

学級活動指導案

題材名「自分のことを理解しよう」

令和3年10月27日（水）第5校時 2年3組教室

2年3組（男子19名、女子15名、計34名）

指導者

〈人権教育としての協議の視点〉

互いの長所を認め合う活動は、生徒一人一人が自尊感情を高め、身近な人権問題を解決しようとする能力や態度を身に付けるための素地を育てていくうえで有効であったか。

I 題材名「自分のことを理解しよう」内容（2）ア

II 生徒の実態及び題材設定の理由

（省略）

学習指導要領の学級活動の内容（2）のアに「自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成」で示されているように、自己の個性を肯定的に捉え、自他の良さや可能性に気付き、それらを生かして協力し合える人間関係を築くことは、社会の中で自己を正しく生かす資質・能力を養う上で大変重要なことである。

互いの長所を認め合う活動を通して、自分自身の長所に気付き、自己理解を深めさせると共に、他者の存在も自分自身の存在と同じように大切であることを理解させたいと考え、本題材の学習活動を設定した。また、キャリア教育との関わりをもたせ、自己理解を深めることで、自分の進路について主体的に考えていく機会としたい。

III 目標 互いの長所を認め合うことで、自分自身の長所を理解することができる。

IV 人権教育との関わり

本題材の学習活動を通して、自分自身の個性を見つめ直すと共に、集団の中で自分の個性をどのように発揮できているのかを他者による客観的な意見をもとに考え、自己理解を深めさせたい。また、他者への理解も深めることで、温かい人間関係の形成へもつなげていきたい。

【育てたい能力・態度】

- 感性：互いの長所を認め合う活動を通して、自己を理解し、自尊感情を高めるとともに、自分の大切さや他者の大切さを理解する。
- 技能：グループで長所を伝え合う活動を通して、人間関係能力に関わるスキルを身に付ける。

V 身に付けさせたい資質・能力

	身に付けさせたい資質・能力
知識・技能	自己の個性を肯定的に捉え、今後の自己の生活をよりよくする方法を身に付けている。
思考力・判断力・表現力	自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見出している。
主体的に学習に取り組む態度	自己理解を深めるとともに、他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとしている。

VI 指導計画

	主な内容	主な学習活動	評価の観点		
			知	思	態
事前の活動	問題の発見	<ul style="list-style-type: none"> 学級力向上班を中心に、アンケートを活用し、学級の人間関係に関する問題を発見する。 事前に自分の長所を考えさせておくことで、現状では自己への理解が深まっていないことに気付かせる。 		○	○
	問題の意識化			○	○
本時の学習				○	○
事後の活動	実践	<ul style="list-style-type: none"> 定期的に友達の長所を探す活動を継続していく。 今後の進路学習「就きたい職業調べ」で、今回、知ることができた自分の特徴と合う職業を選択して調べる。 学級通信で、ワークシートの「振り返り」から感想を紹介する。 	○	○	○
	振り返り				○

VII 本時の学習

- ねらい** 互いの長所を認め合う活動を通して、自己理解を深め、自分の大切さや他者の大切さを理解することができる。
- 人権教育の視点**
 - 感性：互いの長所を認め合うことで、自己理解を深める。
 - 技能：グループで伝え合う活動を通して、人間関係能力にかかわるスキルを身に付ける。
- 展開**

主な学習活動 ☆生徒の意識	指導上の留意点及び 支援・評価	時間
1 課題把握（全体） ○本時のねらいを理解する。 つかむ		5分
〈めあて〉よりよい人間関係を築いていくために、自分のことを理解しよう。		
<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習活動を通して、自己理解を深めることの大切さ、これからの進路学習との関連について理解する。 ☆今日は自分の長所を知るのだな。 ☆自分に長所なんてあるのだろうか。 ☆自分を理解することがよりよい人間関係と、どういう関係があるのだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> アンケート結果を共有することで課題意識をもたせる。 興味・関心をもって学習活動に取り組めるように、教師自身の中学校時代の自己への気付き（主に短所だと感じた部分）について話す。 	
2 ウォーミングアップ（全体） 見つける・学び合う ○拡大版ワークシートを利用し、教師が見本を見せる。 ☆これから自分の長所を探すのだな。		40分
3 実践する（個人・グループ） ○自分の長所をワークシートに書く。 ☆自分の長所なんてわからないな。 ☆短所も見方を変えれば長所になるのだな。 ☆みんなは何を書いているのだろうか。	<ul style="list-style-type: none"> 安心して取り組むことができるように教師が拡大版ワークシートを活用し、見本を見せるとともに全て書けなくてもよいことを伝える。 短所ばかりが思いついてしまうという生徒には、リフレーミングという方法があることを知らせる。 	
○4人グループになり、友達の長所と理由を付箋に書き、交換し合う。	<ul style="list-style-type: none"> 多様な個性と関わりをもてるように男女混合グループで活動させる。 	

