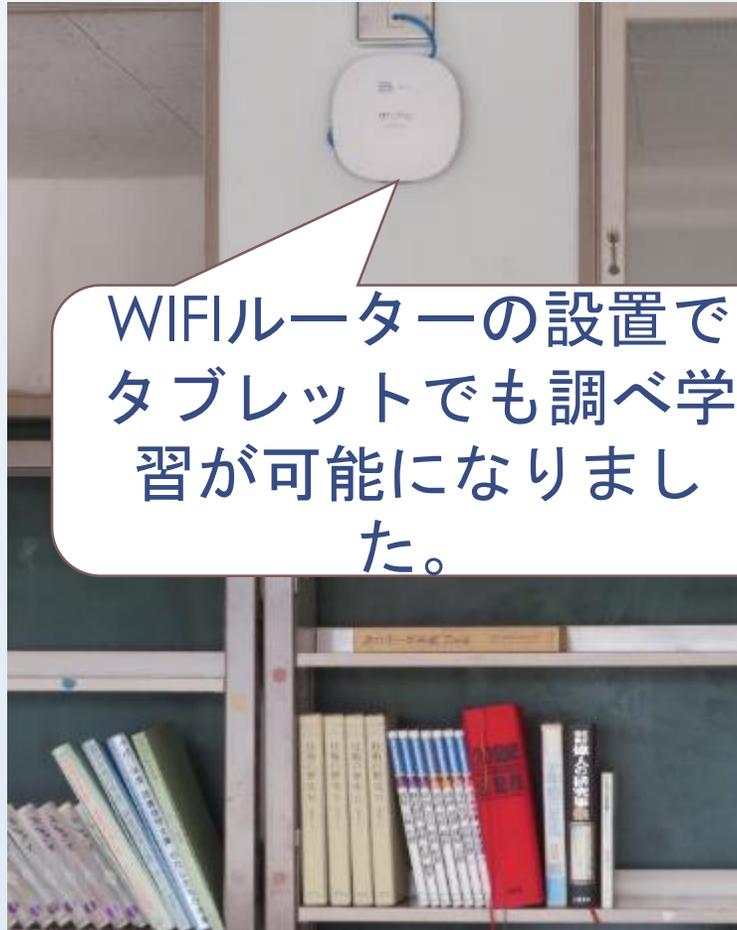


総合の発表資料の作成

大型テーブルを設置し、作業のしやすい空間になりました。



第2図書室（物理面の改善を図る）



職員の研修

図書室の使い方の説明



県立図書館の方から 百科事典の使い方実習



まとめ

- ・ 2年間にわたる図書館充実事業として、子どもたちが図書室に通う様子が増え、読書の楽しさや知る喜びを感じられたと思う。同時に先生方も図書室にある本を授業で活用するために、図書から学び得たことで教材の理解を深め、授業に生かすことができたと思う。
- ・ 学校図書館を活用した授業を実践することで、グループで図書を広げて、根拠となるところを探したり、多様な考えに触れたりすることによって、自分の学びを深めようとする児童が増えてきた。
- ・ 北校舎にあって何となく薄暗い図書室を2年間にわたって、全職員で話し合い、整備を進めたことで、図書室が居心地がよく、児童の心の安らぎの場になったのではないかと思う。

ご清聴ありがとうございました。

令和2年度・令和3年度
学校図書館充実事業

桐生市立西小学校

