

【国語科】第1学年 単元名「話題や方向を捉えて話し合おう

グループディスカッションをする」

令和元年9月30日(月)第5校時

1年B組(男子10名、女子11名 計21名)

指導者 加藤義忠(指導教室 図書室)

1 単元の目標

話し合いの話題や方向を的確に捉えて、根拠を明確にして話し合う。

2 指導計画(全5時間)

第1時 グループディスカッションの方法や目的などを知り、話題について現状を把握する。

第2時 話題に対する情報を図書から収集し、自分の考えをまとめる。

第3時 グループディスカッションの進行計画と役割分担を決める。

第4時 グループディスカッションをする。互いの提案を比べながら話し合いを進め、意見をまとめる。

第5時 話し合いの結果を報告し、話題や方向を捉えて話し合いができたかどうか、学習を振り返る。

3 司書教諭(図書主任)との連携及び使用図書等

・8月上旬 群馬県立図書館へ、図書館のレイアウトに関する本の選書と貸出を依頼。

・8月下旬 群馬県立図書館より、図書館のレイアウトに関する本を借用。

使用図書:「学校図書館の達人」(紀伊國屋書店)「図書館のトリセツ」(講談社)等

4 本時のねらい

図書室の環境をよりよくするための意見を、図書を活用しながらグループ(4人~5人)で共有し、良い点や問題点を話し合い、解決案を考える。

5 本時の展開(4/5)

学習活動(分) ○:留意点 点線枠:評価 ☆:振り返りの生徒の意識	使用する図書等
1 本時では、集めた情報をもとにグループディスカッションを行い、互いの情報の良い点や問題点を話し合い、話題に対する解決案を考えることを確認する。(5分)	
めあて:互いの意見を比べながら話し合い、グループで図書室の課題に対する解決案を考えよう。	
○図書室の環境をよりよくするための案を話し合うことを確認する。 ☆第2時で、調べたことをもとにグループディスカッションをするのだな。	
2 学習の手順を知り、話し合いの様子の映像を見る。(10分) ○学習の手順(①役割分担を確認する②時間配分を把握し、話し合いの見通しをもつ③順番に意見の発表を行う④確認や質問し合い良い点と問題点について明らかにする。⑤意見を整理し、まとめる。) ○話し合いの様子の映像を見る。○4人~5人のグループで行う。 ☆イメージをつかむことができたな。☆図書を見せながら説明しても良いな。	・上記の県立図書館より借用した図書 ・「シリーズわくわく図書館」 (アリス館)
3 図書と前時のワークシートをもとに、グループディスカッションを行う。(30分) ○使用した図書を手元に置いておくことで、必要に応じて写真や絵を示しながら意見を述べられるようにする。 ○円滑な話し合いができるように、司会に話し合いの流れを示したカードを配布する。 ○提案された案のよい点や問題点を整理するために、質問や確認を行うように伝える。 ○具体的かつ自分たちの力で実現可能かという視点で解決案を考えるように伝える。	・「図書館へ行こう!図書館クイズ」(国土社) ・「調べ学習の基礎の基礎」 (ポプラ社)

○各グループに意見をまとめるためのワークシートを用意する。

等計 29 冊

【評価項目】収集した情報をもとに、互いの意見を比べながら図書室の環境をよりよくするための解決案を話し合っている。
(ワークシートの記述)

4 本時の振り返りをする。(5分)

☆話し合いは難しいと思っていたけど、みんなの意見をまとめていくのは楽しかった。

☆図書を活用しながら提案を行ったことで、提案の内容が分かりやすかった。

○次時は結果の報告と、決定した案の実現に向けて取り組んでいくことを伝える。



役割を決めて、話し合いを進める様子。

司会、書記、タイムキーパーの役割を果たしながら話し合います。

司会の生徒は「司会カード」を参考にして進行していきます。



順番に意見を発表していく様子。

意見を述べる際に、図書の写真や絵を示しながら説明していきます。



生徒のワークシート

出された意見について観点ごとに評価します。

話し合いをもとに、グループで全体に報告することを決めます。