

4 保護者向け 研修会・講演会パッケージ

Ver.05



【Package1】 PTA役員会、全体会等での講話

群馬県教育委員会特別支援教育課
令和3年8月

この冊子は、平成26年度～令和2年度エリアサポートモデル校(発達障害理解推進拠点事業を含む。)における実践研究の成果をまとめ、他の小中学校等にも普及させる目的で作成しました。

「パッケージ」とは、特別支援教育に係る取組の内容及び方法、連絡・調整の手順や情報など、関連する様々な要素を冊子にまとめたものの名称として使っています。

「学校サポートパッケージ」は、発達障害等のある児童生徒への対応として、実態把握や校内体制、外部機関への依頼、相談支援、授業改善の視点など、一連の手順とその内容を包括した資料としてまとめ、学校で活用できる形にしたものです。

<パッケージの種類>

- 1 学校サポートパッケージ
- 2 教員研修パッケージ
- 3 児童生徒の障害理解教育パッケージ
- 4 保護者向け研修会・講演会パッケージ(本冊子)



4 保護者向け研修会・講演会パッケージ 目次

【Package1】PTA役員会、全体会等での講話

Data1	【資料1】PTA役員会で30分の講話を実施(H26年度)	2
Data2	【資料2】学年会で25分の講話を実施(H27年度)	3
Data3	【資料3】PTA教育講演会で講話を実施(H26年度)	7
Data4	【資料4】講師を招いての講義・講話の持ち方	8
Data5	【資料5】臨床心理士を講師に招いて実施(H28年度)	11
Data6	【資料6】専門ADを講師に招いて実施(H29年度)	13
Data7	【資料7】臨床心理士を講師に招いて実施(H30年度)	16
Data8	【資料8】SCを講師に招いて実施(R1年度)	20
Data9	【資料9】専門ADを講師に招いて実施(R2年度)	24
Data10	【資料10】これまで県が依頼した講師一覧(再掲)	27
Data11	【資料11】エリアサポートモデル校一覧(巻末資料)	36

※ PTA関係行事(本部役員会、各種部会、学習会など)の際に実施

【資料1】PTA役員会で30分の講話を実施

1 目的

- 域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境づくりを進めること。
- 障害のある児童と障害のない児童が共に学び合える学校づくりについて、共通理解を図ること。

2 主催

〇〇〇中学校
群馬県教育委員会

3 期日

平成26年10月3日（金）

4 会場

〇〇〇中学校 会議室

5 内容等

「保護者向けシンポジウム」基調講演（会議室） 19:00～19:30

講師 県立しろがね特別支援学校専門アドバイザー 尾岸 純子 様

テーマ 「子どもの成長を支える支援を考える」

6 日程

PTA役員会の中で実施

19:00～19:30 PTA本部役員30名を対象

【資料2】学年会で25分の講話を実施

1 目的

- 域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境づくりを進めること。
- 障害のある児童と障害のない児童が共に学び合える学校づくりについて、共通理解を図ること。

2 主催

〇〇小学校
群馬県教育委員会

3 期 日

平成27年 6月25日(木) <1年生>
7月 1日(水) <5年生>
10月14日(水) <2年生>
10月20日(火) <3年生>
10月21日(水) <6年生>
10月29日(木) <4年生>

4 対 象

各学年の保護者及び希望者

5 会 場

〇〇小学校 〇〇室

6 内容等

演題 「家庭での場面あるある」

講師 群馬県立吾妻特別支援学校専門アドバイザー 中曽根良雄

7 日 程

- ・ 学年行事内の25分間を使い、子育て講話として行う。
- ・ 希望者も募ることで、自身の学年会に参加できない保護者も聞けるよう配慮する。

学年会での講話 進行例

〇〇小学校 6年子育て講話 進行表

話の大まかな項立て	留意点など
① はじめに <ul style="list-style-type: none"> ・ 講師自己紹介 ・ エリアサポートの簡単な紹介 ・ 今日の話の項立てを説明 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6年生たちは、体や心の成長も著しい時期。「もう自分でできる」というプライドや「友達との関係や自分を見つめ直す」といった難しい思春期という時期を迎えています。だからこそ、その気持ちに寄り添い、応援をしてあげるといふ、親の姿勢が大切なのではないかという押さえをしておく。 ○ エリアサポートは、全ての子に対して行うサポートであることを説明する。
② 登校前の「あるある」 <ul style="list-style-type: none"> ・ 起きられない ・ 食べるのがゆっくり ・ ぼーっとしている 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 朝の登校前の様子を想像し、普段どのような言葉かけをしているか、よくある場面を想像する。 ○ うまくいっていない場合、大人の気持ちと、子どもの気持ちには、かなり差があることを知る。 ◎ 子どもに共感し、大人の考え方や言い方を少し変えるだけで、その行動の背景にある子どもたちの気持ちに寄り添い、上手に対応できることを具体的に知る。
③ 宿題をする場面での「あるある」 <ul style="list-style-type: none"> ・ 宿題は後回しでまず遊んでしまう。 ・ 宿題をはじめてもなかなか進まない。 ・ 宿題に取りかかれない。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 宿題をする場面を想像し、普段の言葉かけや子どもたちの様子について、よくある場面を想像する。 ○ 大人の気持ちと、子どもたちの気持ちの差はどうだろうかと考える。 ◎ 子どもたちの色々な事情に共感し、子どもたちへの具体的な言葉かけを考える。
④ 家庭や学校でのトラブルの場面での「あるある」 <ul style="list-style-type: none"> ・ ゲームばかり。 ・ 怒りっぽい。 ・ 兄弟に意地悪する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家でのトラブル場面を想像し、普段どのような指導をしているか振り返る。 ○ 今まで実際に「うまくいった」又は「効果が無かった」経験に分けて考える。(叱っても解決しないことに気づく。) ◎ トラブルや容姿の変化には必ずその理由があります。その理由は、その時々によって違いますが、そこをうまく引き出せるといいですね。自尊感情が育ち始めている事を考慮し寄り添う。
⑤ 何でも使える「どうしたの？」という魔法の言葉ではぐくみたいものは何かを考える。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 今日のまとめ キーワード「共感」→「どうしたの？」を確認する。 ・ 「どうしたの」という言葉で、自分の周りには、いつも自分の気持ちを真剣に聞いてくれる人がいること知り、安心する。 ・ 解決策を自分で考え「ちょっと相談したいんだけど」というタイミングで気持ちに寄り添う事が大切。答えが出せたら、しっかりと認め言葉に出してほめる。 ◎ 子どもたちも、大人と同じ又は大人以上の過酷な状況下で生活していることを踏まえた上で支援を考える必要があることを知る。

学年会での講話 説明原稿例

【話の中で、取り上げたい話題】

- ① 「良いところを伸ばすためには」ほめることが一番です。
でもほめたらすにいいことばかりしてくれるわけではありませんよね。
「ほめる・すぐにほめる・感謝する・見守る」温かな目でにこやかな顔をお願いします。
注意をしたいこともたくさんありますが、先ずはほめられるところをうんとほめます。
注意しすぎないために「これだけは許せない」事だけ、分かりやすい言葉で短く注意をしてください。

- ② 6年生ともなれば「やるべきこと」は、十分に分かっていると思います。ですから、その背景をしっかりと見てあげたいと思います。

- ③ 「中1ギャップ」という、言葉がある。
中学生になると「学習成績(順位)」「学習の速度」「部活動を中心とする人間関係」「思春期の心の不安(自分)」など多くの悩みや環境の変化を経験する。
だからこそ、周囲の大人が「どうしたの?」という言葉を使って心に寄り添うことや、悩みについて一緒に考えるというスタンスが必要なのではないのでしょうか。でも、重たくなならないようにすることも必要ですし、時にはしっかり時間をかけて、気持ちを聞くことも必要ですね。

- ④ 理想と自分の現実の狭間で「自分なんて嫌い」という気持ちも出てきます。そこで「〇〇はそういう所がすごいよね!」などと軽い雰囲気や伝えたり、親から見て「人として尊敬する所」を積極的に伝えてあげたりすることも大切ですね。

【まとめ】

子育ては毎日疲れます。

でも、毎日見ている子どもたちの顔もいつもと違う場所で親戚の人などと話す子どもたちの顔は、ちょっと大人びて見えることも有りますね。

子どもたちは、日々成長しています。そして、「一人の人間として」という関わりも必要になってくるのではないのでしょうか?