<p>☆この子にはこんな一面があったな。 ☆もっと友達をよく見ていないと書けないな。</p> <p>○友達が付箋に書いてくれた自分の長所をワークシートに整理する。</p> <p>☆長所を見つけてもらって嬉しいな。 ☆自分には、こんな長所があったのだな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・相手が不快になったり、からかったりする内容は絶対に書かないように伝える。 ・友達の長所を落ち着いて探すことができるように、机の向きは変えずに記入するように伝える。 ・友達の長所を言葉で伝え合うために、付箋を交換するときは机をグループの形にする。 ・付箋に書いてもらった長所を整理するときには机を元に戻す。 	
<p>4 振り返り（個人）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">振り返る</div> <p>○ワークシートの振り返りに「自分の長所を今後どのように生かしていくか」「今日の授業で感じたこと・考えたこと」を記入する。 ☆自分では気が付かなかった長所があるのだな。 ☆誰かに認めてもらうのは嬉しいな。 ☆自分を知ることは、これからの生き方にも大きく関わるのだな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈振り返りの姿〉</p> <p>☆自分を理解するということは、よりよい人間関係を築くうえでも、進路を実現させるうえでも大切なことなのだな。</p> </div>	<p>・人間関係をよりよくしていくことや、進路実現をさせるには、自己理解を深めることが必要だと気付かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【評価項目】</p> <p>自己への理解を今後の生活や進路実現に生かそうとしている。 （観察・ワークシート）</p> </div>	5分

