



授業改善研修会 特別活動

教師が「～させる」授業から、**児童生徒が「～する」授業へ**

群馬県教育委員会事務局

義務教育課 人権・キャリア教育推進係

指導主事

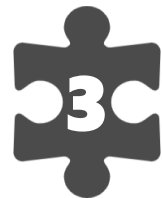
本日の内容



群馬県教育ビジョンと令和7年度学校教育の指針
～「特に現れてほしい子供の姿と授業づくりのポイント」～



「特に現れてほしい子供の姿と授業づくりのポイント」設定の背景



「特に現れてほしい子供の姿と授業づくりのポイント」を
具現化するために～本日の授業を基に～

本日のまとめ



学習過程を意識した指導の充実



キャリア・パスポートの効果的な活用



1.群馬県教育ビジョンと令和7年度学校教育の指針

第4期 群馬県教育振興基本計画 群馬県教育ビジョン 計画期間：2024年4月～2029年3月



最上位目標

自分とみんなのウェルビーイングが重なり合い、高め合う共生社会へ向けて
—ひとりひとりがエージェンシーを発揮し、自ら学びをつくり、行動し続ける「自律した学習者」の育成—

自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す

群馬県の教育が目指す5つの学習者像

自らが主語
となる学びを
つくり、
深めていく

対話と
交流により、
信頼関係を
築いていく

生涯にわたり
学び続ける
喜びを実感し、
共有していく

多様性を
尊重し、
互いに
認め合う

社会課題を
自分事化して、
行動に移す

特別活動は、5つの学習者像を育む重要な場



1.群馬県教育ビジョンと令和7年度学校教育の指針



特別活動は、5つの学習者像を育む重要な場



自らが主語
となる学びを
つくり、
深めていく

対話と
交流により、
信頼関係を
築いていく

生涯にわたり
学び続ける
喜びを実感し、
共有していく

多様性を
尊重し、
互いに
認め合う

社会課題を
自分事化して、
行動に移す

特別活動における3つの視点で教育活動を具体化

人間関係形成

社会参画

自己実現

令和7年度 学校教育の指針

エージェンシーを発揮した子供の姿と授業づくりのポイント

2. 「特に現れてほしい子供の姿と授業づくりのポイント」設定の背景

エージェンシーを発揮した子供の姿と授業づくりのポイント

人がみな生まれながらに持つ、
自分自身の人生と周りの社会を
より良くしていこうとする意志の強さ

特別活動（学級活動）で
特に現れてほしい子供の姿

○ 問題や課題を 自分事として捉え、集団
や自己をよりよくするための解決方法
を考え、実践している。

自分で決める経験

自分に関係あると感じられるテーマ

自分の行動が集団に影響する経験

自分の考えが反映される場

授業づくりのポイント

- 多様な意見や立場等を認め合い、折り合いを付けて「合意形成」を図る場を設定する。
- これまでの取組の振り返りや話し合いを生かして、実現可能で自分に合った解決方法を一人一人が 「意思決定」する場を設定する。