そうした思春期を迎えた子どもたちにも「どうしたの?」という言葉で支えてあげられたら、子どもたちもお父さんやお母さんの「僕の応援団」の声をきっと聞いてくれるはずですよ。

学年会での講話 説明資料

家庭での登校前の場面 あるある

早く起きてね！早く食べて！
急いで支度して！

- ▶ 夜遅くまで起きているからでしょ！
- ▶ ご飯を食べるのがゆっくりで！
- ▶ ぼーっとしてないでね！

どうしたの！ちょっと心配事があるのかな？

- ▶ あれっと思ったときの一呼吸！
- ・夕べは、早く布団に入ったはずだけど！
- ・友達とうまくいってないのかな？
- ・勉強で心配事もあるのかな？
- ・なんだがずっと食欲がないみたい！

子育てで忙しく、ストレスも多いですね！でもちょっと待ってください！

子どもにも子どもの事情がありますね！
もしかすると勉強や友達、中学校進学への
心配事があるかもしれませんね！

だって！お母さんには言えない！

家庭での宿題の場面 あるある

いつもと同じだよね！
来年は中学生なんだから！

どうしたの！終わったらおやつにしようか？

- ▶ あれっと思ったときの一呼吸！
- ・疲れているのかな？
- ・学校で何かイヤなことがあったかな？
- ・課題が分からないのかな。
- ・勉強も難しくなってきたものね？
- ・そうか〇〇さんとの関係も大切だね！

私たちも、日によって「気持ちが軽い日」と、「〇〇ちゃんに誘われたから」という都合がある日がありますよね！

いちいち色々言わないで！

課題は毎日同じでも、子どもの事情（体調や心の様子）はそのときで違いますね！「言われなくても分かってる」という気持ちも！

家庭や学校でのトラブルの場面 あるある

友達とうまくいってる？

- ▶ 最近、〇〇さんと遊ばないのね。
- ▶ 友達の家でゲームばかり。
- ▶ 最近、家でマイライヴ、すぐに怒り出すのね！
- ▶ 兄弟にも態度悪くなるし、もう少し優しくね！

どうしたの！けがはないの？

- ▶ あれっと思ったときの一呼吸！
- ・最近、仲良しだった〇〇ちゃんや遊んでいない様子だけどうしたのかな？
- ・一人になりたいのかな？
- ・悩み事があるのかな？

少しほっとしてほしいんだけど！（僕の事情も考えてよ。）

この時期の子どもたちは、友達との関係性が非常に大きく他人の目が気になり、「自立心と目え」が共存する時期でもあります！

自分でなんとかしたい！でも心配だし、不安がいっぱい！

この時期のお子さんは、なかなか悩みも打ち明けてくれませんが、もしかすると「**どうしたの？**」で、心を開いてくれるかもしれません。

「どうしたの？」の効能

- ▶ 「お父さんやお母さんはいつでもあなたのことを気にかけているよ。」という、**自分に関心を寄せてくれているうれしさ。**
- ▶ 「悩んでいるけど、お父さんやお母さんには恥ずかしいし、打ち明けられない。」という、事情も受け止めてくれる安心感。

「共感する」とは！

- ▶ 「いつもいいから、相談したくなったらね！」と子どもたちの心の整理ができるまで待つとあけるよという共感。

もしも、相談してくれたら**「あなたは、どう考えているの？」と本人の気持ちを大切にしながら一緒に考える！**

相談したくなったら、いつでもいいよ！

今日お話したことは、それぞれの個性やそのときの体調や気持ち等子どもたち一人一人に寄り添って子育てをしましょうというお話でした。また、子どもたちは中学校へ進学を迎え何かと心配な事があるかもしれませんが、自分を否定する時期でもありますね。

しかし、「そう、それが君のいいところだね」と言葉にして、本人の不安を少しでも和らげ「そういう君が大好きだよ！」という事をしっかり伝えましょう。

是非、多感な時期に、子どもたちの思いに耳を傾けてあげてください。

本日のキーワード
「 ? 」 「 」 「 」

ご清聴ありがとうございました！

【資料3】PTA教育講演会で講話を実施

1 目的

- 域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境づくりを進めること。

2 主催

〇〇〇小学校
群馬県教育委員会

3 期日

平成26年11月16日（日）

4 会場

〇〇〇小学校 体育館

5 内容等

「発達障害理解啓発シンポジウム」の実施 10:45～12:05

講師 大阪大学大学院 和久田 学 様

テーマ 「子育てを科学する」

6 日程

PTA教育講演会として実施

10:45～12:05 PTA会員 約100名を対象

【資料4】講師を招いての講義・講話の持ち方

◎事例 「子育てを科学する」 (80分の講義)

・ 子どものこころと脳の発達 (20分)

- ・ 子どもを巡る状況
- ・ 脳の研究
- ・ 行動の支援 (ABAの基本的考え方)

・ いじめの問題 (20分)

- ・ いじめの問題のリスク
- ・ いじめの定義
4つのキーワード

・ みんな違って、みんないい (20分)

- ・ ほめ方、叱り方 (叱ることのリスク)
- ・ 我が子の理解 (多軸で発達を見る、
違っていることを認める、特に学び方の違い)

・ 「ルール」のとらえ方 (20分)

- ・ よくありがちなルール
- ・ 何が問題なのか
- ・ ルールが崩れる理由
- ・ ルールを設定するために
- ・ ルールを分かりやすく
- ・ ルールの指導方法を明らかにする
- ・ 教室の「当たり前」を確認する
- ・ 当たり前が当たり前か

※ 上記は是非きたい内容群で、下線部は特に聞きたい内容とした。

P T A 教育講演会での講話 資料

子どもの発達科学研究所

☆子育てを科学する☆

～子どもたちの健全な成長を願って～



子どもの発達科学研究所
和久田学
(大阪大学大学院 特任講師)

子どもの発達科学研究所
子育てのリスク

子どもたちの将来はどうなるんだろう？

- ▶ 激変とした将来への不安
- ▶ 様々なリスク
- ▶ 理想と現実

▶ 親にとって子育ては初めての体験、誰に教えてもらったらよいのか？

◎過去の体験(自分が育てられた経緯、親が自分や兄弟に行ったこと)を中心に判断するしかない

。しかし、それが正しいのか、わからない


子どもの発達科学研究所
子育てのリスク

問題には背景がある。(何も無いところに、問題は起きない)

**不登校
いじめ
その他の問題**

コミュニケーションスキルの低下
感情コントロールがへた
耐性がない

ネット社会 孤立社会 経済不安
場の喪失 情報の多様化
大人の生活の変化



子どもの発達科学研究所
子育てのリスク

獲得することは捨てること

- ・携帯電話を得て失ったもの
- ・ゲーム機を与えて奪ったもの
- ・インターネットを得て奪われたもの

子どもをめぐる状況は大きく変化した

今まで経験できたことが、できなくなった

子どもの発達科学研究所
いじめの問題

いじめの定義

- ・ いじめとは、「反復と力の不均衡によって特徴づけられる攻撃行動の一部」または「1人またはそれ以上の者のネガティブな行為に、連続して、長期的にさらされること」と定義される。(Olweus,1991,1993)

Key Words (Bondsら 2001)

力の不均衡 繰り返される行動
意図的なネガティブな行動 不公平な影響

子どもの発達科学研究所
いじめの問題

いじめを定義づける4つのキーワード

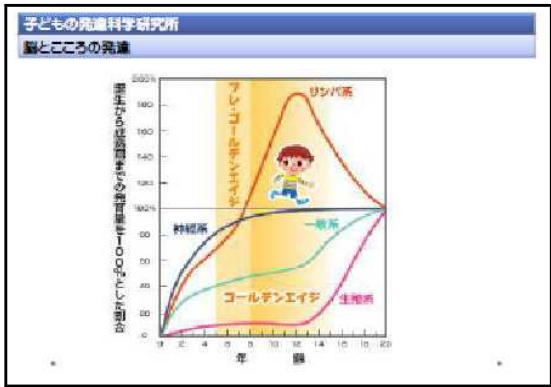
- ・ **力の不均衡**：肉体的、精神的、知的、社会性などの差
- ・ **繰り返される行動**：一定期間、繰り返されるネガティブな行動(ただし1回でも深刻な場合あり)
- ・ **意図的なネガティブな行動**：いじめは被害者を意図的に傷つけたり辱しめたりする行動。
- ・ **不公平な影響**：被害者は通常、わめいたり泣いたり、うつになったり不安になったりといった感情的な反応を見せる。一方、加害者は苦悩や感情を見せることはほとんどない。加害者は共感性を失い、「被害者は虐められて当然だ」のように見ることが多い。つまり加害者は自分の行動が正義であるかのように思っている。

