

# 総合的な学習の時間 学習指導案（6年1組）

令和7年12月3日（水）13：30～14：15（6年1組教室）

## 【授業参観の視点】

人権教育の視点に関わる能力・態度を育てるために、児童の活躍の可視化の手立て（指導上の留意点◎）は、有効だったか。

### 1 単元名「ともに生き生きと」

#### 2 学びの連続性

##### （1）学習指導要領上の位置

探究課題：本地区の高齢者の課題や取組と将来の自分との関わり

##### （2）連携型小中一貫校での指導の重点

調べたことを適切な方法でまとめ、わかりやすく伝えることができる。

○身の周りの自然や社会に関心を持ち、自分なりの課題を見付け進んで問題を追究する態度を育てる。

○個人やグループ等でまとめた考えについて、よりよい取組になるよう話し合い、発表する。

##### （3）これまで、ここでは、このあとは

###### ア これまでの学び

5年「わたしたちのSDGs」において健康と福祉について学習している。車いす体験を通して困難さを感じたり、介助する体験を通して相手を思いやり意思疎通を図ることの大切さを実感したりした。また、「私たちの夢・生き方」において、いろいろな職業について調べている。興味のあることから広がる職種を調べ、個人でまとめて発表をした。

###### イ ここでの学び

市役所元気長寿課の方や高齢者施設で働く方の話を聞く活動や、高齢者模擬体験を通して、自分たちにできることや地域でできることについて計画を立てる。実際に働く人の話を聞き、自分の将来を現実的に捉え、将来を見据えて気になる職業の内容や必要な資格について詳しく調べる。このような探究的な学習を通して、本地区の高齢者の課題と取組と自分の将来についてこれからの自分の関わりを考えることができる。

###### ウ この後の学び

中学1年「本地区の特徴と私たちができること」では、本地区の現状を捉え、高齢化の中で中学生ができることについて具体的に学ぶ。高齢者施設訪問や認知症予防サポーター養成講座の方の話を通して、本地区が抱える福祉・高齢者問題について課題を見付けて追究する。

##### （4）本単元に関わる児童の実態

(削除)

### 3 評価規準

(1) 知識・技能	(2) 思考力・判断力・表現力	(3) 主体的に学習に取り組む態度
<p>①本地区の高齢者に関わる課題について理解するとともに、高齢者に関わる人々や組織の存在、思いや願いに気付いている。</p> <p>②働くことを理解し、自分が就きたい職業に気付いている。</p> <p>③本地区の高齢者の関わりや職業に対する調査活動を、アンケートやインタビューを効果的に用いて実施している。</p> <p>④本地区の高齢者に関わりや働くことへの理解の高まりは、高齢者に関わる課題に対して自分たちにできることを探究的に学んできた成果であると実感している。</p>	<p>①本地区の高齢者の関わりや職業に対する調査活動を通して関心のある課題を設定するとともに、解決の方法を考えている。</p> <p>②本地区の高齢者の関わりや職業に必要な情報を、調査する対象に応じた方法や手段を選択して、収集している。</p> <p>③本地区の高齢者の関わりや職業に対する情報を整理・分析している。</p> <p>④本地区の高齢者の関わりや職業に対する自分の考えを、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>①本地区の高齢者の関わりや職業に対する、他者の考えを認めたり、自分のよさに気付いたりしながら、活動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②本地区の高齢者の関わりや職業に関心をもち、探究的に活動を進める中で、自分と違う意見や考えのよさを生かしながら、協働して学び合おうとしている。</p> <p>③本地区の高齢者の関わりや職業に対する特徴に気づき、自分たちにできることを見付け、課題解決に向けて行動しようとしている。</p>

### 4 人権教育とのかかわり

日本は世界に前例がない速さで高齢化が進み、世界最高水準の高齢化率となっている。内閣府は、「高齢者の捉え方についての意識改革をはじめ、働き方や社会参加、地域におけるコミュニティや生活環境の在り方、高齢期に向けた備え等を『人生100年時代』を前提としたものへ転換させ、全世代が参画した豊かな人生を享受できる超高齢社会の実現を目指す必要がある」としている。

そのため、小学校のこの時期に自らの地域に目を向け、高齢社会の問題を理解し、一人一人ができる取組を考えていく必要がある。

本単元では、その第一歩として、疑似体験をすることで、高齢者の立場に立って、自分にできることや地域でできることを考える学習を行う。また、市役所元気長寿課担当者や高齢者施設で働く人の話を聞くことを通して、高齢者が生活する上での問題や高齢者の思いや願いに触れ、豊かな経験を持つ高齢者に対する尊敬と感謝の心を育てていく。さらに、鬼石地区の高齢者の関わりへの探究的な学習を踏まえて、将来を見つめ直し、これからの生活を高めていこうという思いをもつことができる。

