

令和8年度 全国学力・学習状況調査を 活用した授業改善説明会

児童・生徒質問調査



群馬県教育委員会

群馬 各課提供 全国学力・学習状況調査



第4期 群馬県教育振興基本計画
群馬県教育ビジョン

計画期間：2024年4月～2029年3月



最上位目標

自分とみんなのウェルビーイングが重なり合い、高め合う共生社会へ向けて
—ひとりひとりがエージェンシーを発揮し、自ら学びをつくり、行動し続ける「自律した学習者」の育成—

相談していいし、
助けを求めても
いいんだよ



「学ぶ」って
楽しい



試行錯誤しよう。
失敗してもいいのだと知ろう。
それが自分を強くしてくれるよ。

「ナナメの関係」や
「ゆるいつながり」も
大事なんだよ



知らないことを
知るのは楽しいよ



リアルでも、
デジタルでも
色々なつながり方
でいいよ



社会をつくるのも変えていくのも
「誰か」じゃなくて「自分」だよ。

動き出してる
仲間もいるよ

自分も、みんなも、幸せになろう

自分も、みんなも、
幸せになろう

「ウェルビーイング」

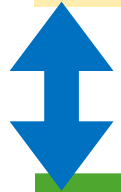
「児童生徒のウェルビーイング」に関する群馬県の回答結果

「ウェルビーイング」に関する質問事項	小学校	中学校
(8)自分には、よいところがあると思うか	87.6% (+2.0)	85.2% (+1.2)
(9)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思うか	90.8% (-0.6)	91.4% (+0.5)
(10)将来の夢や目標を持っているか	84.9% (+3.1)	70.9% (+3.3)
(17)友達関係に満足しているか	91.2% (+0.1)	90.6% (-0.6)
(21)普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいあるか	92.7% (+0.2)	91.0% (±0.0)

※数値は、肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」、(21)は「よくある」「ときどきある」）の割合（）は全国平均との差

「学校内での人とのかかわり」×「児童生徒のウェルビーイング」

(9)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思うか



【相関関係】

質問事項	小学校	中学校
(8)自分には、よいところがあると思うか	87.6% (+2.0)	85.2% (+1.2)
(13)困りごとや不安がある時に先生や学校にいる大人にいつでも相談できるか	67.9% (-2.7)	67.6% (-4.3)
(15)学校に行くのは楽しいと思うか	96.2% (±0.0)	86.1% (+0.7)
(16)自分と違う意見について考えるのは楽しいと思うか	80.3% (+2.4)	80.0% (+1.4)

※数値は、肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」）の割合（ ）は全国平均との差

「学校内での人とのかかわり」×「児童生徒のウェルビーイング」

(13) 困りごとや不安がある時に先生や学校にいる大人にいつでも相談できるか

(13)	R4	R5	R6	R7	R8
小学校	65.3%	66.2%	65.6%	69.2%	67.9%
中学校	61.2%	61.6%	61.5%	69.7%	67.6%

発達支持的生徒指導



児童生徒と教職員との信頼関係づくり

○教職員と児童生徒、児童生徒同士の共感的で温かな人間関係づくり

- ・ 児童生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話、及び、授業や行事等を通した 個と集団への働きかけ
- ・ 弱音を吐いたり、人に頼ったりすることができる雰囲気づくり
- ・ 児童生徒一人一人の強みを教職員間、児童生徒間で共有する場の設定



◎ SC,SSW等の専門家との連携による教育相談体制の充実

※数値は、肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」）の割合

「学校内での人とのかかわり」×「児童生徒のウェルビーイング」



質問事項	小学校	中学校
(16)自分と違う意見について考えるのは楽しいと思うか ※質問(9)と相関	80.3% (+2.4)	80.0% (+1.4)
【相関関係】		
(20)あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思うか	67.4% (-2.2)	66.9% (-0.6)

発達支持的生徒指導



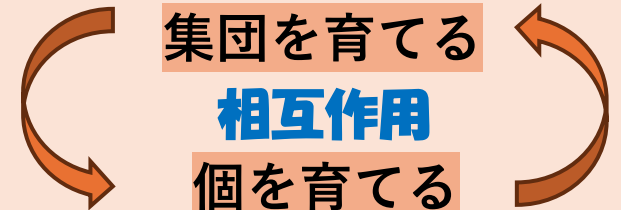
安全・安心な居場所づくり

- 児童生徒一人一人が安心して学校生活が送れるような風土づくり
 - ・児童生徒の基本的な人権や多様性への配慮
 - ・異なる考えや意見を出し合える自由な雰囲気確保
 - ・落ち着いて生活することができる規範意識の醸成



学級経営の充実

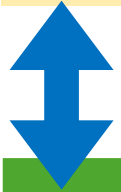
- 児童生徒が主体となって集団の質の向上に向かう、学級づくり



※数値は、肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」）の割合（ ）は全国平均との差

「自分や集団をよりよくすること」×「児童生徒のウェルビーイング」

(10)将来の夢や目標を持っているか



【相関関係】

質問事項	小学校	中学校
(8)自分には、よいところがあるか	87.6% (+2.0)	85.2% (+1.2)
(14)人の役に立つ人間になりたいと思うか	96.2% (+0.4)	96.3% (+0.4)

