

【社会科】第2学年 単元名 「中国・四国地方 —都市と農村の変化と人々の暮らし—」

令和元年10月30日（水）第4校時

2年A組（男子15名女子15名計30名）

指導者 山本光明（指導教室 図書室）

1 単元の目標

- ①中国・四国地方の地域的特色をつかむとともに、都市と農村の変化を人々の生活や産業などに関連づけて考える
- ②過疎・過密地域の抱える問題を具体的にとらえ、その解決が課題になっていることをとらえる。

2 指導計画（全4時間）

- 第1時（本時） 中国・四国地方をながめて
- 第2時 都市と農村の変化と人々の暮らし①
- 第3時 都市と農村の変化と人々の暮らし②
- 第4時 中国・四国地方の学習をふり返って

3 司書教諭（図書主任）、学校司書との連携及び使用図書等

- 使用図書：図書室内図書全般
- 司書教諭との打合せ
 - ・8月下旬 図書室使用予約・使用方法等についての確認
 - ・9月下旬 図書室内教具等の使用・配置換えについての打ち合わせ
 - ・10月29日 前日打ち合わせ

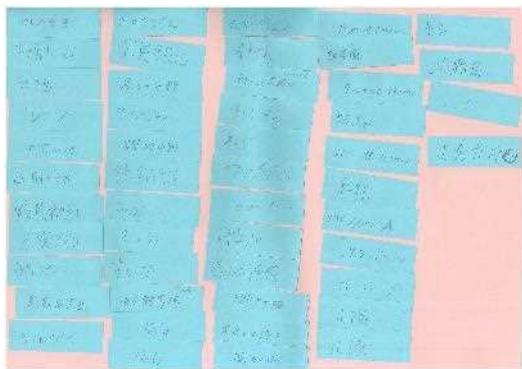
4 本時のねらい

図書室の図書から得られる多くの情報の中から、中国・四国地方の自然・人口・産業等地域的特色に関する情報を抽出・収集し、その特色をおおまかにとらえさせる。

5 本時の展開（1/4）

学習活動（分）○：留意点 点線枠：評価 ☆：振り返りの子供の意識	使用図書等
<p>1 本時のめあてをつかむ。（5分）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> めあて 中国・四国地方に関連する情報（具体的事物等）から、その特色を捉える。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ○中国・四国地方の位置と県名は、基礎情報として示す。 ○できるだけ多様で多数の情報を集められるように複数の例を提示する。 ○情報収集の手段として、書籍（文書）を利用することを確認する。 	
<p>2 班ごとに中国・四国地方についての情報を集める。（計15分）</p> <p>※5つの班の各視点は「地形」「気候」「農業・漁業・林業」「工業」「人口」 ・教科書P192～195に関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ①個人でノートにメモする（10）→ ②班ごとにまとめる（5） <ul style="list-style-type: none"> ・付箋に記入し、台紙（A3）に貼付 	<p>・中国・四国地方に関する情報が載っている書籍</p>

<p>テーマにそって、できるだけ多くの情報を集めることができているか [ノート・付箋] <資料活用の技能></p>	
<p>3 集めた情報を交換し合う。(4～8分)</p> <p>○各班でまとめた台紙をテーブルの中央に置き、それを各自で見て回るように指示する。全ての視点をおおまかに見られるように支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・重要と思われる情報や興味のある情報はメモしておけるように支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ・
<p>4 個々の情報について深めたり、広げたりする。(7～11分)</p> <p>○疑問や気づいたことについて質問しあえるよう支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・否定的・批判的意見は述べないよう指導する。 <p>○興味のある事象について、周囲の書籍で調べられるように支援する。</p> <p>中国・四国地方に興味をもち、それに関する知識を増やそうとしたり、深めようとしていたりしているか。[観察] <関心・意欲・態度></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・中国・四国地方に関する情報が載っている書籍
<p>5 中国・四国地方の特色をつかむためのポイントとなる事象を確認する。(10分)</p> <p>○教科書P192～195、ワークP34～35を利用する。</p>	
<p>6 本時のまとめ・振り返りをする。(5分)</p> <p>○中国・四国地方の特色が捉えられたかどうか問いかける。</p> <p>○中国・四国地方の特色を理解するために、さらに知識を増やしていくことが必要だということを捉えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書やワークの利用など具体的な方法も例示する。 <p>☆教科書を読んでポイントとなる用語にラインを引こう。</p> <p>☆中国(四国)地方の○○について、もう少し知りたいな。 情報収集手段としての書籍(文書)利用の利点等について確認する。</p>	



○情報収集した台紙



○授業の様子