4 板書計画

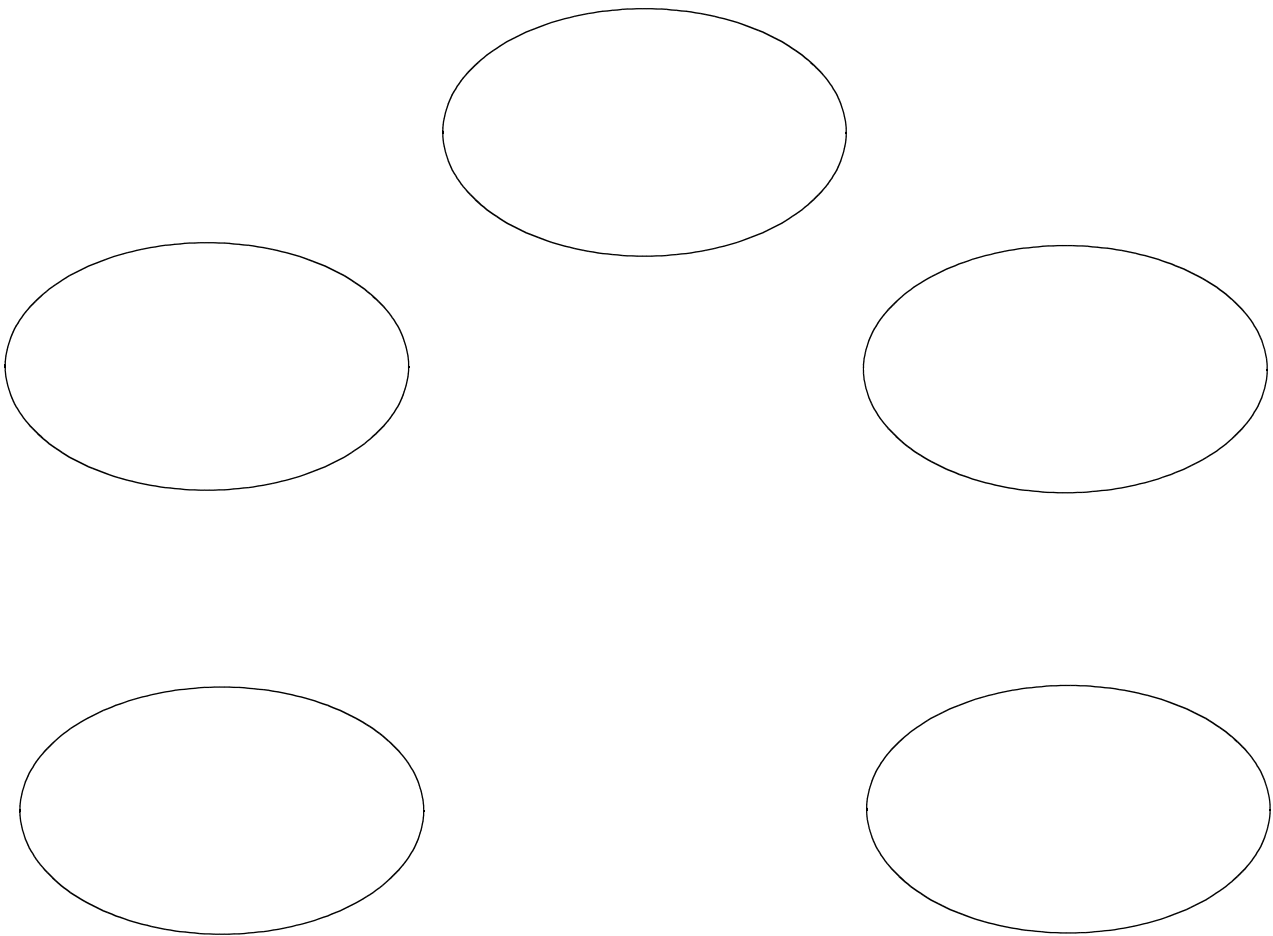
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TV</p> <p>PPの画面</p> <p>（流れ等）</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 10px;"> <p>拡大版ワークシート</p> </div>	<p style="text-align: right;">自分のことを理解しよう</p> <p style="text-align: right;">どうして自分を理解する必要があるの？</p> <p style="text-align: right;">○よりよい人間関係を築くため</p> <p style="text-align: right;">○進路実現のため</p>
---	---	--

