

豊かな人間性の育成

～子供の成長を支える生徒指導～

生徒指導

児童生徒がエージェンシーを発揮しながら自己指導能力を獲得できるよう、生徒指導「4つの視点」を常に意識して、生徒指導上の諸課題の未然防止や早期発見・対応に組織的・計画的に取り組むとともに、授業や学級経営等、日々の教育活動において、児童生徒理解に基づいた一人一人の自発的・主体的な成長を支える働きかけに積極的に取り組みましょう。

自己指導能力の獲得を支える生徒指導「4つの視点」

自己指導能力=自ら設定した目標の達成のために自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自ら決断・実行する力

自己存在感の感受

共感的な人間関係の育成

自己決定の場の提供

安全・安心な風土の醸成

【重層的支援構造の各層における支援の重点】

困難課題対応的生徒指導

特別な援助が必要な児童生徒に対する組織的・継続的な支援

- コーディネーター役の教員を位置付けた教育相談の推進
- SC・SSW・SL等の専門家や関係機関との積極的な連携による学校主体の組織的な対応

課題予防的生徒指導（課題早期発見・対応）

気になる児童生徒の早期発見・対応

- 日常の観察やチャンス相談、生活アンケート等による、いじめや児童虐待、ヤングケアラー等の早期発見
- 法に基づくいじめの積極的な認知と、学校いじめ対策組織を中心とした組織的な早期支援の実施
- 小さなSOSを受け止める体制整備

課題予防的生徒指導（課題未然防止教育）

全ての児童生徒に対する課題の未然防止に向けた教育・取組

- SOSの出し方・受け止め方に関する教育の意図的・計画的な実施（年1回以上の授業実施）
- 学級活動や児童会・生徒会活動における、児童生徒による主体的ないじめ防止活動の推進
- SC・SSW・SL等の専門家を講師とした、各校の実態に応じた生徒指導に関する校内研修の実施

具体的な取組のポイントを示した
[「児童生徒理解に基づく成長を支える生徒指導の充実」](#)
もご活用ください。

発達支持的生徒指導

全ての児童生徒の成長を支える日常的な教職員による働きかけ

- ありのままの自分を肯定的に捉えたり、他者の役に立っていると感じられたりする場面の設定
- 困ったときに弱音を吐いたり、頼ったり、相談したりできる児童生徒と教職員との信頼関係づくり
- 集団に支えられて個が育ち、個の成長が集団を発展させるという相互作用を生かした学級経営の充実
- 「魅力ある学校・学級づくり」と「誰もが分かる授業」の工夫など、児童生徒一人一人にとって安全・安心な居場所づくり



関連資料