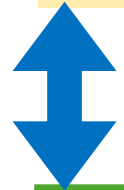
自分のよさに気付き、成長を実感できる**キャリア教育の充実**

- ・友達と認め合う活動やキャリア・パスポートを活用した教師や保護者の声掛けなど**自分のよさに気付くことができる取組の工夫**
- ・キャリア・パスポートを活用した定期的な自己評価など**成長を実感できる活動の工夫**
- ・創意工夫して学級生活をより豊かにする係活動など、**自分のよさを生かせる活動の充実**

※数値は、肯定的な回答（「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」）の割合

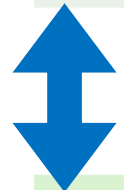
「自分や集団をよりよくすること」×「児童生徒のウェルビーイング」

(14)人の役に立つ人間になりたいと思うか



【相関関係】

質問事項	小学校	中学校
(49)学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めているか	81.0% (-0.5)	85.5% (+1.0)
(50)学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいるか	78.2% (+0.9)	77.8% (±0.0)



【相関関係】

(46)授業や学校生活では友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいるか	92.0% (+0.6)	92.6% (+0.2)
--	-----------------	-----------------

※数値は、肯定的な回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」)の割合

「自分や集団をよりよくすること」×「児童生徒のウェルビーイング」



自治的能力を育み、児童生徒の自己有用感を高める**学級活動の充実**

- ・ 課題を自分事化し、多様な意見を生かしながら合意形成を図ることができる場面の設定
- ・ 自分の役割を意識しよさや個性を生かしながら仲間と協働できる実践場面の設定
- ・ 自分たちで課題を解決できた・学級をよりよくできたことを実感できる学習過程の設定

「各教科等授業改善プロジェクト」



公開授業ハイライト動画

エージェンシーを発揮して自ら動き出す子供たちの姿、
10分間で観てみませんか？

おわりに

豊かな人間性の育成 ～子供の成長を支える生徒指導～

生徒指導

児童生徒がエージェンシーを発揮しながら自己指導能力を獲得できるよう、生徒指導「4つの視点」を常に意識して、生徒指導上の諸課題の未然防止や早期発見・対応に組織的・計画的に取り組むとともに、授業や学級経営等、日々の教育活動において、児童生徒理解に基づいた一人一人の自発的・主体的な成長を支える働きかけに積極的に取り組みましょう。

自己指導能力の獲得を支える生徒指導「4つの視点」

自己指導能力=自ら設定した目標の達成のために自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自ら決断・実行する力

自己存在感の感受 共感的な人間関係の育成 自己決定の場の提供 安全・安心な風土の醸成

【重層的支援構造の各層における支援の重点】

困難課題対応的生徒指導

特別な援助が必要な児童生徒に対する組織的・継続的な支援

- ☐ コーディネーター役の教員を位置付けた教育相談の推進
- ☐ SC・SSW・SL等の専門家や関係機関との積極的な連携による学校主体の組織的な対応

課題予防的生徒指導（課題早期発見・対応）

気になる児童生徒の早期発見・対応

- ☐ 日常の観察やチャンス相談、生活アンケート等による、いじめや児童虐待、ヤングケアラー等の早期発見
- ☐ 法に基づくいじめの積極的な認知と、学校いじめ対策組織を中心とした組織的な早期支援の実施
- ☐ 小さなSOSを受け止める体制整備

課題予防的生徒指導（課題未然防止教育）

全ての児童生徒に対する課題の未然防止に向けた教育・取組

- ☐ SOSの出し方・受け止め方に関する教育の意図的・計画的な実施（年1回以上の授業実施）
- ☐ 学級活動や児童会・生徒会活動における、児童生徒による主体的ないじめ防止活動の推進
- ☐ SC・SSW・SL等の専門家を講師とした、各校の実態に応じた生徒指導に関する校内研修の実施

発達支持的生徒指導

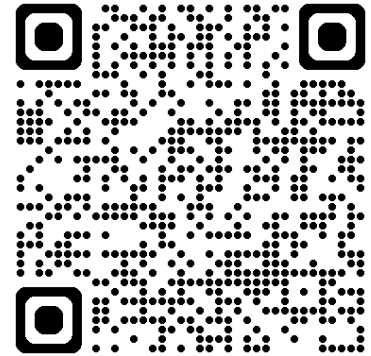
全ての児童生徒の成長を支える日常的な教職員による働きかけ

- ☐ ありのままの自分を肯定的に捉えたり、他者の役に立っていると感じられたりする場面の設定
- ☐ 困ったときに弱音を吐いたり、頼ったり、相談したりできる児童生徒と教職員との信頼関係づくり
- ☐ 集団に支えられて個が育ち、個の成長が集団を発展させるという相互作用を生かした学級経営の充実
- ☐ 「魅力ある学校・学級づくり」と「誰もが分かる授業」の工夫など、児童生徒一人一人にとって安全・安心な居場所づくり

具体的な取組のポイントを示した
「児童生徒理解に基づく成長を支える生徒指導の充実」
もご活用ください。



関連資料



群馬県教育委員会
各課発行・提供資料



義務教育課



学校教育の指針