本日の授業では・・・



安中市立原市小学校

試
行
錯
誤

これまでの学校生活を振り返り、キャリア・パスポートにより自身の成長を実感することで、なりたい自分になるために必要なことを自分事として捉えていた。

「なりたい自分」になるために必要なことについて話し合う中で、多様な視点に触れることで、自己をよりよくするための解決方法を考えていた。

対
話
・
交
流

つ
か
む
過
程



特別活動（学級活動）で
特に現れてほしい子供の姿

○問題や課題を自分事として捉え、集団や自己をよりよくするための解決方法を考え、実践している。

追
求
す
る
過
程



「なりたい自分」になるために学校生活の中においてできることについて対話・交流する活動を通して、自己への理解を深めることができた。

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために

授業づくりのポイント

- 多様な意見や立場等を認め合い、折り合いを付けて「合意形成」を図る場を設定する。



学級活動（１）

- これまでの取組の振り返りや話し合いを生かして、実現可能で自分に合った解決方法を一人一人が「意思決定」する場を設定する。

学級活動（２）（３）



令和５・６年度のまとめ

- ・ 計画委員が見通しを持って学級活動を計画・運用する
- ・ 意見の違いや多様性を認め合い、折り合いを付けられるようにする

本日の実践・研修内容

- ① **学習過程**を意識した指導の充実
- ② **キャリア・パスポート**の効果的な活用

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



そもそも、学級活動（3）はどのような内容？

児童生徒が将来を見通し、「**なりたい自分**」に向けて今がんばることを**意思決定**して取り組むこと



どんなことを大切にして児童生徒と関わればよいの？

児童生徒が**自分のよさや成長を自覚**し、「なりたい自分」に向けて可能性を感じられるようにすること



なるほど



そのためには、**これまでの取組の振り返りや話し合いを生かす**ことが大切なんだよ



3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実



先生方の学級の児童生徒は「なりたい自分」に向けて、日々の生活をどのように振り返り、どのように意思決定していますか。

課題ばかり強調されて
モチベーションが
下がっているな



話合いはしているけど
意思決定が表面的なもので
実践が続かないな



今、聞いたら
「なりたい自分」が
すぐに答えられないかも



3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実

1 Step	つかむ	題材を自分事として捉え、課題をつかむ	
2 Step	さぐる	自分を振り返り、よさや可能性をさぐる	
3 Step	見つける	解決方法を話し合って見つける	
4 Step	決める	具体的な目標を決め、実践への決意をもつ	

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実

1 Step	つかむ	題材を自分事として捉え、課題をつかむ	👉
2 Step	さぐる	自分を振り返り、よさや可能性をさぐる	🔍
3 Step	見つける	解決方法を話し合ってみつける	👥
4 Step	決める	具体的な目標を決め、実践への決意をもつ	📝