子どもの発達科学研究所
いじめの問題

いじめ関係が難しい理由

- ・ **力の不均衡**があるから、被害者はやり返せない。
→ やり返せるなら、ケンカ。
→ やり返せないから困っている。
→ よって、被害者に「やり返せばいい」は無意味。
- ・ **不公平な影響**があるから、加害者は気づけない。
→ 加害者は、いつの間にか加害者になっているかもしれない。
→ 特に、そういう文化があるところでは、気づけない。

だからいじめ関係は、保持され、深刻化しやすい



子どもの発達科学研究所
脳とこころの発達

発達障がいのこと

- 「自閉症スペクトラム (ASD)」「注意欠如多動症 (ADHD)」「学習障がい (LD)」などが話題になっています。10人に1人程度、そのような傾向のある子どもがいると言われています。
- 発達障がいは、既にマイノリティ(少数派)ではありません。
- 発達障がいは、本人の努力不足でも、子育ての失敗でもありません。脳の機能障害です。
- 適切な支援をすると状態が良くなり、よくない支援をすると悪化するの、他の子どもと同じです。

子どもの発達科学研究所
脳とこころの発達

発達障がいがかな？と思ったら

- 個人攻撃の風にはまらない！(家族で傷つけ合うのは意味がない)
- 「発達障がい＝不幸」でも「発達障がい＝悪」でもありません！(アインシュタイン、ビルゲイツ、スティーブンスビルバーグ、黒柳徹子、織田信長…発達障がいは偉人がたくさん！)
- 早期発見、早期支援にまさる方法はありません。専門家を上手に使いましょう。
- 早期支援の第一歩は、「理解」です。
- 発達障がいの子どもたちは、「当たり前」のことが「当たり前」にできません。「当たり前」を意図的に教える必要があります。

子どもの発達科学研究所
脳とこころの発達

日本の子育て文化として

- 日本は「みんなと一緒に」を重んじる。
- 「みんなと一緒に」ができて当たり前。
- 「当たり前」ができないと叱られる。
- 「当たり前」は「当たり前」だから教えてもらえない。
- 「当たり前」は「当たり前」だから、できて当たり前でも褒めてもらえない。
- 当たり前ができない子ども…例えば発達障がい児は？

子どもの発達科学研究所
「行動」を育てるために

行動を育てるには？

行動を育てるには、「やる気」(意欲)が必要です。

今のままで、OKと思っていたら、何も変えられません。

逆に「やる気」さえあれば、何か(行動を)変えられます！

子どもの発達科学研究所
「行動」を育てるために

やる気にさせるには？

基本はみんな一緒です。

皆さんご自身に置き換えて、考えてください。(ただし、特殊な例もありますので、注意してください)

あなたは、どんなときにやる気になりますか？

- これは、「いいことが起こる」から、やりましょう。
- これは、「得をする」から、やりましょう。
- これは、名譽を得られるから、やりましょう。
- これは、「良いこと」だから、やりましょう。

子どもの発達科学研究所
「行動」を育てるために

その他、気を付けたいこと

- 子どもに選択権を与える。
選択させると、責任を教えられる。
- 「言葉」を大切にしながら、「言葉」を信じすぎない。
本当に大切なことは、言葉にならない。
- 子育てでは、時間がかかること。すぐに結果を求めない。
大変な時間を一緒に過ごすことも大切

子どもの発達科学研究所
「行動」を育てるために

子どもに「教える」ときに・・・

- その子にとっての「わかりやすさ」を考える
- 何よりも意欲をなくさないように
- 叱っても意味はない

子どもの発達科学研究所
「行動」を育てるために

「叱る」の影響

「叱られる」のは、嫌なので、そのときは、やめます。
でも、「叱る人」がいなくなると、元通りになるかもしれません。

「叱られながら覚えたこと」は、嫌な思い出がくっついていきます。
だから、あまりやりたくないことになるかもしれません。

「叱った人」に、反発を感じます。(カウンターと言います)
相手が強いと、そのときは我慢しますが、どこかで出てきます。

「叱る」では、脳は活性化しないのです。だから、効率が悪いかもしれません。

【資料5】臨床心理士を講師に招いて実施(H28年度)

平成28年度エリアサポートモデル校 保護者向け講演会実施要項 北部エリア「沼田市立川田小学校」

1 目的

- 域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境作りを進めること。
- 障害のある児童と障害のない児童が共に学び合える学校づくりについて、共通理解を図ること。

2 主催

群馬県教育委員会

3 期日

平成28年11月 5日(土) 12:30～13:30

4 会場

沼田市立川田小学校

沼田市川田町540 0278-22-3056

5 内容等

「保護者向け講演会」の実施

6 日程

平成28年11月 5日(土)

12時30分～12時45分 打合せ(校長室)

12時45分～13時30分 講演会

講演 「子どもの気になる行動とその対応の仕方について」

講師 独立行政法人 国立重度知的障害者総合施設のぞみの園

臨床心理科長(臨床心理士) 小池 千鶴子 氏

保護者向け講演会 資料

沼田市立川田小学校
平成28年11月5日(土)

子どもの気になる行動と その対応の仕方について



独立行政法人
国立重慶知的障害者総合施設 のぞみの園
診療部 臨床心理科 小池 千鶴子

今日のおはなし

- ・子どもの育ち
一育つ・育てる
- ・思春期のころ
(私たち大人の心は?)
- ・時代と子育て
ーダイバーシティ (多様性)

子どもの育ち一育つ・育てる

- ・人の発達



- ・発達の加速化現象

思春期のころ (私たち大人の心は?)

- ・自律性
家庭の枠組みと子どもの能力 (発達)
- ・依存と自立
依存できる力と頼られる力

時代と子育てーダイバーシティ (多様性)

- ・時代と子育て
ーダイバーシティ (多様性)
- ・誰もがこの社会を構成する一員

今日のおはなしの終わりに

もっと人元は

リラックスした脳にすること

安心・くつろぎの脳は、**学習脳**




【資料6】 専門ADを講師に招いて実施(H29年度)

保護者向け講演会 資料

平成29年度
富岡市立一ノ宮小学校
子育て講話

群馬県立富岡特別支援学校
専門アドバイザー 神田 珠美



1


子育てについて聞いてみたいこと
(一ノ宮小アンケートより)

- 「やってあげること」と「見守ること」のさじ加減
- 宿題や身支度など生活面にて、子どもの自主性を伸ばすにはどうしたらよいか
- 勉強の教え方

8/5/2021 2

子育てについて聞いてみたいこと
(一ノ宮小アンケートを読み解くと...)

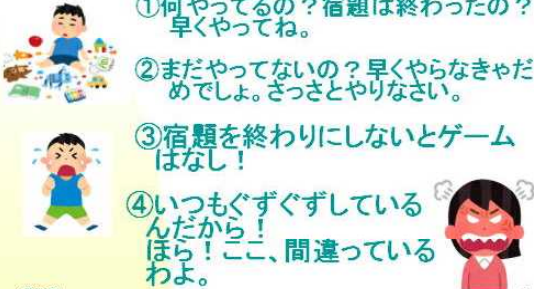
- 宿題をやらない
- 生活の自分のことや身の回りのことでさえやらない
- 自分からやらない
- 言ってもやらない
- 親がやってしまうている



8/5/2021 3

「やらない」「やろうとしない」姿を見たとき...


