

社 会 科 学 習 指 導 案

単元名「世界の諸地域～ヨーロッパ州～」〔学指要領：B(2)ア(7)(イ)、イ(7)〕

令和7年〇〇月〇〇日 (〇) 第5校時 〇〇〇〇
甘楽町立甘楽中学校 〇年〇組 〇〇名 指導者 〇〇 〇〇

I 単元の構想

1 単元の目標及び生徒の実態

| | 目 標 | 生徒の実態 |
|--------------|---|-------|
| 知識及び技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ州の地域的特色について大観し、理解することができる。 ・分布図や統計資料等を比較し、組み合わせることで、自然環境、文化、産業等の特色を読み取る技能を身に付けることができる。 | |
| 思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ州で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付き等に着眼して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現することができる。 | |
| 学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> ・よりよい社会の実現に向けて課題を追究、解決しようとする態度を養うとともに、多様な生活文化を尊重することの大切さへの自覚を深める。 | |

2 評価規準

| | |
|---------------|---|
| 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ○ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、地域的特色を大観し理解している。 ○ヨーロッパ州の自然環境、文化、産業等の特色を地形図や分布図、統計資料等を比較し、組み合わせることでそれぞれの特徴を読み取る技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○ヨーロッパ州において、国同士の結び付きが強まることの効果と課題に着目して、地域的特色と関連付け、EUの統合が地域的特色に及ぼした影響を多面的・多角的に考察し、表現している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ○ヨーロッパ州の人々の生活に関心を持ち、よりよい社会の実現を視野に国同士の結び付きに関わる効果と課題を、主体的に追究しようとしている。 |

3 指導及び評価、ICT 活用の計画（全8時間：本時第8時） ※指導に生かす評価○、評定に用いる評価●

| 時 | 学習活動 | 知 | 思 | 態 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | <div>大単元の課題 世界の各州にはどのような地域的特色があるのだろうか。また、地球的課題とどのように結び付いているのだろうか。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ州の地図や写真資料を基に、単元の課題を設定し、学習計画を立てる。 <div>単元の課題 ヨーロッパ州では国同士の結び付きが強まることで、地域にどのような影響が生まれているのか</div> | | | ○ |
| 2 | ・ヨーロッパ州の地形や気候について調べ、自然環境の特徴をまとめる。 | ○ | | |
| 3 | ・ヨーロッパ州の文化の共通性や多様性について調べ、歴史的背景を踏まえて多様化が進んだ理由をまとめる。 | ○ | | |
| 4 | ・EUの統合によるヨーロッパ州の人々の生活の変化について調べ、国境を越えた結び付きや通貨統合を進めた背景をまとめる。 | ○ | | |
| 5 | ・ヨーロッパ州の農業について、地形や気候による農業の違いを調べ、食糧自給率の向上を目指すEUの支援による農業の変化を考える。(a) | | ○ | |
| 6 | ・ヨーロッパ州の工業について、各国の鉱工業の広がりや貿易の様子を調べ、産業発展・拡大を目指すEUの支援による工業の変化を考える。 | | ○ | |
| 7 | ・ヨーロッパ州の経済格差や移民・難民問題等の事例とそれらの対策を調べ、EUの統合による課題と対応をまとめる。(b) | ● | | ● |
| 8 | ・これまで調べたヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて、通貨、人や物の動き、産業の視点からEUの統合の効果と課題を整理し、単元の課題に対する答えをまとめる。 | | ● | |

* 活用するコンテンツ等：(a) Google Earth（フランスパリ、シャンパーニュ、ドイツミュンスター近郊）
(b) YouTube（イギリスがEUを離脱したことを伝えるニュース映像）

II 本時の学習（8／8）

- ねらい これまで調べたヨーロッパ州の諸事象について、EUの統合の効果と課題を通貨、人や物の動き、産業の視点から整理し、まとめる活動を通して、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて国同士の結び付きの強まりが地域に及ぼす影響を多面的・多角的に考察し、表現できるようにする。