### 5 指導・評価計画 ※別紙参照

### 6 本時の学習

#### (1) ねらい

市役所元気長寿課担当者や高齢者施設で働く方からの話を基に、高齢者の方とともに自分たちでできることや、地域でできることを考えることを通して、単元の課題を設定できるようにする。

#### (2) 人権教育の視点

実践力：互いに考えた自分たちでできることや、地域でできることのよさや違いを認め、本地区の高齢者の課題を解決する見通しをもつことができる。

#### (3) 中心のつなぎ教材

教材名	本地区の高齢者の課題や取組を知り、単元の課題を設定するためのワークシート
目的	個人で考えた自分たちでできることや、地域でできることを分類し、高齢社会の中、誰もが生活しやすい地域を目指すために探究していくという目的意識を明確にした単元の課題を考えることができる。
つなぎ方	単元の課題を設定する際に、地域の高齢者の状況や高齢者施設で働く方からの話と、自分で考えた高齢者のために自分たちできることや、地域でできることをつなぐ。

(4) 展開

学習活動と予想される児童の姿	時間	指導上の留意点 ◎児童の活躍の可視化
<p>1 前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者施設の方から話を聞いて、今まで描いていたイメージと違いがあったね。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>めあて</b> 地域の高齢者のために、自分たちにできることや地域にできることを考え、単元の課題を決めよう。</p> </div>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の課題を設定するという本時の見通しをもてるように、前時までの学習をまとめたワークシートを見直すよう促す。</li> <li>○地域の高齢者のためにできることを具体的に考えられるように、思い描いていた高齢者の姿や、市役所元気長寿課担当者、施設の方から聞いた高齢者の様子を想起するよう促す。</li> </ul>
<p>2 市役所元気長寿課担当者や高齢者施設で働く方からの話の感想を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の人の数は年々増えているって言っていたね。</li> <li>・高齢者の生活は大変なことが多いね。</li> <li>・普段の生活の中で、自分でできないことがあるんだね。</li> <li>・高齢者の皆さんが楽しみにしていることもあったね。</li> <li>・施設で働いている方は大変なこととやりがいがあることを教えてくれたね。</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎【自己存在感】課題解決に前向きに取り組んでいる自分を自覚できるように、考えを伝えた児童のネームプレートを黒板に掲示する。</li> <li>○自分が高齢者に抱いていたイメージと実際の生活の共通点や相違点を改めて自覚できるように、前時までに聞いた話で納得したことや驚いたことを想起するよう促す。</li> <li>○職業として高齢者に関わることのやりがいに着目できるように、高齢者施設で働く方の話の中で仕事の楽しさや喜びについての感想をもっている児童を意図的に指名する</li> </ul>
<p>3 高齢者に関わる方の思いや願い、自分たちでできることや、地域でできることを話し合い、単元の課題を設定する。</p> <p>〈自分たちにできること〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近所の高齢者に挨拶をする。</li> <li>・おじいちゃん、おばあちゃんから困っていることを聞いて手伝ってあげる。</li> <li>・一緒にできる遊びや一緒に楽しめることを考える。</li> <li>・高齢者ができる簡単な運動を考える。</li> </ul> <p>〈地域でできること〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが暮らしやすい地域にしたいな。</li> <li>・誰もが暮らしやすい地域にするためには何ができるだろうか。</li> <li>・近所の高齢者に挨拶や声かけをしてお互いに見守る。</li> <li>・公民館で高齢者が参加できるイベントをする。</li> <li>・「筋力トレーニング」を広める方法を考える。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【単元の課題】</b> 高齢者がいつまでも元気で過ごすために、地域とともにできることを考えよう</p> </div>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○高齢者のために自分たちでできることや地域でできることを具体的に考えられるように、地域の高齢者の状況や高齢者施設で働く方からの話の互いの感想を基に自分の考えをワークシートに記入するよう促す。</li> <li>○自分の考えを具体的にもてない児童には、高齢者と一緒にしたいことや、高齢者のためになる取組や、地域の方と一緒に高齢者と楽しめる取組等、様々な視点を紹介する。</li> <li>◎【共感的人間関係】【安全安心な風土】互いの意見を認め合えるように、単元の課題を決める場面では子どもに進行等も預け、自分たちの言葉で単元の課題を作る機会を設ける。</li> <li>○高齢社会の中、誰もが生活しやすい地域を目指すために探究していくという目的意識を明確にして単元の課題を設定できるように、高齢者施設で働く方や児童の高齢者への思いや願いを問いかける。</li> <li>○【共感的人間関係】各自が考えた方法を生かして単元の課題を設定できるように、単元の課題の案のよさを見直すよう促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>◆評価項目（思①）</b> ・話し合いの様子やメモから「高齢者とともによりよい生活を送ることを考えて課題を設定しているか」を評価する。</p> </div>
<p>4 学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の生活について今までイメージしていたことと違いがあったな。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>振り返り</b> ・地域の高齢者のためにできることをもっと考えていきたいな。そのためにも、高齢者の生活で大変なことについてもっと詳しく調べていきたいな。</p> </div>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○次時への見通しをもてるように、高齢者についての気付き、高齢者体験で取り組みたいことや調べたいこと等を記述するよう促す。</li> </ul>