- ①何やってるの？宿題は終わったの？早くやってね。
- ②まだやってないの？早くやらなきゃだめだよ。さっさとやりなさい。
- ③宿題を終わりにしないとゲームはなし！
- ④いつもぐずぐずしているんだから！ほら！ここ、間違っているわよ。



8/5/2021 4

- ・失敗させたくない
- ・失敗したくない
- ・私が何とかしなくては
- ・私だって頑張っている
- ・あれもこれも忙しい
- ・時間がない

親であれば、誰にもある。ストレスに振り回されずに上手につきあうことが大事



5

本日の子育てポイント！

まずは、落ち着いて！深呼吸！
そして、魔法の言葉「どうしたの？」を使ってください。

- ・見える現象にとらわれず、子どものその時の気持ちに耳を傾ける
- ・子どもの事情を受け止める
- ・子どもの気持ちに共感する
- ・「じゃあどうしようか」一緒に考え、自力解決のお手伝いをする

どうしたの？



8/5/2021 6

本日の子育てポイント2

「子どもはほめて育てる」

- ・短所に目を奪われずに、広いストライクゾーンを
- ・心を込めて



ほめたりほめられたりすると笑顔になる

8/5/2021

7

本日の最後 家庭学習のさせ方

- 家庭での学習習慣をつけさせることが大事
- ・場所を決める
- ・スモールステップで 最初は5分でも
- ・ほめる トークンエコノミー
- ・お楽しみは学習の後に



8/5/2021

8

ご静聴ありがとうございました



8/5/2021

参加者の感想(抜粋)

講話を聞きながら、「全部言ってしまうな」と反省しました。これを言うと子供は逆効果になるなど分かっているけど、ついつい言葉が出てしまっていました。「早くしなさい」ではなくて、「どうしたの？」が言えるように気をつけていきたいと思います。

日頃思っていた事を皆さんも悩んでいるようで、私だけではないと知り、少しほっとしました。このまま大人になって大丈夫かと本気で思う時があるので、時間をかけて向き合っていきたいと思います。

子供に対して、早くして!! と必要以上に言っていた事に気付かされました。余計な事までダラダラと言い、自分のストレスを子供にぶつけてしまっていました。ダラダラ言ったところで、今まで改善されたわけではないので、今後は個性を尊重し、見守るという事も私自身が身につけていきたいです。

講師の先生の話聞いて、「早くしなさい」「まだやらないの？」などと言いがちだなと思いました。褒めて育てたいと思いますが、なかなか出来ず、子育ては本当に難しいなと感じます。講師の先生の話聞いて、育児の仕方を改めようと思いました。何だか勇気をもらえた気がします。

講演会の中で、「隣の保護者の人と向き合って相手を褒めて下さい」という時間がありました。よく知っている方でしたが考えてしまい、あまりたくさん出てきませんでした。自分が褒められて嬉しいと感じた事は「〇〇さんステキですね」と言われた事よりも、「〇〇さんは、いつも笑顔で話しかけてくれてステキですね」と言われた事のほうが、自分の中でも印象に残り、嬉しいと感じました。きっと子供も同じで「うわべ」だけ褒めても響かず嬉しくないのではないかと、改めて感じる事ができました。普段子供を褒める時も、なるべく具体的に褒めるように心がけたいと思いました。聞きやすいお話でしたので、次回はもう少しテーマをしぼって、具体的に細かいお話を伺えると嬉しいと思いました。

我が家にはダウン症のある2歳の息子がおり、地域にそのような学校ができる事を初めて知りました。特別な支援が必要な子供のサポートが、富岡は手厚くなるのかなと希望がもてました。兄と同じ学校の支援クラスに入る事ができればいいなと、今は夢をもっています。

失敗をさせたくないという思いから、つい先に口を出してしまって、本人が考えて行動する事が少なかったように思います。見守る気持ちも大切だと、改めて感じました。忙しさからイライラしてしまう気持ちを抑え、深呼吸して、今の時を大切にしながら子供と過ごしたいと感じました。ありがとうございました。

講演会では、沢山の話が聞けて勉強になったのと、皆さんが同じような事で悩んでいる事を知って自分だけではないんだと安心しました。「自分の分からない事は質問するように子供に教える」とのお話がありましたが、簡単そうに思えて、子供にしてみたら案外難しい事なのかもしれません。とても大切な事なので、今からしっかり教えていきたいと思います。

日々の生活の中で、つい子供達に言ってしまう言葉「早くしなさい！」「こうでしょ！」など、まず私達親に余裕がないといけないと思いました。子供達も頑張っているのだから、親も一呼吸おいて、心に余裕ある行動と発言を行っていく事で、子供達も心豊かになると改めて思いました。子供と一緒に親も成長していかなければならないと思いました。

勉強の事になると、つい褒める事を忘れ、叱る事が多くなってしまっていたので、良いお話が聞けたと思います。毎日の生活の中で、子供の話をよく聞き、褒めたり励ましたりして、自分の言葉がけも傷つけるものではなく、言葉を選んで接していきたいと思います。お話をしてくださった方も、とても優しくそうで好感を持ってました。

【資料7】 臨床心理士を講師に招いて実施(H30年度)

平成30年度エリアサポートモデル校研修会実施要項 北部エリア「みなかみ町立新治小学校」

1 目的

- 域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境作りを進めること。
- 障害のある児童と障害のない児童が共に学び合える学校づくりについて、共通理解を図ること。

2 主催

群馬県教育委員会

3 期日

平成30年11月9日(金)

4 会場

みなかみ町立新治小学校

利根郡みなかみ町新巻208番地 0278-64-0023

5 内容等

「保護者向け講演会」の実施

※ 「保護者向け講演会」とは、地域内における保護者や地域関係者を対象とした研修のこと。地域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境づくりを進めるためのもの。

6 日程

- ・ 10時40分～12時15分
- ・ 演題 「子育てにおけるヒント ～上手なほめ方と伝え方～」
- ・ 講師 石川 京子 氏
NPO法人リンケージ理事長 臨床心理士

保護者向け講演会 資料

新治小学校 保護者向け講演会

子育てにおけるヒント
～上手なほめ方と伝え方～

平成30年11月7日
NPO法人リンケージ 臨床心理士 石川京子

子どもが幸せに育つために

大切なことって？

お金？
友だち？
勉強？
よい仕事につくこと？

自分は〇〇な人間だと思いますか？

アメリカ	14.2%
中国	11.1%
日本	5.6%

自己肯定感

自分は大切な人間だ
自分は必要とされている
自分は生きている価値がある
自分なら大丈夫

困難に出会ったとき自分を支えるもの

「どんなコーチも、あこがれのひととの対戦で
2500人のプーイングを
受ける準備はさせられない。

できるのは、**自信をもたせることだけ**」

子育てでどうしたらいいかわからない

子どもにとって

「**より自信になまほう**」を選んできた。

子ども自身を支えてくれる、
自己肯定感をはぐくむための
ポイントをご一緒に考えましょう

4つのおぼなし

- ・ほめましよう！と言われても何をほめたらいいの？
- ・子どもを怒ってはかり。あとで後悔してしまう。
- ・言われないでも自分からやっしてほしい。
- ・やる気のスイッチが見当たらない。

ほめましよう！と言われても
何をほめたらいいの？

ほめるとは
子どものがんばりや、
成長を見つけた
その嬉しさや喜びを伝えること

自信につながるほめ方 その1

・行動をほめる(えらいね、すごいねの前に)

名詞・形容詞× 動詞「～する」○

例: 明るく → 明るくあいさつする
例: 元気 → よく話し、よく食べ、よく動く

いいところ探し体験

ご自身のいいところ

Blank box for writing one's own strengths.

お子さんのいいところ

Blank box for writing child's strengths.

いいところと言われると...

「ちょっと自信のあるところ」
「他人に言っても恥ずかしくないところ」
→これは、『いいところ』のワンランク上
つまり、いいところの金メダル

実は、いいところとは...

「普段・日常でできているところ」
→特別じゃなくてOK。
例:朝ごはんをつくってる
近所の人にあいさつができる
今できているだけで「それはいいことだね」

いいところ探し体験

ご自身のいいところ

Blank box for writing one's own strengths.

お子さんのいいところ

Blank box for writing child's strengths.

いいところが見つかったら

・実況中継してみる
片付け:「そうそう、箱の中に戻すんだよ。すごい!」
がまん:「がまんかったね。がまんしてるね。」
意見:「〇〇ってことね。それ賛成!」
(「もうちょっとこうなら」の付け加えなし)

いいところが見つからなかったら

・要求水準を下げてみる
→「あら、できたね」とほめることができる。
・努力していることをほめてみる
→完璧は求めません。「ここまでできたね〜」

NGワード

・「できて当たり前・普通」
→自分自身や、子どもたちを追い詰めてしまう。

落とし穴

・他人との比較は優越感になってしまう。
・優越感、自分よりできる人がいれば、
あつというまに劣等感にかわってしまう。

自信につながるほめ方 その2

・自分の過去との比較は**有能感**になる。
例:「できた日記」「ほめほめ日記」

自信につながるほめ方 その3

・ほめサインを決めておく。
「ツツンしたら、すごいって意味よ」

子どもを怒ってはかり。
あとで後悔してしまう。

イライラは頑張りが過ぎている証拠!
完璧な親はいません。

大事なのは「できる範囲で」

叱る

どうしたら、うまくいくか
ひとつずつ教えていくこと

叱るコツ

・子どもは同じ失敗を繰り返す生き物です。
・落ち着かせて、目を見て、短く!
・OKカードで対応を伝える
→失敗は自分でフォローすればOK
例:ジュースをこぼす→タオルでふく
・あなたメッセージから、わたしメッセージ
例:「だめでしょ。」→「お母さん、心配だな」

叱りすぎると...