アプローチを工夫することで、児童生徒が、
題材を自分事として捉え、学習活動へ入り込める

自分事にする
題材を

アンケート結果から気付く

アンケート集計、結果提示にICTを活用して、題材に関係する一人一人の意識や学級の状態などを可視化する



メッセージ動画で未来をイメージする

先輩や地域の大人など、ロールモデルにインタビューした動画を観ることで
「なりたい自分」をより具体化する

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



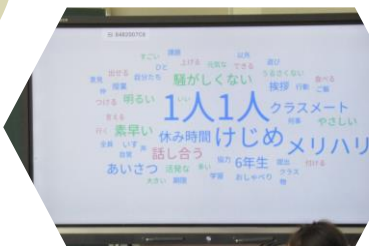
① 学習過程を意識した指導の充実

自分事にする
題材を

アンケート結果から気づく

アンケート集計、結果提示にICTを活用して、題材に関係する一人一人の意識や学級の状態などを可視化する

先日のアンケートを
まとめました。
気付いたことは
ありますか？



みんな、自分より
がんばっているかも。



〇〇に関することは
クラスみんなが
頑張っているけど、
△□※は工夫が必要
なんだろうな。

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実

1 Step	つかむ	題材を自分事として捉え、課題をつかむ	
2 Step	さぐる	自分を振り返り、よさや可能性をさぐる	
3 Step	見つける	解決方法を話し合ってみつける	
4 Step	決める	具体的な目標を決め、実践への決意をもつ	

児童生徒が**自分の思いや経験を掘り下げ**、題材との関係を深めることで、その後の話合いの質が高まる

思いや経験の
掘り下げ

蓄積した素材で自己理解を深める

- 行事や日々の活動の動画や写真
- キャリア・パスポート
- 各教科等のノートやワークシート 等



他者との関わりで視野を広げる

- ペアやグループでの温かな共有活動
- 気づきや共感の言語化

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実

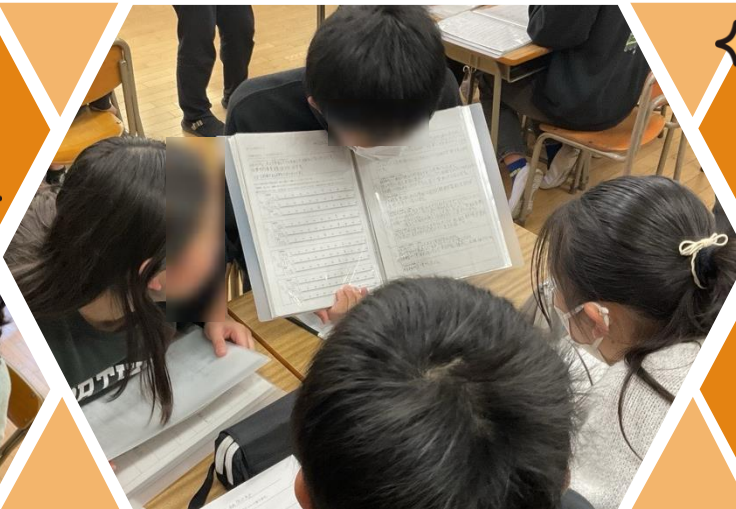
思いや経験の
掘り下げ

他者との関わりで視野を広げる

- ペアやグループでの温かな共有活動
- 気づきや共感の言語化



修学旅行では、
〇〇さんはみんなが
楽しめるように
一人一人の意見を
よく聞いてくれた
よね。



私も成長したんだな。
うれしいし、自信に
なるな。



みんなのおかげで
自分のいいところに
気付けたよ。
やる気があふれて
きたぞ。

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実

1 Step	つかむ	題材を自分事として捉え、課題をつかむ	
2 Step	さぐる	自分を振り返り、よさや可能性をさぐる	
3 Step	見つける	解決方法を話し合ってみつける	
4 Step	決める	具体的な目標を決め、実践への決意をもつ	

解決に向けた他の児童生徒との**話し合い**をとおして
共感や刺激が生まれることで、実践意欲を高める

刺激を
共感や
生む

時間をかけて聞く力を育てる

- 聞くことの大切さを理解する
- 様々な聞き方を実践する（違い・予測等）
- 聞いたことを言語化する（確認・要約等）

- ・ フィードバックから価値に気づく
- ・ ○肯定的に聞く姿
- ・ ○他者に流されず意見を貫こうとする姿
- ・ ○問いかけて考えを深めようとする姿

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実

刺激を
生む
共感や

フィードバックから価値に気づく

- 肯定的に聞く姿
- 他者に流されず意見を貫こうとする姿
- 問いかけて考えを深めようとする姿

今、〇〇さんが
いい質問をしたね。
後で振り返って、
自分で確かめられるか
どうか。
うん、大切な視点だ。



なるほど、
ちょっと話合いの
方向がずれていたな。



そうだね。
〇〇さんの質問から、
考えが具体的になり
そうだから、
考えてみようよ。

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



① 学習過程を意識した指導の充実

1 Step	つかむ	題材を自分事として捉え、課題をつかむ	
2 Step	さぐる	自分を振り返り、よさや可能性をさぐる	
3 Step	見つける	解決方法を話し合ってみつける	
4 Step	決める	具体的な目標を決め、実践への決意をもつ	

それまでの**学習過程**が**有機的に結びつく**ことで、
実践への強い決意を伴った意思決定ができる

学習過程を
結びつける

構造化された板書から振り返る

- 「つかむ」段階の資料を（再）提示
- 「さぐる」段階の肯定的なつぶやきを板書
- 「見つける」段階の発言を思考ツール上で整理

ワークシートで過程を結びつける

- 学習過程の気づきや感情を言語化
- 意思決定の根拠を明確化
- 一定期間後の振り返り

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



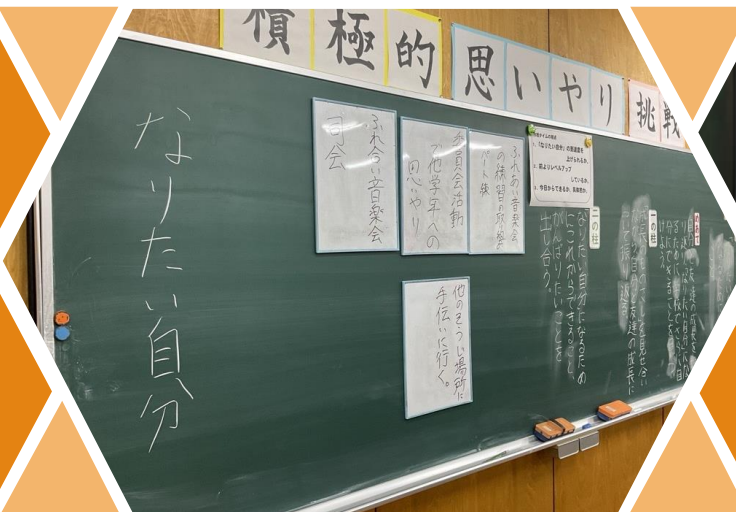
① 学習過程を意識した指導の充実

学習過程を
結びつける

構造化された板書から振り返る

- 「つかむ」段階の資料を（再）提示
- 「さぐる」段階の肯定的なつぶやきを板書
- 「見つける」段階の発言を思考ツール上で整理

さあ、実践への決意を書きましょう。
今日はどんな気付きや学びがあったでしょう
か。黒板などを見て、
振り返りましょう。



まずは、もう一度
キャリア・パスポートを
読み返してみよう。
自信をもって決意が
書けそうだな。

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



②キャリア・パスポートの効果的な活用

Q すべての子どもたちがエージェンシーを発揮できるように、一人一人の成長をどのように実感させていますか。

(7) 将来の夢や目標を持っている

回答	小学校	中学校
4 当てはまらない	633人(4.5%)	1,077人(7.7%)

令和7年度全国学力・学習状況調査の結果より



「なりたい自分」に
向かえなければ
夢や目標は持てないな

成長を実感できる
根拠をもっていないかも



3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



②キャリア・パスポートの効果的な活用

キャリア・パスポートとは



児童生徒

自らの学習状況やキャリア形成を**見通したり振り返ったりする**
自身の変容や成長を**自己評価する**



教師

対話的に関わり、改善を支援する
個性を伸ばす指導につなげる



児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのことである。

なお、その記述や自己評価の指導にあたっては、教師が対話的に関わり、児童生徒一人一人の目標修正などの改善を支援し、個性を伸ばす指導へとつなげながら、学校、家庭及び地域における学びを自己のキャリア形成に生かそうとする態度を養うよう努めなければならない。