2 展開

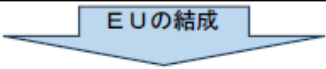
| 主な学習活動 予想される生徒の意識〔S〕 | ○指導上の留意点 ◆評価項目（観点） |
|---|--|
| <p>1 前時までの学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。（5分）</p> <p>＜めあて＞ヨーロッパ州では国同士の結び付きが強まることで、地域にどのような影響が生まれているのか。</p> <p>S：前時までに調べたヨーロッパ州の特色やEUの統合による効果と課題を基に考えたら、単元の課題が解決できそうだ。</p> | <p>○世界の諸地域の学習の一つであることが意識できるように、大単元の課題を掲示しておく。</p> <p>○本時の活動の見通しを持てるように、学習計画表を提示し、本時の学習の位置付けを問いかける。</p> <p>○単元の課題の答えの導き方を把握できるように、これまでに蓄積してきたヨーロッパ州の特色やEUの統合による効果や課題を基に、地域への影響を考察することを助言する。</p> |
| <p>2 これまで調べたヨーロッパ州の諸事象について、EUの統合の効果と課題を通貨、人や物の動き、産業の視点から整理する。（20分）</p> <p>S：前時に東西の賃金格差によって移民が増えたことを「人の動き」の項目に記入したけれど、「産業」の項目にも西側の雇用が減ったことを記入できるな。</p> <p>S：西ヨーロッパにとっては雇用が減ったことだけでなく、出稼ぎにきた東ヨーロッパからの移民や難民の支援負担の大きさが課題だったな。それを理由にイギリスはEUを離脱してしまったのだったな。</p> | <p>○多面的・多角的にEUの統合の影響を捉えられるように、通貨、人や物の動き、産業の視点からEUの統合の効果と課題を表に整理するワークシートを用意する。【別紙参照】</p> <p>○これまで気付かなかったEUの統合の効果や課題に気付けるように、任意の友達と説明し合う時間を保障する。</p> <p>○効果や課題を記述できない生徒には、EUのGDPが中国に匹敵する理由や、イギリスがEUから離脱した背景などの事例を問いかける。</p> |
| <p>3 学級全体で、EUの統合の効果と課題における共通項を話し合い、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて、単元の課題の答えをまとめる。（20分）</p> <p>S：EUの統合によって自由化が進み、大国に対抗しようとする目的は達成できた。対して賃金格差や補助金の偏りがあり、不満に思う国が出てきたことや経済格差が残ったままであることが課題だ。</p> <p>S：アジア州の中国では都市と農村、沿岸部と内陸部で経済格差が大きかったし、韓国ソウルは一極集中だったがあくまでも国内だな。それに対してヨーロッパは東から西ヨーロッパ諸国に国家を超えた移動と格差が生じてきているな。</p> <p>＜まとめ＞ 陸続きの多様な民族や文化を持つ、面積や人口の小さな国々で構成されるヨーロッパ州は、その地域的特色を生かし、大国に対抗できるEUを結成した。そして人や物の移動が自由化された一方で、EU域内の国家間の経済格差が課題となっている。</p> | <p>○EUの統合の効果と課題について、それぞれの視点に共通する事柄を考えられるように、生徒の考えをキーワード化して構造的に板書する。</p> <p>○EUの統合による自由化や経済格差は、他の地域にも見られる地球的課題であることに気付けるように、中国や韓国の経済格差を示す資料を提示し、EUとの共通点や相違点を問いかける。</p> <p>○ヨーロッパ州における国同士の結び付きが強まることによる地域への影響を記述できるように、ワークシートにまとめたEUの統合の効果と課題や、アジア州と比較したヨーロッパ州の地域的特色を示す言葉を活用して記述するよう促す。</p> <p>◆評価項目（思●）</p> <p>ワークシートの記述内容や交流、発言の様子から、「ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて国同士の結び付きの強まりが地域に及ぼす影響を多面的・多角的に考察し、表現しているか」を評価する。</p> |
| <p>4 単元を通じた学習の振り返りをする。（5分）</p> <p>S：次のアフリカ州はどのような地域なのだろうか。</p> <p>＜振り返り＞</p> <p>S：ヨーロッパ州はルーツが似ていてもとひとつになりやすい地域だったが、国同士が結び付いても国ごとに経済的な差が出てくるから、負担が大きい国では不満が生まれてしまうことが課題だと思う。中国や韓国でも問題になっていたの、地球的課題は他の地域でも同じように現れることが分かった。</p> | <p>○大単元の課題の解決とアフリカ州への学習意欲を高められるように、本時の取組を称賛する。</p> |

第2章 世界の諸地域 2節 ヨーロッパ州 単元のまとめシート

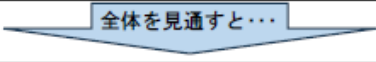
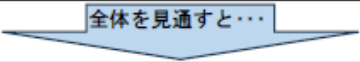
1年（ ）組（ ）番氏名（ ）

～単元全体のめあて～ ヨーロッパ州では

| |
|---|
| ＜宗教や言語、民族などから＞ ・ |
| ＜二度の世界大戦からの学び＞ 面積や人口規模の小さい国同士で争うのではなく… ・ |



| | EUの統合による効果 | EUの統合によって生じた課題 |
|-----------------|------------|----------------|
| 通貨 | ・ | ・ |
| 人の動き | ・ | ・ |
| 物の動き ・ 産業 | ・ | ・ |



| | | |
|----|---|---|
| 考察 | ・ | ・ |
|----|---|---|