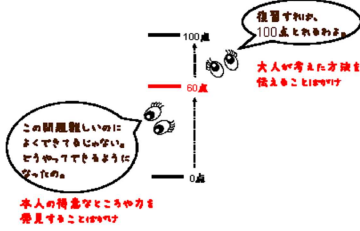
・失敗を隠し、うやむやになる
・不機嫌になって、やる気がなくなる
・叱られるのに慣れてしまうと、ルールを守れなくなる

言われないでも自分からやってほしい

60点のテストを持ち帰ってきたら？



- ・残念。60点か。
- ・もっと頑張れば、次はいい点取れるよ。
- ・お兄ちゃんももっとできたのに。
- ・塾でも行く？
- ・やっぱり復習が大事なんじゃない。
- ・分からないことは、先生に聞きなさい。
- ・まあ、まあじゃない。
- ・よくがんばったねえらい。



子どもたちの問題解決方法



子どもは自分の力でできた！わかった！と感じたときに、さらに自分でやろうとし、自信(自己肯定感)となる。
自分でやったことしか自信にならない

やる気のスイッチが見当たらない。

やる気を引き出す声かけ
やる気失わせる声かけ

やる気を失わせる声かけ
過去+否定
(なぜ、できなかったの?)

やる気を引き出す声かけ
未来+肯定
(何からなら、できそう?)
やり始めれば、やる気スイッチ(側坐核)が動き出す

とても誤解をうけやすい子どもたちに
願いをこめて

種明かし
下線がひいてある関わりは
発達凸凹のあるお子さんの自信を育てるのにも、とっても効果的です！

最後までお聞きいただき、ありがとうございました。

→参考
【講演会チラシ】

新治小学校・保護者向け講演会
子育てのヒント 一緒に考えませんか

平成30年7月
教育向け研修「保護者を支える積極的な在り方ー発達障害のある子どもを中心にー」の講演風景

講師 **石川 京子 様** (臨床心理士)
NPO法人 リンケージ理事長

開催日 **平成30年11月9日(金)**
新治小学校「学校公開」も同日開催です。

時間 **10:40~12:15**

会場 **新治小学校体育館**

演題 **「子育てにおけるヒント ~上手なほめ方と伝え方~」**

子どもがどんなものを考え方をしているのか、どんな考え方をしているのか、おそれなく大人に話さったからえ方をしているのではありません。子どものものからえ方を認む口として、子育てのヒントを掴っていきましょう。

主催 群馬県教育委員会特別支援教育課

【資料8】 SCを講師に招いて実施(R1年度)

令和元年度エリアサポートモデル校研修会実施要項 中部エリア「玉村町立芝根小学校」

1 目的

- 域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境作りを進めること。
- 障害のある児童と障害のない児童が共に学び合える学校づくりについて、共通理解を図ること。

2 主催

群馬県教育委員会

3 期日

令和元年12月16日(月)

4 会場

玉村町立芝根小学校

佐波郡玉村町大字飯倉39 TEL 0270-65-2650

5 内容等

「保護者向け講演会」の実施

- ※ 「保護者向け講演会」とは、地域内における保護者や地域関係者を対象とした研修のこと。地域内における発達障害の理解・啓発を図るとともに、特別な支援を必要とする子どもや保護者を地域で支える環境づくりを進めるためのもの。

6 日程

- ・ 14時00分～15時00分
- ・ 演題 「子どもたちの最適学習環境 ～特別を特別ではなくす日常のために～」
- ・ 講師 大場 陽子 氏
(芝根小学校スクールカウンセラー、特別支援教育士、臨床発達心理士、社会福祉士、公認心理士)

保護者向け講演会 資料

子どもたちの最適学習環境 —特別を特別ではなくす日常のために—

2019年12月16日(月)
玉村町立芝根小学校 保護者向け講演会 配布資料
大場 陽子


学びの本質

能動的を求めたい・・・
本来子どもたちは、自分自身でやってみたい、
学びたいという意欲と知的好奇心を持っている。

授業では
言語情報
知的技術
認知的方略



学習に必要な認知能力はなんだろう



(図1) 言語の授業で使われる認知能力

インクルーシブ教育システムの構築

同じ場で共に学ぶことを追求するとともに、**個別の教育的ニーズのある幼児児童生徒**に対し、**自立と社会参加**を見据えて、その時点で教育ニーズに最も的確に応える指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備することが重要である。

出典：文科省共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(報告)経費

教育制度の変革

ノーマライゼーションから **インクルージョンの理念**



((INCLUSION DIGITAL))

平等に、同様に支援を受けるチャンスがある
ニーズに応じて必要なだけの支援を受けるチャンスがある

ユニバーサルデザインとはアメリカの建築家であるロナルド・オースによって提唱された考え方であり、現在は建築に限らず、商品や道具、環境や街全体においてもこの考え方を取り入れていく発想がある。(ユニバーサルデザインの7原則) これを教育に活用したものがユニバーサルな教育支援。



合理的配慮とは

学習環境や教具など物理的環境・専門家や読み手の用意など人材の支援・適切な座席の位置、角度などの学習環境の準備

専門家や校内の支援委員会、特別支援コーディネーターがアセスメントや個に応じた対応を決定して学ぶ力を発揮できる事をサポートしていきます。

教室の中で合理的配慮

先生が、何を配慮してくれると我が子の負担が軽減されるのか。
我が子が、どんな力がつくと教室内で円滑になるのか。
我が子が、どんな道具を使うと他の児童と大きな差がなく取り組みやすくなるのか。

*** 合理的配慮は「均衡を失したまたは過度の負担を課さないもの」である。**

対象は全員の子ども

- 落ち書きがなく離席、立ち歩きが多い。
- 自分の思い通りにならないとき大きな声をあげたり物を投げたりする。(なんしゃべらら)
- 自分勝手な音動が目立つ。
- なかなかルールが守れない。
- こちらの指示が通じにくい。
- うまく整理・整頓ができてない。
- 友達の間柄を察することができない。
- つっかえミスが多い。(数字・脱字・単位など)
- 字や線がフランスく削げない。
- 姿勢がすぐに崩れてしまふ。
- ワグンが選ばれる。
- 断道たてて話をすることが苦手。
- 予定の変更場面が気分が切り替わらない。


特に
このよう子どもたちには効果があられやすいかも

ユニバーサルな学級・授業づくり

特別支援教育の観点に立つとは

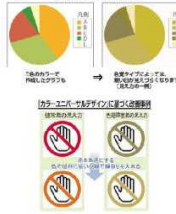
「つまずきのある子どもたち」の困難さの解消(バリアフリー化)に加えて
“ないと困る支援”は他の子にとっても“あると便利な支援”となる

ユニバーサルデザインの学級・授業づくり



視覚的に困難さが見られると

グラフや資料集などは素と縁が隣り合わない工夫がされています。



板書をすると、黒板が背景であることを意識し、チョークの色、教材カラーを選んでいきますか？

立体が抱えにくい、遠近感がつかみにくい児童のために具体的な声かけをしていますか？

不適応状態を見極める



語彙は十分か
表現力は豊かか
手段のバリエーションはあるか
その手段はどこで身につけたか
遅れなのか遅いのか
今後どんな進路がありそうか

特異的発達障害と学習障害

学習障害(LD)

学習障害(Learning Disability:LD)とは、全般的な知的発達に遅れがないものの、「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算・推論する」能力に困難が生じる発達障害のことです。LDのタイプは読字障害(ディスレクシア)、書字障害(ディスグラフィア)、算数障害(ディスカリキュリア)に分かれています。

特異的発達障害と学習障害

教育の場で明らかになってくる障害であるため、学校と家庭が協力しながら対処する必要があります。

早い段階で、専門家のアドバイスを受けることも重要です。

そもそも学習障害は脳の機能障害による障害と考えられますので、医療という狭い枠組みの中で治療を考えるのではなく、子供の精神発達全般に対して家族が協力して子供の環境を整えることが大切です。