「自分のことを理解しよう！」

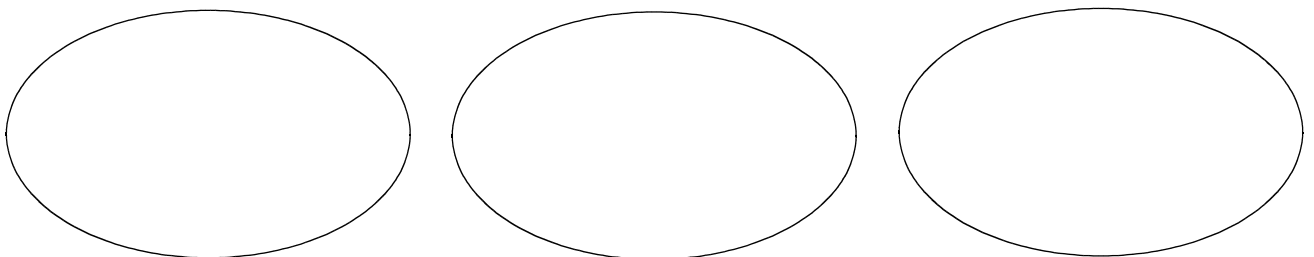
氏名 _____

【活動1】自分の長所を○の中に書いてみよう！

長所が思いつかなかったらリフレーミングシートを見て、考えてみよう！



----- ☆友達が付箋に書いてくれた自分の長所を○の中に書こう！☆ -----



【活動2】4人グループになり、グループの友達（3人）の長所と理由を付箋に書こう！※書いたら渡さずに自分で持っていよう。

☆付箋の書き方☆

〇〇さんへ

- ・長所
- ・理由

〇〇より

友達に書いてもらった付箋を貼ろう！

友達に書いてもらった付箋を貼ろう！

友達に書いてもらった付箋を貼ろう！

【振り返り】

★人間関係づくりをするうえで、どのような場面で自分の長所を生かせるだろう？

★今日の活動を通して、感じたこと・考えたこと・・・

【資料】★リフレーミングシート★見方を変えれば短所も長所

	短所と思えること	リフレーミングすると		短所と思えること	リフレーミングすると		短所と思えること	リフレーミングすると	
あ	甘えん坊な	人にかわいがられる	く	口が軽い	社交的な	な	涙もろい	人情味がある	
	あきっぽい	好奇心旺盛な		口下手な	うそがつけない		心の表現が素直な		
		興味が広い		暗い感じの	自分の世界を大切にする		投げやりな	あきらめがいい	
	あきらめが悪い	一途（いちず）な	け	けじめがない	物事に集中できる	ね	ねくらな	自分の世界を大切にする	
あわてんぼう	チャレンジ精神旺盛	けちな		無駄遣いしない	のんきな		細かいことにこだわらない		
		行動的な	こ	計画性のない	細かいことをきにしない	は	のんびりした	細かいことにこだわらない	
行動が早い		強引な		エネルギッシュな	八方美人な		人付き合いの上手な		
い	いい加減な	こだわらない	さ	興奮しやすい	情熱的な	ひ	反抗的な	自分の力でやっていける	
		おおらかな		こだわりやすい	ものを感じ取る能力が高い		かんがえがはっきりした		
	意見が言えない	争いを好まない		断れない	相手の立場を考える		はずかしがりや	いつも緊張感をもてる	
		譲り合う心がある			人のために尽くす		人付き合いが下手	細やかな心をもった	
いばる	自信のある		心の広い		自分の世界を大切にする				
う	浮き沈みが激しい	心豊かな・表情豊かな	し	騒がしい	明るい・活発な	ふ	人に合わせる	譲り合う心のある	
	うるさい	明るい・活発な			元気がいい		一人になりやすい	自分の力でやっていける	
			元気がいい	しつこい	粘り強い		人をうらやむ	理想のある	
お	怒りっぽい	素直に心を表現する	す	自分がない	譲り合う心がある	ま	ふざける	陽気な	
		情熱的な		自慢する	自分の意見を言える		プライドが高い	自分に自信のある	
	おしゃべりな	人と接するのが上手な	そ	地味な	素朴な・控えめな	む	ぼうっとしている	細かいことにこだわらない	
	おっとりした	細かいことにこだわらない		消極的な	控えめな		周りを気にする	心配りができる	
	おとなしい	おだやかな	た		周りの人を大切にする	め	負けず嫌い	向上心がある	
		話をよく聞く		図々しい	堂々とした		むこうみずな	思い切りがいい	
面白みがない	きまじめな						行動的な		
か	かたくるしい	きまじめな	せ	せっかちな	行動的な	ら	無口な	おだやかな	
	勝ち気な	向上心がある			行動が早い		話をよく聞く		
	かっとしやすい	情熱的な	そ	責任感がない	無邪気な・自由な		め	無理をしている	期待にこたえようとする
	頑固な	意志が強い		外面がいい	人と接するのが上手な				譲り合う心のある
	信念がある	た	だまされやすい	素朴な・純粋な	め	命令しがちな	リーダーシップのある		
	考えがはっきりしている			人を信じられる		目立たない	素朴な		
変わっている	味のある・個性的な		だらしない	こだわらない			譲り合う心のある		
き	気が弱い	人を大切にする	ち	短気な	心の表現が素直な	よ	目立ちたがる	自己表現が活発な	
		我慢ができる			情熱的な		面倒くさがる	おおらかな	
	気が強い	情熱的な							
	きつい感じの	鋭い考えをもつ		調子に乗りやすい	雰囲気を明るくする	よく考えない	行動的な		
	きびしい	責任感がある			ノリがいい	乱暴な	たくましい		
く	口がきつい	自分に自信がある	つ	冷たい	知的な・冷静な	り	ルーズな	こだわらない	
		正直な・率直な			判断力がある			おおらかな	
	口が悪い	正直な・率直な	な	でしゃばりな	世話好きな	わ	忘れっぽい	嫌なことも気にしない	
	口が軽い	うそのつけない		なまいきな	自分の力でやっていける		わがままな	自分の意見をはっきり言う	