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



②キャリア・パスポートの効果的な活用

- 😞 振り返りがバラバラの点になる
- 😞 振り返りが感想や表面的な内容にとどまる
- 😞 成長の軌跡が見えにくい

振り返りの質

- 😞 活動中の様子や発言から推測するため、思考のプロセス、内面の変化が見えにくい
- 😞 長期的な変化が見えにくく、支援の継続性が難しくなる

教師の支援

- 😊 行事や日々の活動が**軸になる**
- 😊 **行動が意味づけられ**、次への意欲も言語化
- 😊 定期的な記録をもとに**成長を実感しやすい**

思考の
可視化

- 😊 活動中の様子に加え、具体的な記述を根拠に**児童生徒の考えの変化が見える**
- 😊 記録を通して、**成長の軌跡を見取り**、支援の方向性を調整できる

支援の
焦点化



キャリア・パスポートを
活用しない



キャリア・パスポートを
活用する

3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



②キャリア・パスポートの効果的な活用

振り返りを意思決定の
土台にする



「なりたい自分」に向けた足跡を**定期的に振り返って**記録



記録をもとに個別に声掛けや支援をする

「なりたい自分」を
他者と共有、支え合う



互いの「なりたい自分」を知り、**応援し合う**



「なりたい自分」に向けて努力する学級の雰囲気高める

意思決定したことへの
取組を自己評価する



選んだ行動を自己評価することで**意思決定の質を高める**



実践状況を把握し、適切にフィードバックする

~~記録のためのツール~~



学びを深めるツールへ



3 特に現れてほしい姿と授業づくりのポイントを具現化するために



②キャリア・パスポートの効果的な活用

振り返りを意思決定の
土台にする



「なりたい自分」に向けた足跡を**定期的に振り返って**記録

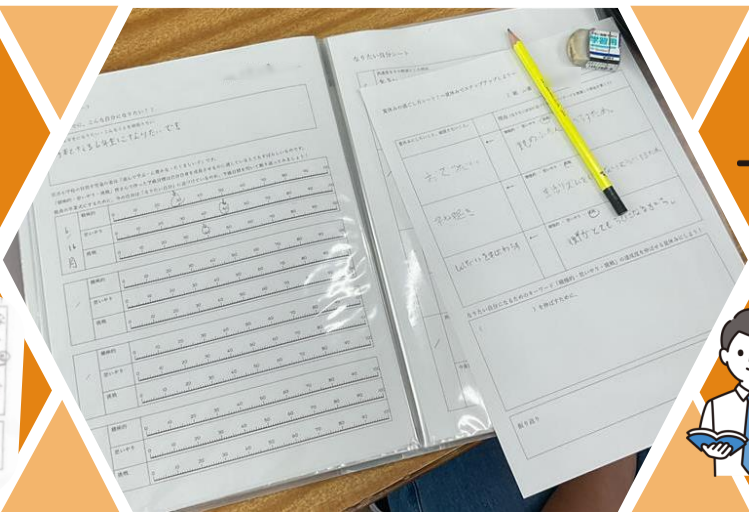
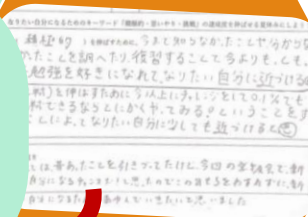


記録をもとに個別に声掛けや支援をする

「なりたい自分」に
向けて、どのくらい
成長したか、自己評
価してみましょう。



〇〇さんは、自己評価
が少し甘いかな。
具体的な姿を見つけて、
頑張るポイントを
伝えてみよう。



2か月前と比べて、
「なりたい自分」に
かなり近付いたな。



先生のアドバイスの
おかげで、
「なりたい自分」に
向かう気持ちが高
まったな。

本日のまとめ



学習過程を意識した指導の充実



キャリア・パスポートの効果的な活用



過年度の授業改善PJ 実践者の声



プロジェクト前の授業者の意識

- 子どもに任せるということを意識していなかったため、子どもをどう動かせばよいか、どう授業を組み立てていけばよいかわかしい。
- こちらの掌の上で進めたくなくなてしまい、準備し過ぎてしまうこともあった。子ども主体とするためのさじ加減が難かしい。

プロジェクト後の授業者の意識

- 子どもの反応によって柔軟な対応ができるようになった。
- 自分の考えていた方向性と違っても、できる限り子どもの考えが生かせるようにしている。



プロジェクト後の子どもの変容

- 「今日はグループ活動を入れたい」などと、子どもから学び方のリクエストがいろいろと出てくるようになった。
- クラスが壁に当たった時、「話し合っていますか」と子どもから提案するようになった。