最適学習姿勢・最適学習環境

全身運動の協調性の苦手さや不器用さがみられる子どもは手の操作にもない体幹が崩れる



発達課題を抱える子どもは過敏性と鈍麻性が混在する！
愛着課題のある子どもは問題をこじらせてくる！

ここで一度振り返り 発達に課題がある子について

- *年齢より幼く見える
- *マンガは読むのに教科書は読めない
- *怒られるような事はわかりすぎる
- *気合いや努力が感じられない
- *本気で怒っているのに伝わらない感じ
- *どの程度期待すべきか



たくさん遊んで器用になろう



こんな支援をしてみませんか



- 鉛筆の濃淡を変えてみる
- 鉛筆の太さや形を変えてみる
- 補助具を使ってみる
- 下敷きを変える
- 滑り止めマットを敷く
- バインダーやクリップを使う

そして何よりも手先や腕などを育てる



子どもたちに人気なものには訳がある



ちょっと中身を見てみよう！



文章量の工夫・非言語の視覚化



選択肢の用意



一問一答形式でリズムカルに



こんな支援をしてみませんか



- 短い言葉で明確に
 - 早口でしゃべらない
 - 質問に選択肢を取り入れる
 - トラブル時の会話を視覚化
- 「行動」「出た言葉」「考えたこと」を分ける
- 子どもに意図を汲み取らせない

そして何よりも話を聞く・言い分を聞く姿勢で

個人の特性に応じた工夫

道具の工夫



子どもにあった道具選び

うちの子思春期？

いつも不機嫌
すぐに怒り出す
いちいち親に反抗する
無茶なことを言い出す
またはしてかす

我が子が思春期に！

必ず行動を起こす前に考えてほしい
理性的に行動してほしい

思春期の脳は劇的な変化の
まったど中のため衝動と感情の発止
のコントロールはとても難しい

親は我が子の「外付け脳」になる必要がある

我が家のルールがある
限界とペナルティ
適度に交渉をする
確固とした指導をする
双方の意見を尊重する
両者のバランスをとる

規則にもとづく親

心のサインに対応する

まずは話丁寧に耳を傾けることから

- ・腰を落として聴く
- ・言葉を補って気持ちを語らせる
- ・問い詰めない
- ・普段の雑談を大切にする
- ・泣いても戸惑わない

親としてどう寄り添うか

“対話”は望ましいがすべてではありません。
また、解決への手助けが導きではありません。

- ・沈黙のなかにも子どもの伝えたい気持ちを汲み取る
- ・言葉(事柄・内容・意味)ではなく、そこに秘められた
言い尽くせない子どもの“気持ち”を聴いてますか
- ・「がんばるよ。」と言えない子どもの気持ちを分かろうと
してますか
- ・解決ではなく“今、この時の気持ち”に寄り添う

つながりと導きを保つ

すべきこと

- ・思春期の我が子とつながりを持つ手段を見つける
- ・家族と一緒に過ごす時間をつくる
- ・親以外の大人で信頼できる人に関わってもらう
- ・子どもが不平を言っても家族のしきりを守る
- ・門限を設定しそれを守らせる
- ・子どもに家の中の役割を持たせる

してはいけないこと

- ・説教してはいけない
- ・学校行事に行くのをやめてはいけない
- ・子どもが家族から離れたがっているように見えても
それを善くしてはいけない

子どもたちの笑顔を見るために
子どもたちの「わかった!」「できた!」を支え
これからの繋がる心と身体を目指しましょう。

ご静聴ありがとうございました

参加者の感想(抜粋)

いろいろ考えさせられることがたくさん
ありました。子どものことを考えるとやって
あげた方がいいなと思うことなどもたくさ
んあるのかと思いますが、日々生活してい
中でなかなか対応していくことが難しく怒
るだけなどになってしまっていると思いま
す。これからは少し余裕をもって子どもと接
していきたいなと思います。

子どもが言葉をしゃべり始めた頃は、一
言一言聞きもらさず、聞いていた自信があ
りました。時がたつにつれて、段々と何か作
業しながら聞いてしまっているのが最近の
状態でした。自分の気持ち、関わり方をもう
少し変えようと思えました。子どものこと
で心配事は尽きませんが、家庭、一緒にいる時
間を大事にしようと思います。本日はありが
とうございました。

参考(チラシ)

注目 玉村町立芝根小学校
県エリアサポートモデル校事業

保護者向け 講演会

お子様のことを
一緒に考えて
いきましょう!

日時 12月16日(月)14:00~15:00 場所 芝根小 ホール

講師 大場陽子先生(特別支援教育士、臨床発達心理士、
社会福祉士、公認心理師)

演題 子どもたちの最速学習環境
-特別を特別ではなくす日常のために-

内容 子どもたちの育ちには、見守る部分と手を貸す部
分があります。子どもを理解して、日頃の生活の
中でできる工夫で解決し、親子関係を円満に保ち
ましょう。

- 気がつけば床やソファにごろごろ
- 言わなきゃやらない、言えば文句
- 話は好きだが、肝心なところが言葉足らず
- 文字が読みにくい。丁寧な文字が書けない
- ゲームやマンガ本には集中するのに
- 学力不振や充実感のなさ

その気づき、違和感を大切に扱ひましょう

★たくさんのご参加をお待ちしております!
問い合わせ 玉村町立芝根小学校
TEL 0270-65-2650

【資料9】 専門ADを講師に招いて実施(R2年度)

保護者向け講演会 資料

川場小学校保護者講演会

令和2年12月3日(木)
群馬県立沼田特別支援学校
専門アドバイザー 公認心理師 長谷川 健之

子育てについて

(特別支援教育の視点から)

本日のメニュー

- ・自己紹介
- ・特別支援教育とは
- ・発達障がいについて
- ・子育てのアイデア～相談支援事業より～

自己紹介①

・群馬県立沼田特別支援学校



自己紹介②

- ・専門アドバイザー (各特別支援学校に配置)
→利根沼田地区 園・小中学校等への相談支援事業
※ 資料参照
- ・親として

特別支援教育とは①

- ・ニーズに応じた教育
- ・ニーズ= 特別な → 一人一人の → 皆に役立つ (ユニバーサルデザイン)
例：三角えんぴつ



特別支援教育とは② ～支援の場～

- ・特別支援学校
- ・小中学校
特別支援学級 (知的学級・自閉症情緒学級)
通級指導教室
通常学級
- ・高校
通級指導教室 通常学級



それぞれの
ニーズに応じて




発達障がいについて

発達障害とは
先天的な脳機能障害。
幼少時に年齢相応の発達が見られないことから、発達障害といわれています。
認知能力や学習能力など、一部の発達にだけ遅れが見られるのが特徴。



LD児の気持ち

「頑張ってるけどできないの。」
「努力不足って言わないで。」



小学校の教科書には...

よく間違える例


- 申田さん → 田申さん
- つと → つか
- ハシガロー → ガンパロー
- うんだ → んだ
- しおり → ろし
- あもう → むあ
- はえる → えは
- こんど → いんど
- へび → ひへ
- きびる → りび

書いてみましょう

薇

AD/HD児の気持ち

「わざとやっているわけじゃないんです。」
「〇〇な子って決めつけないで。」



ADHD (注意欠如多動性障害) 学校での困りごとと対応策 一例

じっとしているのが苦手 長時間じっとしていることに、飽きる人やリラックスする。 ▶休憩時間に思いきり体を動かす ▶エスケープの方法を調べておく	忘れ物が多い 授業料の振替から忘れ物が多い。 ▶メモとりの習慣をつけたり、リマインダーアプリを活用する。 ▶物のクラスに振りに行くなどの順番を覚える	集中の持続が難しい 授業中の活動中、気がおちやすい。 ▶授業内容を復習、復習をする ▶問題を解くときは、注意を向けるように課題をする
目先の利益が目が行きやすい モチベーションが、中長期的な目標を達成して行動することが難しい。 ▶目標達成を励ましてほめる。 ▶褒めなど、活動の成果を感じてもらうための褒めかけが重要です(目標的に行う)	整理整頓が苦手 整理整頓したいがやることが苦手。プリントが溜まるとかかわりきれない。ファイルを活用するなど、便利ツール(道具)の活用方法を教えてあげるとよいでしょう。	ADHDはひとくちと言っても、多動・衝動的行動の子と、不注意でぼんやりしているように見える子とで、両者の傾向を併発する子もいます。


ADHDの困りごと・特徴をチェック！

困りごと・特徴	不注意	多動性	衝動性
忘れ物が多い	✓	✓	✓
集中力不足	✓	✓	✓
授業中じっとしていられない	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓
忘れ物を頻りに繰り返す	✓	✓	✓



自閉スペクトラム症
(高機能自閉症・アスペルガー症候群) 児の気持ち

「どうしたらいいか分からないの。」
「自分勝手に責めないで。」




心の理論



子育てのアイデア〜相談支援事業より〜

- 子どものやる気を出す言葉かけ (12)
- 子どもの良さを伸ばす (10)
- 子どもの自己肯定感を伸ばす (6)
- 親子のコミュニケーション (5)

〜事前アンケートより〜




子育てのアイデア〜相談支援事業より〜

・できてあたりまえ(?)

