

群馬県

通級 による指導

パッケージ Ver.02



令和3年3月
群馬県教育委員会
特別支援教育課

目 次

I	「通級による指導」の趣旨・経緯と制度的位置付け	
1	趣旨	1
2	経緯	1
3	通級による指導の制度的位置付け	3
II	アセスメントパッケージ	
1	アセスメントから個別の指導計画へ	9
2	教育課程への位置付け	20
	【群馬県高校通級の例】	
3	入級・退級システム	21
	高校通級指導教室の入級・指導システム (Ver. 02)	
	高校通級指導教室の退級システム (Ver. 02)	
III	スキルアップパッケージ	
1	自立活動の指導について	23
2	通級による指導10の実践例	24
	実践例1 (小学校)	24
	実践例2 (小学校)	26
	実践例3 (小学校)	28
	実践例4 (小学校)	30
	【コラム1】小学校通級における在籍校との連携	32
	【コラム2】小学校通級における保護者との連携	33
	実践例5 (中学校)	34
	実践例6 (中学校)	36
	実践例7 (中学校)	38

【コラム3】小学校通級における中学校との連携	40
【コラム4】中学校通級における在籍校との連携	41
【コラム5】中学校通級における保護者との連携	42
【ちょっと一息】「学びの場」について	43
実践例8（高等学校）	44
実践例9（高等学校）	46
実践例10（高等学校）	48
【コラム6】高等学校における様々な連携(1)	50
【ちょっと一息】テスト・アコモデーション	51
【コラム7】高等学校における様々な連携(2)	53
IV 評価パッケージ	
1 学習指導の評価	55
2 自立活動における学習の評価	57
3 目標と評価	59
4 通級による指導における評価の留意	63
5 指導要録への記載	68
【コラム8】三者で確認する評価	70
【ちょっと一息】「発達の最近接領域」	73
VI Q & A ヘルプパッケージ	75
資料	82