

## 【社会科】 第5学年 単元名 わたしたちの生活と工業生産「工業生産を支える」

**1 単元目標** わが国の工業生産の様子に関心を持ち、意欲的に調べる活動を通して、中小工場の働きや運輸の働きが工業生産を支えていることを理解する。

### 2 指導計画（全6時間）

第1次 中小工場が工業生産に占める割合や作った物を運ぶ働きをしているものに着目し、学習計画を立てる。

第2次 福井県鯖江市や大田区の中小工場を中心に、中小工場にはどんなすごい技術や工夫があるのか調べ、資料を読み取ってまとめる。

第3次 図書資料をもとに、各地の中小工場の技術力のすごさや工夫・努力について、調べグループで調べたことをまとめ、それぞれがまとめたことを母体グループにもどって伝え合う。

第4次 生産された工業製品がどのように運ばれているかを調べ、運輸の働きについて理解する。

第5次 学習したことをもとに、日本の工業生産が中小工場や運輸の働きなどによって支えられていることを自分の言葉で表現してまとめる。

### 3 学校図書館担当教諭、学校図書館指導員との連携及び使用図書等

- ・本校においては、学校図書館担当教諭が、5年の社会科にT2として参加している。事前に話し合いを行って役割を決め、授業をスムーズに進めるとともに、児童への的確な支援が行えるようにする。
- ・調べ学習を行う際には、必要な図書を選び出し、学校図書館だけでなく、市立図書館・県立図書館の授業支援図書の貸し出しを活用して、児童が意欲的に活動できるように資料を整えておく。
- ・工業に関する図書は、専門的な用語が多いが、児童が自ら国語辞典や百科事典で調べたり、T2としての学校図書館担当教諭が解説したりして、担任と連携しながら、ワークシートに記録する際の支援を行うようにする。
- ・学習全体の流れは学級担任（T1）、資料の見方やワークシートへの記録の仕方などは学校図書館担当教諭（T2）が行い、役割を明確にすることで、児童が相談しやすい環境を整えておく。

### 4 本時の目標

自分が選んだ分野の中小工場の優れた技術について、図書資料を活用して調べることができる。

### 5 本時の展開（3／6）

| 学習活動  | 時   | 指導上の留意点及び支援・評価   | 学校図書館担当教諭の動き、使用する図書   |
|---|-----|--|---|
| 1、前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。 <b>〈写真①〉</b><br><br>学習課題<br>自分が選んだ中小工場の優れた技術を調べよう。 | 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・鯖江市の中小工場について調べたことを振り返り、本時は、各自が選んだ工場の優れた技術について調べを確認する。</li> <li>・母体グループから、自分が調べたい中小工場ごとに調べグループに分かれて活動することを知らせる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてを達成するために効果的な調べ方を伝えたり、調べる内容を確認したりして、追究の見通しが持てるようにする。（目次・見出しの活用・生産を支える技術力を中心に）<br/><b>（写真②）</b></li> </ul>           |
| 2、自分が選んだ中小工場について、図書資料をもとに、中小工場の優れた技術についてわかったことをシートに記録する。 <b>〈写真③〉</b>       | 3 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の興味関心をもとに、Aロケット、Bロボット、C乗り物、D建物、Eスポーツ、F医療 の6つの関連工場を調べるグループに分ける。</li> <li>・大工場ではできないこと、できるようになるまで時間がかかること、工場が生み出した技や方法などに着目し、工場の優れた技術を資料から読み取れるように支援していく。</li> <li>・シートへの記述ができない児童には、前時の調べ方を想起するように促し、図書資料の目次や見出し等を活用して書き出せるように支援する。</li> <li>・使用した図書資料を見せながら発表させることで、友達に、より伝わりやすくなるようにさせる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間巡視をしながら、目次や見出しの活用、生産を支える技術力を中心に調べているかを見取り、必要に応じて助言する。<br/><b>（写真④）</b></li> <li>・専門的な言葉については、質問に応じて説明する。</li> </ul> |
| 3、調べたことをグループ内で発表し合い、友達の発表から足りな  |     |  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| い情報を付け加える。   |   |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[技能] 自分が調べた中小工場について、優れた技術が書かれた部分を書き抜いたり要約して記述したりすることができる。<br/>(行動観察・ワークシート記述)</p> </div> |   |  |  |
| 4、自分の活動を振り返り、本時のまとめをする。  | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が調べた工場について、最も優れていると思った技術やそう感じた理由を記述させ、本時のまとめとする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>本時の自分の調べ方について、良かったところを発表させる。(数名)</li> </ul> |

〈写真① 本時のめあてをつかむ〉



〈写真② 調べ方を伝える〉



〈写真③ 調べたことをシートに記入する〉



〈写真④ 指導・助言〉



〈前時の振り返り 板書〉



〈記録したワークシート〉