「お母さんを見てくれた！」

「できなかったときばかり...」

注目欲求 (誤学習)



子育てのアイデア～相談支援事業より～

・「褒めるために」指示をする



「よくできたね」→自己肯定感・人への信頼感
(社会的に望ましい行動を学習)

「すごいね」→達成感・有能感(大きな自分)

「ありがとう」→有用感

↓
集団や社会への肯定的意識

子育てのアイデア～相談支援事業より～

・ぼく・わたしの気持ちは？

でもそれはちがうよね

君の方がわるいからあやまろう

わたしは・・・と
思ったんです！

ぼくたっていやな思
いました・・・

不信感 不全感

子育てのアイデア～相談支援事業より～

・子どもの発達(成長)に必要な人の存在

- 自分を無条件で受け入れてくれる存在
- 憧れや目標となる存在
- 共に競い学び合える存在
- 自分がその人に対して優しい気持ちになれる存在



参考「発達の扉」上下 白石正久

【資料10】これまで県が依頼した講師一覧(再掲)

- ※ ここでは、エリアサポートモデル校事業の実践研究(H26～R2)において、県教育委員会
が依頼した講師と、講義演題等を一覧にして示す。
- ※ 講師の所属や職については、当該年度時点のものである。
- ※ 今後、各学校園が、研修計画を立案するに当たり、講師の職業や講義内容について参考
にするための一覧であり、県が派遣依頼を代行するものではない。

1 すべての教員対象研修

(1) 外部講師

大阪大学大学院(大阪大学・金沢大学・浜松歯科大学・千葉大学・福井大学)
連合小児発達学研究所 特任講師 和久田 学 様

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
 - ・ 「子どもの行動を考える ～新しい生徒指導～」(H26)
 - ・ 「発達障害等、特別な支援を要する児童の理解と支援」(H26)
 - ・ 「特別支援教育に係る校内体制について」(H26)
 - ・ 「子どもの育ちを考える」(H26)
 - ・ 「子どもの行動を考えた新しい生徒指導」(H27)
 - ・ 「子どもの行動を育て、支援する」(H27)
 - ・ 「子どもを科学的にとらえた新しい生徒指導」(H27)
 - ・ 「子どもの行動を考えた『学校としての取組』」(H27)
 - ・ 「子どものこころの発達に寄り添う ～科学的根拠に基づいた支援のあり方～」(H27)

名城大学大学院 曾山 和彦 様

- ・ 講義 「特別支援教育の視点と学びのユニバーサルデザイン」(H26)

NPO法人リンケージ理事長 臨床心理士 石川 京子 様

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
 - ・ 「分かりやすく伝えるために」(H26)
 - ・ 「発達障害等のある生徒理解と具体的対応について」(H27)
 - ・ 「特別支援教育の考え方を踏まえた指導・支援」(H29)
 - ・ 「子ども一人一人の理解とその支援方法」(H29)

- ・「発達障害のある生徒理解と対応方法について」(H30)
- ・「特別支援教育の考え方を踏まえた指導・支援」(R1)
- ・「発達障害の理解と支援～本人・保護者・周りへの対応を例に～」(R1)
- ・「特別支援教育の考え方を踏まえた指導・支援」(R2)
- ・「発達障害の理解と支援～本人・保護者・周りへの対応を例に～」(R2)
- ・「発達特性の5つグループから対応を考える」(R2)

日本大学文理学部心理臨床センター 臨床心理士 加藤 弘美 様

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
- ・『発達障害の特性理解』について」(H27)
 - ・「発達障害の特性・理解について」(H29)

anomira代表 作業療法士 北爪 浩美 様

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
- ・「発達障害のある子どもへの支援」(H27)
 - ・「発達障害のある子どもへの支援」(H29)
 - ・「発達障害の理解と発達障害のある子どもへの支援」(H30)
 - ・「発達障害のある子ども理解のために知っておきたいこと」(H30)
 - ・「発達障害のある子供への支援」(H30)
 - ・「発達障害のある子供への支援」(R1)

日本授業UD学会 埼玉支部副代表 笠原 三義 様

- ・ 講義 「授業のユニバーサルデザイン」(H28)

国立重度知的障害者総合施設のぞみの園 臨床心理士 小池 千鶴子 様

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
- ・「子どものこころの発達に寄り添う～二次障害の実態とその予防～」(H29)
 - ・「子どものこころの発達に寄り添う～二次障害の実態とその予防～」(H30)

(2) 特別支援教育課指導主事(専門アドバイザーと組んで実施したものを含む。)

群馬県教育委員会特別支援教育室 指導主事 高橋 玲

- ・ 講義 「特別支援教育の視点を取り入れた授業の実際」(H26)

群馬県教育委員会特別支援教育室 指導主事 井草 昌之
群馬県立吾妻特別支援学校 専門アドバイザー 中曽根 良雄

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
- ・ 「どの子にも分かる・できるためのユニバーサルデザインの実例・実践例の紹介」(H27)
 - ・ 「わかって、楽しい授業をするために ～気になる子へのサポートから～」(H27)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 近藤 千香子

- ・ 講義 「特別支援教育の視点を取り入れた授業」(H28)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 藤生 雅代

- ・ 講義 「分かりやすく伝えるために」(H29)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 井草 昌之
群馬県立吾妻特別支援学校 専門アドバイザー 中曽根 良雄

- ・ 講義 「わかる授業をするための近道」(H29)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 宮村 奈々江

- ・ 講義 「発達障害の理解と支援」(H29、H30、R1)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 長谷川 剛広
群馬県立沼田特別支援学校 専門アドバイザー 長谷川 健之

- ・ 講義 「わかりやすい授業の基本として押さえておきたい項目」(H30)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 菅野 剛
群馬県立高崎特別支援学校 専門アドバイザー 大塚 紀仕子

- ・ 講義 「わかりやすい授業の基本として押さえておきたい項目」(R1)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 菅野 剛

- ・ 講義 「発達障害の正しい理解について」(R1)

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 長谷川 剛広

- ・ 講義 「みんなが活躍できる授業を実施するために押さえておきたいこと」(R1)

(3) 県立特別支援学校専門アドバイザー

群馬県立高崎特別支援学校 専門アドバイザー 狩野 進

- ・ 講義 「通常学校における特別な支援の必要な児童への具体的な支援」(H26)

群馬県立しらがね特別支援学校 専門アドバイザー 尾岸 純子

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
- ・ 「特別な配慮が必要な子へのかかわり方」(H26)
- ・ 「通常の学級における発達障害児の支援について」(R2)

群馬県立館林高等特別支援学校 専門アドバイザー 中里 真利子

- ・ 講義 「『発達障害特性理解』～学習障害(等に読み書き障害)に焦点を当てて～」(H27)

群馬県立渡良瀬特別支援学校 専門アドバイザー 植木 あゆみ

- ※ 以下、講義の演題及び実施年度
- ・ 「『気になる子』への配慮 ～授業でのポイント～」(H28)
- ・ 「発達障害について ～気になる子への理解と支援～」(R2)

群馬県立館林特別支援学校 専門アドバイザー 須永 里紗

- ・ 講義 「『気になる子』への配慮 ～授業でのポイント～」(H28)

群馬県立富岡特別支援学校 専門アドバイザー 神田 珠美

- ・ 講義
「通常の学級における特別支援教育 ～特別ではない特別支援教育を目指して～」(H30)

群馬県立藤岡特別支援学校 専門アドバイザー 齋藤 裕章

- ・ 講義 「発達障害の理解と支援 ～連続性を感じながら～」(R2)

群馬県立沼田特別支援学校 専門アドバイザー 長谷川 健之

- ・ 講義 「特別支援教育について」(R2)

2 専門性向上研修

大阪大学大学院 連合小児発達学研究所 特任講師 和久田 学 様
NPO法人リンケージ 理事長 臨床心理士 石川 京子 様

- ・ 班別協議 「発達障害等、気になる生徒に係る情報の共有」(H26)