【別紙】

5 指導・評価計画（全25時間：本時第3時）

	時	学習活動	知	思	態
つかむ	1 2 3 (本時)	<p>探究課題と出会い、単元の課題を把握する。3時間</p> <p>【探究課題と出会う】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本地区の高齢者の状況や高齢者に対する市の取組について、市役所元気長寿課担当者から話を聞く（ii）</li> <li>・高齢者施設で働く方から話を聞く。（i）</li> <li>・市役所元気長寿課担当者や高齢者施設で働く方からの話の感想を基に、自分たちでできることや地域でできることを話し合い、単元の課題を設定する。</li> </ul> <p>【単元の課題】 高齢者がいつまでも元気で過ごすために、地域とともにできることを考えよう</p>	①	①	③
追究する①	4 5 8	<p>単元の課題に基づき、各グループで課題を設定し、追究する。5時間</p> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の様子や困難さを想像し、自分たちとの違いを話し合う。</li> </ul> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の模擬体験を行い、高齢者の様子や困難さについて知る。</li> </ul> <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の不便さを考えたり、自分の60年後を想像したりする。</li> <li>・高齢者施設で働く方からの話や高齢者の模擬体験を基に、高齢者の様子や困難さを検討する。</li> </ul> <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の様子や困難さをレポートにまとめる。</li> </ul>	①	①	①
追究する②	9 10 17	<p>新たな課題を見だし、継続して追究する。9時間</p> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の様子や困難さに対する取組への見通しをもつ。</li> </ul> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市の取組を調べ（筋トレ等）、その取組を広げる方法を調べる。</li> </ul> <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市の取組を広げる方法を検討する。</li> <li>・市の取組を参考に、高齢者と一緒に楽しめる活動（筋トレ等）を考える。</li> </ul> <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市の取組を広げる方法をポスターにまとめる。</li> <li>・公民館や高齢者施設に置いていただく。（i）（iii）</li> </ul>	③	③ ④	②
追究する③	18 19 24	<p>新たな課題を見だし、継続して追究する。7時間</p> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの探究を基に、これから大切にしたいことを考える見通しをもつ。</li> </ul> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉の仕事や、興味のある分野の職業について調べる。</li> </ul> <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことを基に、今の自分と将来を照らし合わせ、これからの生活で大切にしていきたいことを考える。</li> </ul> <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の将来に向けて、これから大切にしていきたいことをまとめる。</li> </ul>	②	②	②
めまると	25	<p>単元全体の学習の振り返りをする。1時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の振り返りをし、本地区の将来について考える。</li> </ul>	④		③

\* 関わる外部人材等：（i）高齢者施設で働く方（ii）市役所元気長寿課担当者（iii）公民館等の方

【板書】

<p><b>めあて</b></p> <p>地域の高齢者のために、自分たちでできることや地域でできることを考え、単元の課題を決めよう。</p> <p><b>本地区や施設の方の話の感想</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の生活は大変なことが多いね。</li> </ul>	<p><b>自分たちでできること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近所の高齢者に挨拶をする。</li> <li>・おじいちゃん、おばあちゃんから困っていることを聞いて手伝ってあげる。</li> <li>・一緒にできる遊びや一緒に楽しめることを考える。</li> </ul> <p><b>単元の課題</b> 高齢者がいつまでも元気で過ごすために、地域とともにできることを考えよう</p>	<p><b>地域にできること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが暮らしやすい地域にしたいな。</li> <li>・近所の高齢者に挨拶や声かけをしてお互いに見守る。</li> <li>・公民館で高齢者が参加できるイベントをする。</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------