群馬医療福祉大学 リハビリテーション学部 教授 北爪 浩美 様
群馬大学医学部附属病院 精神科神経科 医師 藤平 和吉 様

- ・ ケース会議における指導助言等(H26)

群馬大学医学部附属病院 小児科 医師 岡田 恭典 様
群馬大学教育学部 臨床心理士 安田 淑美 様
NPO法人リンケージ 理事長 臨床心理士 石川 京子 様

- ・ ケース会議における指導助言等(H27)

あがつま相談支援センター 臨床心理士 八重樫 陽子 様
群馬リハビリテーション病院 作業療法士 市川 亮太 様

- ・ ケース会議における指導助言等(H28、H29)

群馬大学教育学部 教授 霜田 浩信 様
NPO法人リンケージ 理事長 臨床心理士 石川 京子 様
スクールカウンセラー(太田市担当) 伊藤 洋子 様
群馬医療福祉大学 リハビリテーション学部 教授 北爪 浩美 様

- ・ ケース会議における指導助言等(H27)

国立重度知的障害者総合施設のぞみの園 臨床心理士 小池 千鶴子 様

- ・ ケース会議における指導助言等(H28、H29)

スクールカウンセラー(太田市担当) 伊藤 洋子 様
NPO法人リンケージ 理事長 臨床心理士 石川 京子 様
群馬県立沼田特別支援学校 専門アドバイザー 長谷川 健之

- ・ ケース会議における指導助言等(H28)

anomira代表 作業療法士 群馬県立富岡特別支援学校 専門アドバイザー 群馬県立吾妻特別支援学校 専門アドバイザー 群馬県立館林特別支援学校 専門アドバイザー 群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事	北爪 浩美 様 神田 珠美 中曽根 良雄 須永 里紗 藤生 雅代
--	--

- ・ ケース会議における指導助言等(H29)

anomira代表 作業療法士 国立重度知的障害者総合施設のぞみの園 臨床心理士	北爪 浩美 様 小池 千鶴子 様
---	---------------------

- ・ ケース会議における指導助言等(H30)

群馬県教育委員会特別支援教育室 指導主事	高橋 玲
----------------------	------

- ・ 演習 「ケース会議(60分)の進め方」(H26)

群馬県立渋川特別支援学校 専門アドバイザー	齋藤 裕章
-----------------------	-------

- ・ 演習 「発達障害等、気になる児童に係る学びの場について」(H28)

群馬県立渡良瀬特別支援学校 専門アドバイザー	植木 あゆみ
------------------------	--------

- ・ 講義 「ケース会議の進め方」(H27)

3 児童生徒を対象とした障害理解教育

国立重度知的障害者総合施設のぞみの園診療部長 医師	有賀 道生 様
---------------------------	---------

- ・ 講演 「自信をもって生きよう -自己肯定感を高めるために-」(H26)

群馬県教育委員会特別支援教育室 指導主事 群馬県立高崎特別支援学校 専門アドバイザー	井草 昌之 狩野 進
---	---------------

- ・ 授業 「自分で考えて行動しよう」(学級活動(2)ウ)(H26)

群馬県教育委員会特別支援教育室 指導主事 近藤 千香子
群馬県立渋川特別支援学校 専門アドバイザー 齋藤 裕章

- ・ 授業 「得意なこと、苦手なことについて考えよう」(道徳2-(2))(H26)

NPO法人リンケージ 理事長 臨床心理士 石川 京子 様
東毛若者サポートステーション 真木 寛 様

- ・ 授業 (H27)

群馬県立吾妻特別支援学校 専門アドバイザー 中曽根 良雄

- ・ 授業 「いいところを見つけよう」(3年学活)(H27)
- ・ 授業 「うれしくなる言葉を見つけよう」(4年学活)(H27)
- ・ 授業 「チームビルディング」(5年学活)(H27)

群馬県教育委員会特別支援教育室(課) 指導主事 井草 昌之

- ・ 授業 「自分で考えて行動しよう」(6年学級活動(2)ウ)(H27)
- ・ 授業 「障害を感覚的に理解する」(中1道徳)(H28)

NPO法人リンケージ 理事長 臨床心理士 石川 京子 様

- ・ 授業 「チームビルディング」(H29～R2)

4 PTA役員、保護者等を対象とした研修会・講演会

(1) 外部講師

大阪大学大学院連合小児発達学研究科 特任講師 和久田 学 様

- ・ 講義 「子育てを科学する」(H26)
- ・ 講義 「子どもの行動を科学的にとらえて支援する」(H27)

群馬大学非常勤講師 臨床心理士 安田 淑美 様

- ・ 講義 「さまざまな子どもの発達を考える」(H27)

anomira代表 作業療法士 北爪 浩美 様

- ・ 講話 「子どもを育てる魔法の言葉」(H27)
- ・ 講話 「子どもの成長を促す接し方～脳の発達に視点を当てて～」(R1)

障害者相談支援センター希望の家 相談支援専門員 星野 敏江 様

- ・ 講話 「子どもを育てる魔法の言葉」(H28)

群馬県発達障害者支援センター 金子 章子

- ・ 講話
「ほめる・認める子育てのポイント～否定的な関わりから肯定的な関わりへ～」(H28)

日本体育大学 児童スポーツ教育学部 准教授 宇部 弘子 様

- ・ 講話 「子どもを伸ばすための正しい理解と適切な支援のあり方」(H29)

国立重度知的障害者総合施設のぞみの園 臨床心理士 小池 千鶴子 様

- ・ 講話 「ほめて育てる子育てのコツ」(H30)

NPO法人リンケージ 理事長 臨床心理士 石川 京子 様

- ・ 講話 「今日からできる子どもの自信を育むかわり」(H30)
- ・ 講話 「子育ておけるヒント～上手なほめ方と伝え方～」(R1)
- ・ 講話 「みんな違ってみんないい～心と脳の発達～」(R1)

玉村町立芝根小学校 スクールカウンセラー 大場 陽子 様

- ・ 講話 「子どもたちの最適学習環境 ～特別を特別ではなくす日常のために～」(R1)

(2) 特別支援教育課指導主事

群馬県教育委員会特別支援教育課 指導主事 狩野 等
・ 講話 「子どもの発達とかかわり方について～上手なほめ方と叱り方～」(H29)

(3) 県立特別支援学校専門アドバイザー

群馬県立しらがね特別支援学校 専門アドバイザー 尾岸 純子
・ 講話 「子どもの成長を支える支援を考える」(H26) ・ 講話 「自分に自信を持てる子を育てるための秘訣」(R2)

群馬県立吾妻特別支援学校 専門アドバイザー 中曽根 良雄
・ 講話 「家庭での場面あるある」(H27、H28)

群馬県立富岡特別支援学校 専門アドバイザー 神田 珠美
・ 講話 「子育て講話」(H29)

群馬県立館林特別支援学校 専門アドバイザー 須永 里紗
・ 講話 「ほめて育てる、子育てのコツ」(H29)

群馬県立渡良瀬特別支援学校 専門アドバイザー 植木 あゆみ
・ 講話 「子育て講話」(H30)

群馬県立吾妻特別支援学校 専門アドバイザー 田中 由香里
・ 講話 「子育て講話」(R1)

群馬県立沼田特別支援学校 専門アドバイザー 長谷川 健之
・ 講話 「子育て講演会」(R1) ・ 講話 「子育てについて」(R2)

【資料11】 エリアサポートモデル校一覧(巻末資料)

平成26年度～令和2年度 エリアサポートモデル校一覧

	中部エリア	西部エリア	北部エリア	東部エリア
H26年度	伊勢崎市立あずま中学校	安中市立原市小学校	沼田市立薄根小学校	大泉町立北小学校
H27年度	榛東村立北小学校	高崎市立中居小学校	草津町立草津小学校	みどり市立笠懸北小学校
H28年度	渋川市立渋川北中学校	藤岡市立藤岡第一小学校	沼田市立川田小学校 東吾妻町立原町小学校	太田市立宝泉小学校
H29年度	吉岡町立明治小学校	富岡市立一ノ宮小学校	長野原町立応桑小学校	館林市立美園小学校
H30年度	榛東村立榛東中学校	安中市立磯部小学校	みなかみ町立新治小学校	桐生市立広沢小学校
R1年度	玉村町立芝根小学校	高崎市立金古小学校	中之条町立中之条小学校	邑楽町立中野小学校
R2年度	伊勢崎市立広瀬小学校	上野村立上野小学校	川場村立川場小学校	みどり市立大間々南小学校



4 保護者向け講演会・研修会パッケージ 終わり